

2023 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

专业代码	520802	培养层次	高职
系（部）	教育科学系	教研室（组）	托育教育教研室
专业建设委员会审核	经 年 月 日婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日教育科学系系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教育部 审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导 审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		

2023 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理	专业代码	520802
所属专业群名称	建筑工程技术专业群		
群内专业及代码	建筑装饰工程技术 (440102)、建筑室内设计 (440106)、建筑工程技术 (440301)、建设工程管理 (440502)、婴幼儿托育服务与管理 (520802)		
建筑工程技术专业群以建筑工程技术专业为核心,以建筑工装饰工程技术、建筑室内设计、建设工程管理、婴幼儿托育服务与管理为骨干支撑。专业群服务贵州“四化”的新型城镇化,面向建筑及婴幼儿托育产业链的建筑勘察、设计、施工、管理以及师资建设、婴幼儿看护等关键环节,紧密对接工程施工、工程预结算、工程管理以及幼儿保育、保健、教育等核心岗位群,着重培养掌握以婴幼儿培育场所指标为标准的装饰制图与识图、装饰施工技术指导、室内方案设计、室内装饰工程施工技术、建设工程项目施工管理、工程项目招投标、建筑制图、建筑材料、建筑施工技术以及婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等知识,具备建筑室内设计与施工、建筑工程施工技术与管理以及开展婴幼儿生活照料、早期发展、家庭教育咨询与指导等技能,服务乡村振兴的“会识图、精施工、善管理、能育婴”的“一专多能”高素质复合型技术技能人才。			

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

所属专业 大类 (代 码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举 例 E	职业资格证书或技能 等级证书举例 F
-----------------------	---------------------	----------------	----------------------	-------------------------	-----------------------

所属专业大类（代码）A	所属专业类（代码）B	对应行业（代码）C	主要职业类别（代码）D	主要岗位类别或技术领域举例E	职业资格证书或技能等级证书举例F
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80） 教育（83） 卫生（84） 社会工作（85）	4-07-12 保育、家庭服务人员； 4-10-01-01 婴幼儿发展引导员； 4-10-01-02 育婴员	婴幼儿发展引导员； 托育机构管理人员； 育婴员	婴幼儿发展引导员； 幼儿照护职业技能等级证书； 幼儿园教师资格证； 育婴员

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	育婴员	在育婴机构为婴幼儿的早期教育和综合发展提供科学的、适宜的指导；能指导家长及其家属掌握正确的保健方法和育婴方法，传播正确的育婴观念。
目标岗位	托育机构管理人员	掌握托育机构管理知识，包括托育机构环境创设、设置与管理等知识。
发展岗位	婴幼儿发展引导员（托育机构教师）	对婴幼儿进行日常生活照料与保健护理，组织实施大动作、精细动作、语言发展、认知及社交等游戏活动，并指导家长进行家园共育。

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
育婴员	1. 严格执行幼儿园、托育员的各项规章制度； 2. 熟悉幼儿园一日活动流	1. 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力； 2. 具有保管婴幼儿用品，并根据	主要是培养学生具备从事职业活动所需要的行为能力，包括人际交往、公共关系、	主要是培养学生具备从事职业活动所需要的工作方法和学习方法，包括婴幼儿照护的操作步骤、制定工作计划的步骤、解决实际问题的思	专业基础课程	《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿卫生与保健》
					专业核心课程	《婴幼儿回应性照

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
	程； 3. 与主班老师做好交流沟通，配合主班老师做好教育活动。	不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力； 3. 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力； 4. 具有初步识别婴幼儿常见病症,并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力； 5. 根据婴幼儿生长发育指标设计与实施游戏活动的的能力。	职业道德、环保意识等，例如与同学相处的能力、在小组工作中的合作能力、交流与协商的能力、批评与自我批评的能力等。	路、独立学习新技术的方法、评估工作结果的方式等。		料》 《婴幼儿家园共育》
					专业选修 (拓展)课程	《育婴员》 《1+X 幼儿照护技能等级认证》
托育机构管理人员	掌握托育机构管理知识，包括托育机构环境创设、设置与管理等知识。	具备托育机构常规、保教工作、课程与教研管理的能力。	具备托育机构的人员、教师队伍建设、生源管理的能力。	具备托育机构环境创设、机构设置规划的能力。	专业基础课程	《托育服务政策法规与职业伦理》
					专业核心课程	《托育机构管理实务》
					专业选修 (拓展)课程	《幼儿教师礼仪》

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
婴幼儿发展引导员 (托育机构教师)	<p>1. 照顾婴儿一日生活，饮食与喂哺、照料个人清洁卫生、照顾睡眠、保持婴幼儿生活环境的整洁等；</p> <p>2. 指导婴幼儿看护人了解0-3岁婴幼儿发展发育标准，使用测评工具，检测婴幼儿发育指标；对婴儿安全看护，预防处理安全事故，开展疾病照护；实施婴幼儿应急救援，指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险；</p> <p>3. 与婴幼儿进行游戏互动。</p>	<p>1. 具备熟悉婴幼儿生长发育基础系统知识的能力；</p> <p>2. 具备婴幼儿保健与护理的知识与技能；</p> <p>3. 具备掌握先进的早期教育与婴幼儿托育理论知识及理念的能力；</p> <p>4. 能够掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力。</p>	<p>1. 具备熟悉婴幼儿教育事业的和婴幼儿健康教育的方针、政策和法规等相关知识；</p> <p>2. 具备婴幼儿早期教育活动设计与实施能力；</p> <p>3. 能够与家长有效沟通，做好家园共育的能力；</p> <p>4. 具备与家长联系，商讨符合幼儿特点的教育措施，养成幼儿良好的基本生活习惯的能力。</p>	<p>1. 具备婴幼儿营养健康与管理能力；</p> <p>2. 掌握婴幼儿常见疾病预防与照护的能力；</p> <p>3. 具备处理婴幼儿意外事故的能力；</p> <p>4. 具备游戏设计与指导的能力；</p> <p>5. 能够根据婴儿发展水平选择和设计大运动、精细运动练习。</p>	专业基础课程	《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿教育概论》
					专业核心课程	《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿常见病识别与预防》
					专业选修(拓展)课程	《幼儿教师礼仪》 《环境创设》

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省早期教育大赛中的“早期教育”、“婴幼儿照护”赛项，竞赛内容与课程的融合如表5所示。

表5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课	
早期教育	贵州省教育厅 省人力资源 社会保障厅	运用保育技能对婴儿进行日常生活照料，包括喂奶、拍嗝、换尿布、安抚进行考核，考察选手对婴儿的照护能力。	专业基础课程	《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿教育概论》
		以 0-3 岁婴幼儿保教活动任务为导向，按照早教机构、托育机构岗位要求，结合当前早教、托育行业工作现状与发展需要，通过赛项更好地提升学生综合职业能力。	专业核心课程	《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿游戏活动实施》
		提高学生的师德素养、专业知识、职业素养、专业技能、综合育人能力和创新水平，引领早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业高质量发展。	专业选修（拓展）课程	《环境创设》 《幼儿教师礼仪》
婴幼儿照护	贵州省教育厅 省人力资源 社会保障厅	运用保育技能对婴儿进行抚触按摩，考察选手对婴儿的保健 护理能力。	专业基础课程	《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿卫生与保健》
		以 0-3 岁婴幼儿保教活动任务为导向，按照早教机构、托育机构岗位要求，结合当前早教、托育行业工作现状与发展需要，通过赛项更好地提升学生综合职业能力。	专业核心课程	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿常见病识别与预防》
		提高学生的师德素养、专 业知识、职业素养、专业技能、综合育人《婴幼儿家园共育》 《幼儿教师礼仪》能力和创新水平，引领早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业高质量发展。	专业选修（拓展）课程	《育婴员》

（三）相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“1+X 幼儿照护(中级)”，“育婴员（三级）”、“1+婴幼儿发展引导员（四级）”证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
1+X 幼儿照护(中级)	幼儿园、托育机构	1. 用科学的方法对婴幼儿的饮食、睡眠、动作技能，智力开发、社会行为和人格发展进行教育和训练；	专业基础课程	《婴幼儿心理发展》
			专业核心课	《婴幼儿回应

		2. 对 0-3 岁婴幼儿进行生活照料。	程	性照料》
			专业选修 (拓展) 课程	《1+X 幼儿照护技能等级认证》
育婴员 (三级)	早教机构、 托育机构	1. 用科学的方法对婴幼儿的饮食、睡眠、动作技能, 智力开发、社会行为和人格发展进行教育和训练; 2. 对 0-3 岁婴幼儿进行生活照料。	专业基础课程	《婴幼儿卫生与保健》
			专业核心课程	《婴幼儿常见病识别与预防》
			专业选修 (拓展) 课程	《育婴员》
婴幼儿发展引导员 (四级)	从事 0-3 岁婴幼儿身心健康发展引导, 并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服务工作的人员	1. 指导孕期夫妇了解孕期营养需求, 依孕期生理、心理及角色变化, 营造适宜的胎儿激励环境; 2. 指导婴幼儿看护人了解 0-3 岁婴幼儿发展发育标准, 使用测评工具检测婴幼儿发育指标; 3. 帮助婴幼儿看护人掌握养育理念, 分析养育情况, 并提供改善建议; 4. 帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识, 指导婴幼儿的营养补充; 5. 在婴幼儿家庭等地方布置适宜环境, 组织开展婴幼儿游戏, 并提供互动示范; 6. 实施婴幼儿应急救援, 指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。	专业基础课程	《婴幼儿教育概论》
			专业核心课程	《婴幼儿行为观察与记录》
			专业选修 (拓展) 课程	《环境创设》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力, 熟悉幼儿身心发展规律, 掌握幼儿营养与健康教育及健康管理知识, 能够从事幼儿营养和心理两方面健康的检测、分析、评估以及健康咨询、指导和危险因素干预等工作的高素质技术技能人才; 掌握婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿营养学、

婴幼儿护理和保健等专业知识技能与职业技能，具备保教结合的核心技能，面向托育机构、儿童健康管理和卫生保健等行业的婴幼儿教育和保育等岗位，从事婴幼儿健康管理和指导、幼儿心理健康咨询和服务等工作的实用性、专业性、适应性的高技能应用型人才。同时为在教育学、心理学、营养学、运动学、管理学等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为宽适应性、实用性与专业性的应用型专门人才。学生毕业3年后，能承担托育机构、幼儿园或婴幼儿教育和保育等技术服务岗位职责、达到技术骨干水平。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

Q1: 具有正确的世界观、人生观、价值观；

Q2: 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

Q3: 具有社会责任感和参与意识；

Q4: 热爱托育教育事业，热爱儿童，有强烈的工作责任感，具备良好的行为习惯与职业道德；

Q5: 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

Q6: 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

Q7: 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

Q8: 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

Q9: 具有职业生涯规划意识；

Q10: 具有探索研究掌握现代教育理念，把握教学规律，具有较强的熟练的业务能力，还必须具有良好的心理素质和自我调节，完善的能力；

Q11: 坚持学习新的知识，树立终身学习的观念，不断更新知识，以满足社会、家庭、学校对幼儿教师不断提高的要求；

Q12: 具备感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

Q13: 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

K1: 掌握必备的马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识、国防知识；

K3: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

K4: 掌握汉语言文字的应用表达和社会交往的基本知识和技巧；

K5: 掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识；

K6: 具备一定的文学、美学、音乐、艺术等方面的知识；

K7: 具备一定的组织管理、经营管理和创新创业知识；

K8: 掌握必备的数学基础和能能力，培养学生的逻辑思维能力；

K9: 掌握计算机应用知识，学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业；

K10: 具备一定的英语听、说、读、写的基本知识；

K11: 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规等相关知识；

K12: 了解国内外婴幼儿托育服务与管理的新理论和发展趋势；

K13: 掌握婴幼儿营养、生长发育、卫生学、保育学、常见疾病的特点及预防等保健知识；

K14: 掌握幼儿教育学、心理学、管理学、运动学等基本理论知识；

K15: 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

K16: 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

K17: 掌握幼儿园保育、一日生活安排、游戏与教育活动、环境创设和班级管理的知识;

K18: 掌握基本的幼儿身心保健知识与家庭教育的相关理论, 能够根据幼儿身心发展特点, 对幼儿成长进行科学指导;

K19: 掌握观察分析婴幼儿成长特点与规律的基本知识;

K20: 掌握文献检索、资料查询的基本方法, 具有初步的科学研究和实际工作的能力。

3. 能力

A1: 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具有站在正确的立场、应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想和思潮的能力;

A4: 具有两项以上体育运动技能和良好的意志毅力, 具有健全的心理、健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力;

A5: 有一定的文学美学及艺术欣赏能力;

A6: 具有创新创业意识和一定的创新创业能力和管理能力;

A7: 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力;

A8: 具有较强的接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力;

A9: 具有一定的英语应用能力和计算机基本操作能力, 具备文献检索、资料查询的基本方法, 具有初步的科学研究和实际工作的能力;

A10: 具有较强的开展教学活动, 能有效地运用理论分析和解决问题的能力, 具备一定的创新能力和教育科研能力;

A11: 具有从事婴幼儿托育与保育必备的基本技能, 具有开展各种教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理能力;

A12: 掌握家庭教育的相关理论, 具备家庭教育的指导能力;

A13: 具备保教结合能力,能够对婴幼儿目前的身心发展水平做针对性的健康管理方案设计 and 婴幼儿身心科学健康发展的方案;

A14: 具备科学的婴幼儿照护能力,能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作;

A15: 具备婴幼儿健康管理服务与指导的能力;

A16: 能够正确地观察、评价婴幼儿,调整、引导家长,并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围,优化婴幼儿的生活与成长环境。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育健康管理专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”幼儿照护职业能力标准》;落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件精神,全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神,明确专业培养目标和规格,制定《岗位(群)工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求,全面落实大中小学思想政治课总体要求,强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育,明确专业知识目标、能力目标、思政目标,制定《专业人才培养质量标准》(《毕业生质量标准》)。依据《专业人才培养标准》(《毕业生质量标准》),构建“公共基础必修课+公共基础选修课和专业群共享课+专业基础课+专业核心课+专业选修(拓展)课+实践性教学课”的课程体系,切实做到“书证融通”。

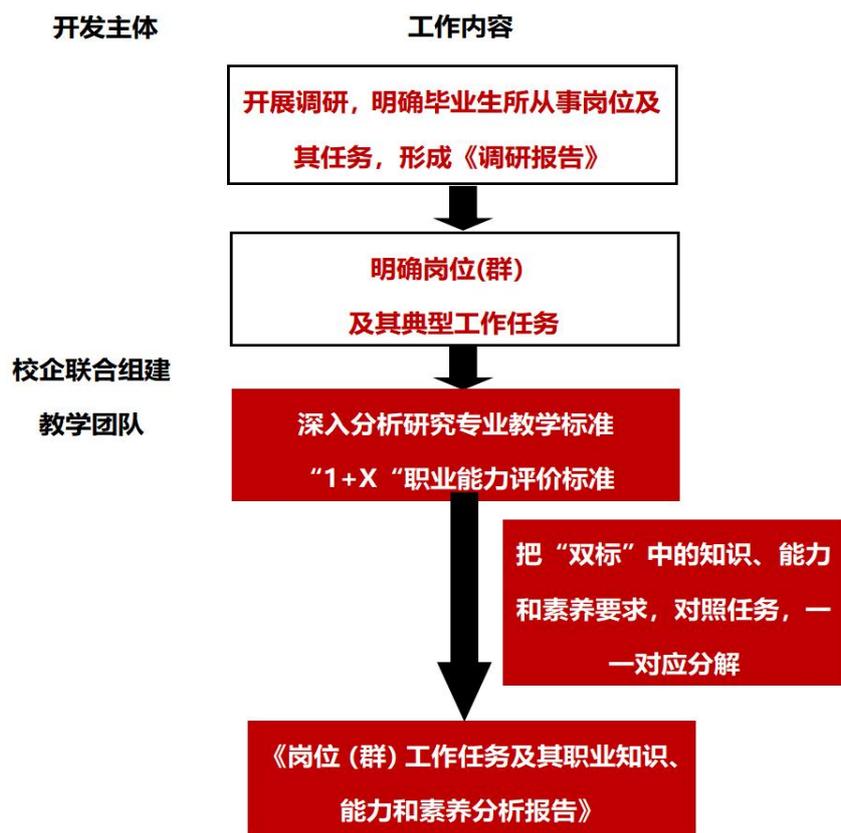


图1 《岗位(群)工作任务及职业知识、能力和素养分析报告》

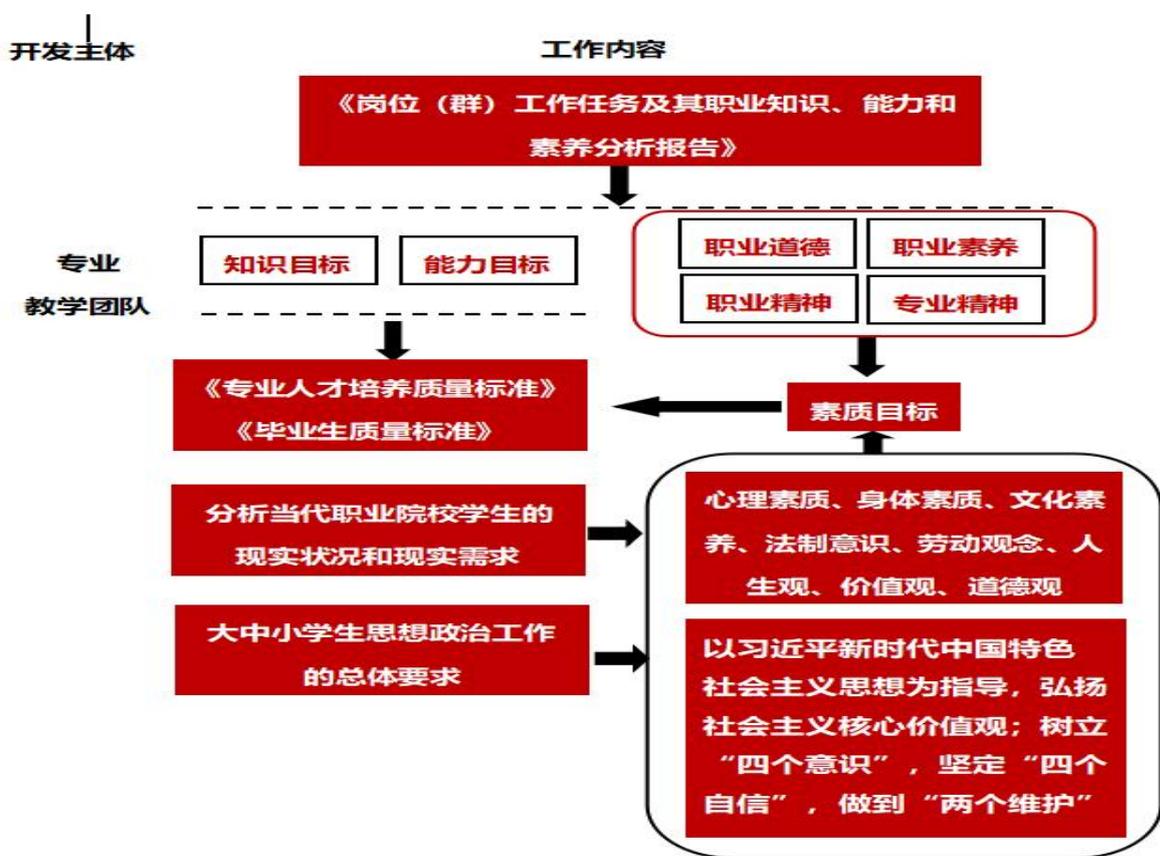


图2 《专业人才培养质量标准》(毕业生质量标准)制定流程图

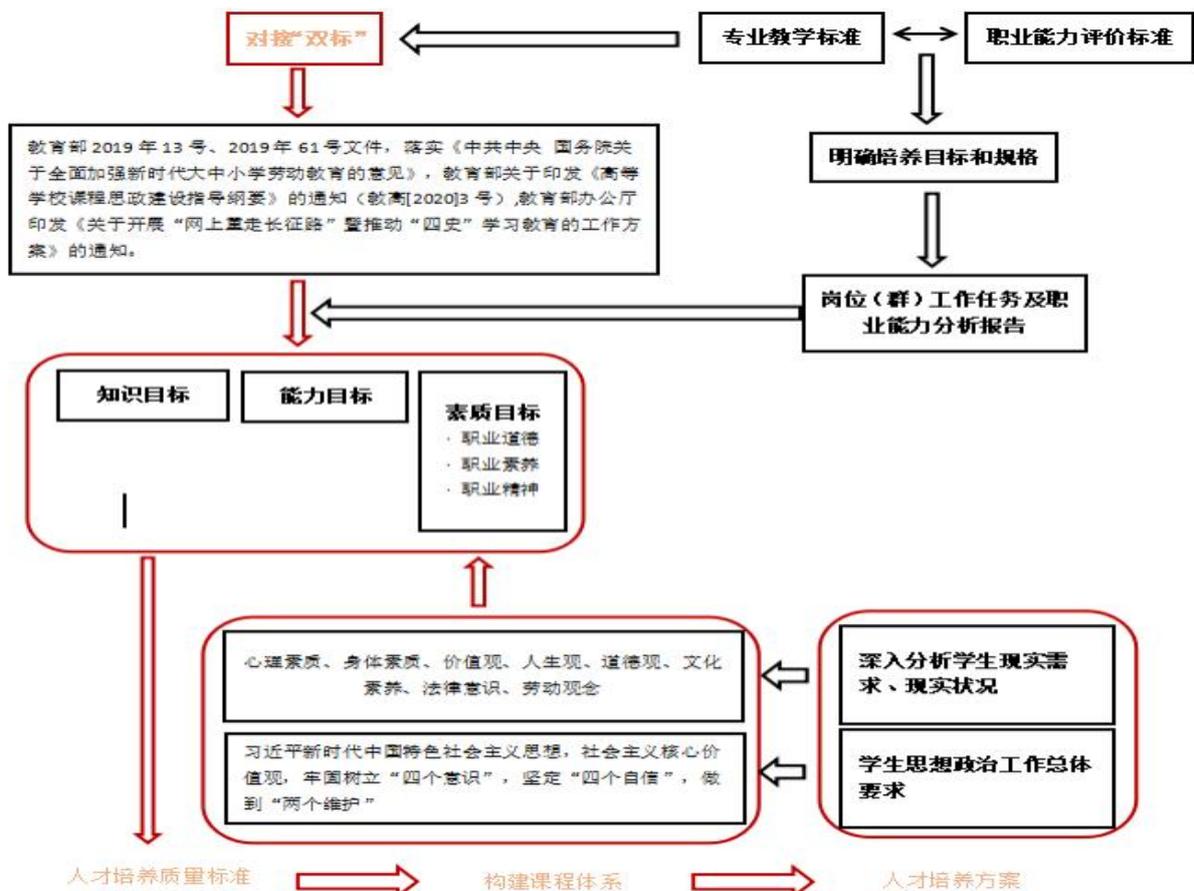


图3 人才培养方案开发思路框架图

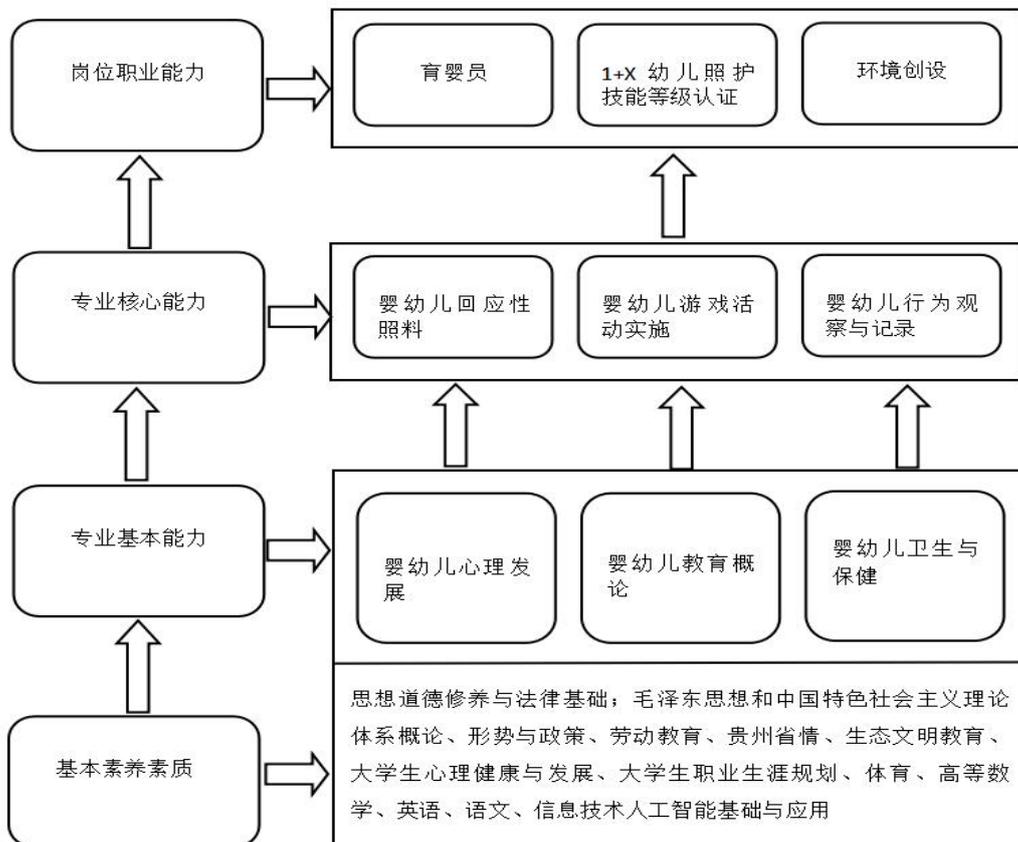


图4 课程体系架构图

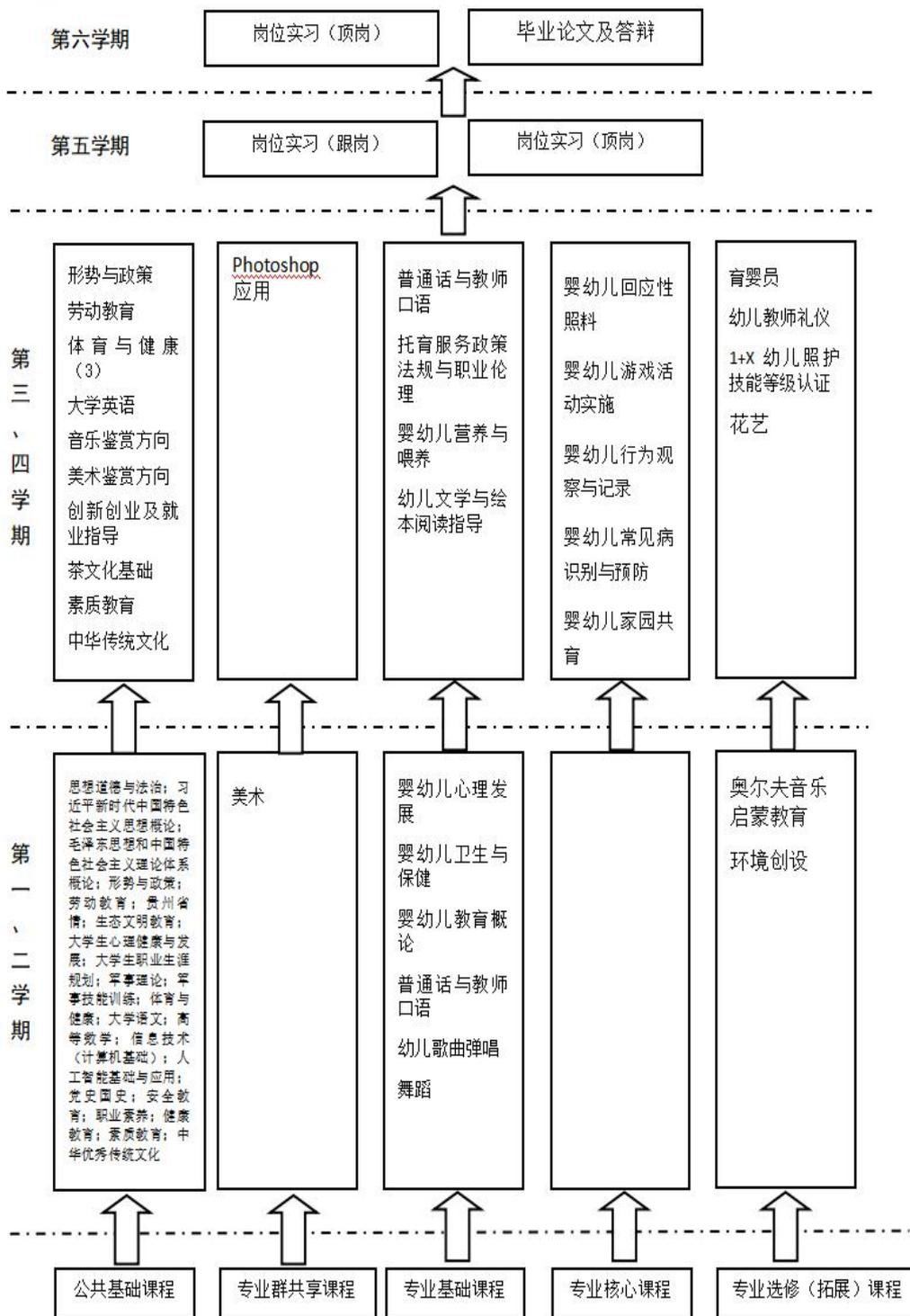


图5 课程学习导航

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程共设置 22 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表7 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识,结合实践教学体验,引导大学生提高思想道德素质与法治素养,深刻领悟“两个确立”的重大意义,提高学生政治站位,使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	绪论、人生的青春之间、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明德守公德严私德、尊法学法守法用法。	通过本课程的学习,使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标,强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义,培养和践行社会主义核心价值观,树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式,使学生深刻领悟知行合一。	Q1,Q2,K1,K5,A3,A8
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容,帮助大学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力,帮助大学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。	本课程以当代中国马克思主义、21世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容,从理论上解释了新时代为什么、怎样坚持和发展中国特色社会主义,对如何实现中华民族伟大复兴的中国梦的提出了具体布局与要求,是一个完整的理论体系。	本课程共有18个专题,教师需从实际需求出发,制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的国际国内案例、大学生身边的案例等,激起大学生的学习兴趣,重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。以及用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。	Q2,Q3,K2,K3,A1,A3
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析,帮助大学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展,马克思主义中国化怎	本课程以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以建设中国特色社会主义为重点,把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统	本课程共有9个专题,教师需从实际需求出发,制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的案例、大学生身边的案例等,激起大学生的学习兴趣,重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。帮助大学生开阔社会视	Q2,Q3,K1,K3,A1,A3

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				样在承前启后中持续向前推进；帮助大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	一整体来进行把握。	野，把握时代发展脉动，在改革开放的环境下形成坚定的爱国立场、社会责任感与较强的社会分析及适应能力，并积极投身于中国特色社会主义实践。	
4	形势与政策	1	48	本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习，使学生了解新时代的特点和要求，理解党和国家方针政策的作用和意义，正确认识与把握国际与国内形势，坚定马克思主义政治立场，培养有本领、有担当、有理想的时代新人。	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。	通过本课程的学习，使大学生能够厘清国际国内形势，深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。	Q1,Q2,K2,K7,K10,A3,A8
5	劳动教育	1	18	本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。	劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学知识、劳动实践、劳动与全面发展。	理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合	Q2,Q7,K1,K7,A4,A8

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						一。	
6	贵州省情	1	18	本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。	贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。	通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。	Q1, Q3, K2, K3, A4, A7
7	生态文明教育	1	16	本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成生态文明意识，养成良好的生态文明习惯。	文明史、文明观和生态观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。	通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。	Q1, Q3, K2, K3, A1, A3
8	大学生心理健康与发展	2	36	本课程的目标是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	大学生心理健康导论，在高校开展心理咨询，常见心理障碍表现，自我发展，人格完善，职业规划，情绪管理，人际关系，青春时期，压力管理，危机干预。	通过本课程的学习，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时	Q1, Q2, Q4, K2, K3, A2, A3

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。	
9	大学生职业生涯规划	1	18	本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯发展的自主意识,明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养;树立正确的职业理想和择业观念,科学规划个人职业生涯,掌握必要的求职择业方法和技巧,正确选择职业发展方向,为成才与发展奠定基础。	认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。	通过本课程的学习,要求学生了解职业生涯与规划相关概念,明晰职业发展与人生规划的关系,清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,树立职业生涯规划意识,确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合,为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	Q4, Q5, Q9, K2, K3, A8, A10
10	军事理论	2	36	本课程的课程目标是掌握基本的军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国际战略环境、军事思想、军事高技术、信息化战争、军队共同条令教育与训练、轻射击、战术、军事地形学及其应用、综合训练。	了解我国的国防历史和国际战略环境,增强依法建设国防的观念;了解军事思想的形成和发展,树立科学的战争观和方法论;掌握当代高技术战争的形成及特点,增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主,学生自学为辅,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q3, Q5, K2, K3, A1, A4
11	军事技能训练	2	112	本课程的课程目标是掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义	内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。	掌握基本的军事技能和军事素质,有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神,为中国人民解放军训练	Q3, Q5, K2, K3, A3, A4

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。		后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广模拟训练，做到理论和实践的有机融合。	
12	体育与健康(1)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终身体育锻炼意识，引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径（短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等）、健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。	掌握大学生体质健康测试内容与方法，使学生掌握田径运动项目，发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质，懂得科学的体育锻炼方法；了解武术基本功，学会健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。讲练结合，传授健康知识同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1,Q8,K1,K3,A3,A4
13	体育与健康(2)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终身体育锻炼意识，引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课：篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。	Q1,Q8,K1,K2,K3,A1,A3
14	体育与健康(3)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终身体育锻炼意识，引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课：篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。	Q1,Q8,K1,K3,A1,A3
15	大学语文	2	36	本课程的课程目标是传授语文知识，	散文、诗歌、小说、话剧。	提高文学鉴赏水平，提升大学生的人文素养、	Q2,Q4,Q10,Q11,K4

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	(1)			提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀的思想文化,增强学生综合人文素质。		人文精神,进一步提高语言文字的实际应用水平,为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。知识传授同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	,K6,A5,A8
16	大学语文(2)	2	36	让学生掌握应用文写作理论知识,培养学生认真、严谨的态度和规范写作应用文的意识,培养学生谋篇布局的能力,逐步提升学生的应用文写作水平。	应用文概述、行政类应用文、事务类应用文、日常类应用文、传播类文书、礼仪类应用文、经济类应用文、毕业与就业类应用文等。	了解应用文写作的基础知识和写作要求,掌握常用应用文体的类型及其特点。讲练结合,通过案例教学、写作训练提高学生的写作水平。课堂教学中注重挖掘思政元素,全面实施课程思政。	Q2,Q4,Q10,Q11,K4,K6,A6,A9
17	高等数学(1)	2	36	本课程的目标是使学生具有学习专业知识的数学基础和能力的文化素养,培养学生的运算能力、思维能力、空间想象能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。	函数的概念、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、导数的概念及其运算、函数的微分。	建立极限的思想观,能用分割求和取极限的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题,理论知识与生活案例有机融合。教学中教师面授为主,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q1,Q7,Q10,K2,K8,A7,A8
18	高等数学(2)	2	36	本课程的目标是使学生具有学习专业知识的数学基础和能力的文化素养,培养学生的运算能力、思维能力、空间想象能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。	导数的应用、不定积分的概念及运算、定积分的概念及运算。	能够利用微元法的思想,解决求面积、求体积等问题,对高等数学知识有深入的理解,尤其对高等数学知识与专业理念与实际技能之间的联系有进一步的了解,理论知识与生活案例有机融合。教学中全面实施课程思政,培养学生用数学知识解决实际问题的能力。	Q1,Q7,Q10,K2,K8,A1,A7
19	大学英语(1)	2	36	通过本课程的学习,学生能具备一定的听、说、读、写能力,能进行简单的日常英语口语交流,能处理英文	打招呼与自我介绍、感谢与祝贺、指路问路、道歉与原谅等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词1000个,在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中要讲练	Q2,Q13,K2,K10,A3,A9

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				资料、英文相关业务，能看懂和写作英文信件、英文材料等，同时能养成良好的学习习惯，具备良好的语言文化素养，树立正确的文化价值观，增强文化自信。	词类和时态的用法。	结合，传授知识的同时，全面实施课程思政，提高学生文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	
20	大学英语(2)	2	36	本课程旨在使学生掌握一定的基础知识和技能，能用英语进行交流，同时，掌握良好的语言学习方法，培养自主学习的习惯，逐步提高自己英语综合能力。	表达愿望、担心、兴奋、惊喜、失望等情绪、谈论商业活动等主题的英文词汇、例句、对话和短文、以及并列句、名词性从句、定语从句、状语从句的用法。	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识，认知英语单词 1500 个以上，在听、说、读、写、译等方面受过基础训练。教学中要讲练结合，传授知识的同时，全面实施课程思政，提高学生文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	Q2,Q13,K1,K10,A6,A7
21	信息技术(计算机基础)	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识，学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。	掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识，能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1,Q11,K1,K8,A6,A8
22	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程，人工智能的基础支撑技术，人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识，掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2,Q11,K1,K9,A3,A7
小计		41	730				

2. 公共基础选修课程设置及要求

公共基础选修课程共设置 10 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。	党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史；国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的伟大复兴伟大事业中来。	Q1, Q3, K2, K3, A1, A3
2	安全教育	1	18	本课程的课程目标是了解大学生安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识。	拒绝暴力、警惕盗窃、谨防诈骗远离传销、自我保护防性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品消除火患、预防疾病、调整身心健康、文明上网、出行安全等。	了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q2, Q11, K2, K3, A4, A8
3	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准，对学生进行职业素养的认知教育，让学生明确应该具备的职业素养，使学生成为“职校人”。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力；培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力；培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主，结合知识传授实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q8, K3, K12, A7, A9

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准，了解防治的方法，掌握健康的基本内容，扩展学生的知识面，提高学生珍爱生命的意识，为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念，建立科学的健康观，以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好的认识自己，促进我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步，全面实施课程思政，引导学生知行合一。	Q3, Q5, K1, K3, A2, A6
5	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高修养，促进学生全身心全面健康发展。	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，学会如何欣赏不同类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合，全面实施课程思政，陶冶情操，提高学生自身修养。	Q2, Q12, K2, K6, A3, A8
6	美术鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标主要是培养学生审美能力和审美判断力，引导学生对美术史和现实生活中的美术进行鉴赏，陶冶学生性情，增强学生视觉感受力和审美判断力。	中国绘画与书法鉴赏、外国绘画鉴赏、工艺和雕塑艺术鉴赏、现代设计和视觉传达设计鉴赏、学会鉴赏身边的美术。	了解并熟悉中外和古今美术作品，掌握美术鉴赏的艺术语言。学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行鉴赏和分析，教学中理论和实践有机融合。全面实施课程思政，培养学生知识、能力、素养的协调发展。	Q1, Q12, K1, K6, A5, A8
7	创新创业及就业指导	1	18	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法，了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观，为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识，了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神，提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政，引领学生树立科学的创新创业观、就业观，切实提高创新创业能力和就业能力。	Q1, Q2, K3, K7, A1, A6

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	茶文化基础	1	18	本课程的目标是了解茶文化知识，识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧，能正确运用茶文化知识，提高综合素质，增强职业变化的适应能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操，净化心灵，建立和谐人文关系，提高综合人文素养。 讲练结合，知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1,Q7,K2,K6,A5,A6
9	素质教育（蔚然成风）	6	108	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界APP 环校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精的习惯：包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	本课程持续深化学院三个蔚然成风，培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀传统文化和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生参与课外体育锻炼的积极主动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。	Q10,Q11,Q13,K5,K14,A4,A8
10	中华优秀传统文化	2	36	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。	Q10,Q11,Q13,K1,K4,A2,A4
小计		17	162				

3. 专业群共享课程设置及要求

专业群共享课程共设置 2 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	美术	2	36	在学习美术的过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，提高审美能力，在运用各种工具、材料等进行创作时，发展学生的想象力、创造力	儿童简笔画、水彩画、油画、美术设计、幼儿园环境设计、纸艺制作等	应注重培养学生的审美能力，多给学生感悟艺术作品的机会，在教学中激发学生的想象力与创作力，在创作实践中融入主流价值思想，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，提升学生的艺术审美，明确审美方向，树立正确的价值观	Q5,Q12,K2,K6,K17,A5,A8
2	Photoshop 应用	2	36	该课程是一门专业实践性很强的通识技能核心课程，是建筑装饰设计师、绘图员等职业岗位人员必备的专业技能，是建筑装饰技术专业领域的技术人员必备技能之一。 主要教学内容：二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。	二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。	通过这门课程的学习，使学生具备二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等技能，具备建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力；为后续课程的学习打下一个良好的基础。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5,Q10,K2,K9,A7,A8,A9
小计		4	72				

4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程共设置 9 门，课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	婴幼儿心理发展	4	72	培养学生的综合职业能力和职业素养；让学生在把心理学的知识和实际的幼教工作结合起来，提高幼教和保育的技能	本课程主要阐述婴幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段幼儿心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现	通过本课程的理论教学，使学生加强学生基本理论和基本知识的掌握，独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能能力。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，通过本课程的实践教学，使学生较深刻地认识到幼儿心理学在幼儿教育中的应用	Q11,Q13, K11,K18, K20,A10, A16
2	婴幼儿教育概论	4	72	通过本课程的学习，培养和提高本专业学生教育理论方面的专业知识和素养，了解我国幼儿园的培养目标和教育工作的指导思想，建立正确的儿童观、教育观和发展观	本课程主要学习幼儿教育理论基础与幼儿教育的目标，进而就幼儿全面发展教育、幼儿园课程、幼儿园环境、幼儿游戏、幼儿教师等相关内容进行了全面深入的阐述，最后讲解了幼儿园如何与家庭、社区和小学合作、衔接	掌握教育的原则和科学的教育方法，正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，培养学生热爱儿童、热爱教育事业的专业思想，提高思想品德修养的自觉性，对学生进行科学的世界观的教育	Q3,Q12,K16,K20,A13,A16
3	婴幼儿卫生与保健	3	54	课程内容的学习与实践活动，要求学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育规律、幼儿的营养、幼儿园常见疾病和传染病的症状及预防、常见的护理技术和急救技术、幼儿园的集体儿童保健等	幼儿正处于生长发育时期，机体各部分机能尚不成熟，对外界的适应能力较差，对疾病的抵抗力较弱。因此，了解幼儿的生长发育特点，做好幼儿的卫生保健工作，提高幼儿的健康水平，是一项日常工作，关系到下一代人的身体素质	能分析幼儿实际生活中的生理现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿教师做好准备，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中	Q4,Q7,K2,K19,A2, A8

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	托育政策法规与职业伦理	2	36	提高学生的职业意识和职业素质，教育引导学生在掌握国家相关托育服务的政策和法规的基础上树立正确的职业理想，指导学生树立科学的儿童观和教育观	采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行，集理论课、实物课和经验课为一体，让学生基本了解托育教师职业内在的规范和要求	全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，通过课程学习，是学生了解职业特性，逐步确立长远而稳定的发展目标，确立自身发展目标的重要性	Q4, Q10, K18, K19, A13, A16
5	普通话教师口语	4	72	加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，有着重要意义。其特点是基础性强，应用广泛，实用性高，是取得教师资格证不可或缺的必要条件	普通话语音训练、朗读训练、口语表达训练、教师职业口语训练等	培养学生的普通话能力、口语交际能力等，掌握职业谈话口语的表达技巧，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，在教学中以训练为手段，培养学生的口语能力和职业技能	Q3, Q13, K4, K7, A5, A6
6	婴幼儿营养与喂养	3	54	掌握幼儿营养学基础知识，了解各类事务的营养价值及在加工贮藏对食品中营养素的影响，对于幼儿膳食进行评价与编制食谱	依据儿童生理需求，为儿童制定带量食谱，科学合理地搭配各种食物；能够膳食进行相应的调查与营养评估	能为幼儿营养相关问题进行分析与正确指导，编制合适的食谱，同时为学生在幼儿教育岗位技能提供强化与提升，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中	Q4, Q13, K19, K20, A2, A6, A10, A14
7	幼儿文学与绘本阅读指导	2	36	使学生掌握幼儿文学的基本理论和幼儿文学的文体知识，培养实际技能，为提高学生的综合素质，学习学前教育专业整体课程打下较好基础	幼儿文学的基本含义、基本理论、文学特征、作品表达技巧等	让学生系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，了解幼儿文学作品文体的分类界定，培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力	Q7, Q8, K12, K19, A4, A8
8	幼儿歌曲弹唱	2	36	掌握歌唱基础理论知识：正确的歌唱器官和发声原理、正确歌唱的姿势；歌唱的发声、呼吸、共鸣、吐字咬字；歌唱情感艺术表现处理的方法等；能够进行幼儿	了解歌唱器官与发声原理知识，掌握歌唱呼吸的方法；对学生进行系统的乐理、视唱、听音训练；对学生进行幼儿歌曲弹唱的训练	能视谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，在合适的时候给学生介绍为	Q10, Q12, K6, K20, A1, A5

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				歌曲弹奏和演唱		声乐事业做出贡献的歌唱家、声乐教育家的动人事迹，培养学生学习的恒心和毅力，加强他们的思想道德教育	
9	幼儿舞蹈创编	2	36	通过舞蹈课程的学习，使学生掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点及基本风格，提高学生的表现力、鉴赏力及文化艺术修养	舞蹈基础知识与基本动作训练；古典舞身韵训练；民族民间舞蹈；儿童舞基本技能；幼儿舞蹈编创	培养学生学习舞蹈的兴趣，通过肢体动作，激发学生的想象力，使学生在训练形体的同时，能够达到一定的舞蹈水平。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，在专业课程的实践过程中，培养学生形成正确的职业道德素养，进而使得学生思想政治觉悟能够得到有效提升	Q2, Q8, K15, K17, A2, A8
小计		26	468				

5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 6 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	婴幼儿回应性照护	3	54	了解幼儿发展的育儿护理框架；熟悉我国婴幼儿回应性照护实施措施；掌握促进儿童早期发展的五个干预要素是健康、营养、安全与保障、回应性照护与早期学习，其中回应性照护是贯穿在其他四个要素中的最重要因素	产前和分娩期保健、父母心理健康支持、新生儿基本保健和护理、发育困难和残疾儿童的发现和转介、康复和护理、早产儿预防、儿童疾病综合管理、预防接种	加强学生对于婴幼儿年龄特征的学习，掌握其基本知识、基本理论、基本技能，做到陪伴婴幼儿时应积极主动、全心全意地回应婴幼儿的心理和生理需求，敏锐、细心、耐心地时刻理解并回应婴幼儿的哭闹、语言、表情和动作	Q5, Q6, K19, K20, A4, A10

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	婴幼儿游戏活动实施	4	72	通过学习，尽早的对婴幼儿进行多层次、全方位的潜能开发，促进婴幼儿全面发展	建立婴幼儿的认知结构，引导幼儿感知动作、认知语言概念、培养幼儿的认知兴趣，促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，培养婴幼儿良好的卫生习惯、生活习惯等	了解婴幼儿的各项能力及发展状况，重视潜能开发的作用，深刻认识婴幼儿潜能开发游戏的教育价值，理解游戏与潜能课程的关系，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，树立良好的婴幼儿教育理念，树立正确的教育观、课程观、游戏观	Q5,Q7,K11,K14,A3,A10,A14
3	婴幼儿行为观察与记录	4	72	了解儿童行为观察记录的重要意义，掌握儿童行为评价的基本方法和评估角度，积极促进婴幼儿身心全面发展	研究婴幼儿行为的意义，依据外部行为表现的观察与记录，对婴幼儿身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估	依据外部行为表现的观察与记录，实现婴幼儿教育教师教学技能专业培养，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持	Q1,Q4,K15,K17,A13,A14
4	婴幼儿常见病预防	3	54	了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作	儿童常见健康疾病和常见病特点，常见急救措施的简单处理、能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理等	全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，通过课程的学习，为今后在工作时做好幼儿健康促进和人身安全工作奠定相应的基础	Q4,Q5,K11,K13,A3,A12
5	婴幼儿家园共育	3	54	适用于高等职业院校婴幼儿托育服务与管理相关理论基础专业。其教学目的是通过本课程的学习，了解婴幼儿家庭养育相关理论基础基本知识；掌握婴幼儿家庭养育指导技能技巧；通过案例学习分析，能够主动迁移所学知识，具备运用学科知识，分析问题	婴幼儿家庭养育概述、婴幼儿生长发育规律和特点、婴幼儿营养与喂养指导、婴幼儿睡眠指导、婴幼儿家庭保健与安全防护指导、婴幼儿家庭教育实施指导、亲子互动评估与指导技巧、家庭管教指导技巧、婴幼儿家园共育指导	本课程要求学生具备运用科学知识分析问题解决问题的能力，具备主动迁移所学知识的能力，具备组织遵循生长发育规律组织与指导家庭养育活动的的能力；能通过案例学习，有仔细观察、发现问题、分析问题、解决问题的态度与素养	Q5,Q10,K18,K20,A1,A10

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				解决问题的能力，培养学生热爱婴幼儿托育服务事业，养成婴幼儿科学发展意识			
6	托育机构管理实务	3	54	学生能够初步理解和掌握托育机构管理制度、方法和原理	托育机构如何进行保育、健康、安全、师资队伍建设、家园共同体建设等方面的管理体系和方法	要求学生掌握托育机构管理制度与及可持续性发展性，掌握托育机构保育管理、健康管理、安全管理、托育机构队伍建设与管理等理论知识	Q7,Q12,K7,K17,A6,A9
小计		20	360				

6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课程共设置 7 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	育婴员	1	18	让学生通过理论以及实践操作能考取育婴师资格证	主要内容包括：育婴师职业知识、育婴师基础知识、婴儿日常生活照料、婴儿保健与护理、婴儿教育与训练指导、培训指导等内容	以育婴员国家职业标准为基础，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，根据企业岗位实际需求，做到对应课程内容与岗位无缝连接，以起到规范职业培训过程，提高培训质量的作用	Q3,Q13,K11,K19,A16
2	幼儿教师礼仪	2	36	能熟练的实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造，沟通协调、提高办事效率；能实施规范的礼仪技能，具有公共关系的创新能力、外世应变能力、协调沟通能力、文书处理能力、人际交往能力等礼仪技能。	个人形象礼仪、日常生活礼仪、办公事务礼仪、公务（商务）活动礼仪、涉外礼仪等	通过该课程的学习，可以使学生从理论上掌握教师工作中的各种礼仪规范，实践中培养良好的行为规范，养成良好额礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”变为自觉的行动，在未来的工作中，掌握各种活动的礼仪要求，在实践中努力提高学礼，知礼、用礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素养，增加就业竞争力	Q2,Q11,K5,K6,A3,A5

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	1+X 幼儿照护技能等级认证	2	36	为家庭提供科学养育指导，并对确有照护困难的家庭或婴幼儿提供必要的服务	幼儿日常照料、安全防护、日常保健、早期发展指导等行为活动学习	全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，能为幼儿提供针对性的生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿服务机构相应岗位工作任务	Q4, Q5, K15, K18, A4, A12, A15
4	尔夫音乐启蒙	2	36	通过课程学习，使学生认识、理解婴幼儿音乐启蒙的意义、感知与指导，掌握一定的尔夫音乐启蒙教学理论知识。要求学生了解尔夫音乐理论的基本知识，培养学生乐器的使用能力；掌握音乐基础理论知识；能够胜任幼儿园音乐教学工作	学习尔夫乐器的基本使用、演奏方法，能用乐器为歌曲加入情绪相协调的伴奏，学习儿童歌曲简易伴奏的编配	使学生具备良好的音乐感知能力，培养学生对音乐的兴趣与热情。全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，培养学生的想象力、创作力，构筑健康的心智及人格，形成良好的艺术情操。 学生获得音乐理论知识、掌握基本演奏技能，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，在练习的过程中，磨炼学生的意志，提高自己的自制力	Q3, Q12, K14, K19, A5, A11
5	环境创设	2	36	熟悉托育机构环境创设的基本要求和原则，能够熟练掌握托育机构环境创设的注意事项，会自己创设托育机构环境，并能针对已有的环境进行评价，提出自己科学合理的改进意见	托育机构环境创设基本理论、托育机构室内外空间环境、区域环境的创设、托育机构主题墙的设计与制作、托育机构实用玩教具的设计与制作、托育机构特色环境创设等内容	全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，根据托育机构教育的要求和幼儿身心发展规律，充分挖掘和利用幼儿班级生活环境中的教育因素，创设幼儿与环境积极活动的活动环境	Q6, Q13, K11, K12, K15, K17, K19, A3, A11

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	花艺	2	36	通过本课程系统的学习，培养学生具有扎实的插花与花艺设计的基本理论知识，培养学生具有自我发展、创作高水平创意的能力，同时注重培养学生良好的职业素养，为学生毕业后进入托育机构有一定的创新能力，以及个人素养	插花；插花设计基本技能；花艺设计；装饰花艺设计；创意插花等	要求学生了解插花艺术的基本理论、插花艺术的发展史，以及主要插花流派的风格特点；基本掌握现代插花技术的发展方向；要求学生具有热爱劳动、吃苦耐劳、遵纪守法、敬业爱岗、认真负责、积极主动、踏实肯干、团结协作、开拓创新、严谨求实等职业道德，以及操作技能等综合能力	Q4, Q12, K14, K17, A3, A11
7	创新实践与人文素养	0	0	以专业基础为基石拓展学生创新实践内容	培养专业课程以外的兴趣爱好，提升以本专业技能为基础之外的创新能力教学	开展第二课堂教学与其他专业形成链接提升创新能力。	Q2, Q6, K4, K7, A1, A7
小计		11	198				

7. 实践性教学课程设置及要求

实践性教学课程共设置 6 门，课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 实践性教学课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学及安全教育	1	18	使学生充分认识安全工作的重要意义，掌握安全知识，培养学生“珍爱生命，安全第一”的的意识，在学习和生活中注意人身安全、饮食安全、交通安全、网络安全等，提高学生风险防范、预防灾害、预防突发事件的能力。	校园用电安全教育，学生交通安全教育，校园隐形伤害安全隐患教育，学生集会、集体活动、课间活动安全注意事项，食品安全教育，防溺水安全教育，防雷电地震安全教育，网络安全教育，网络诈骗安全教育，安全常识教育。	主要是学校的规章制度、学生宿舍管理、新生入学安全教育、新生入学礼仪培训、新生入学艾滋病禁毒教育、新生心理健康教育、防溺水安全教育、网络安全教育、防传染病安全教育等。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，增强学生安全意识，培养规矩意识。	Q2, Q7, K2, K3, A1, A8, A15

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	认知实习	4	72	通过在实习过程中的参观学习，增加学生对本专业的感性知识，提高学生的专业兴趣和职业素养，为今后进一步学习专业知识打下一定的基础	了解实习单位的发展情况，教学模式，经营管理情况等	增强学生的知识面，扩大视野，提高学生的观察能力、分析解决问题的能力等	Q6,Q11,K8,K9,A14,A16
3	毕业教育	1	18	本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势，党和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强他们的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化	本课程主要教授：理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育。	通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强学生的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q4,Q11,K3,K7,A12,A14

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。			
4	岗位实习（跟岗）	16	288	在专业人员的指导下，参与各项辅助工作，为今后的学习奠定良好的基础	校企合作、工学集合，跟岗实践等	培养学生具备岗位所欲的各项综合能力	Q6,Q13,K11,K17,A10,A13
5	岗位实习（顶岗）	20	360	在完成理论课程之后，进行综合性专业实习，对专业理论知识进行综合性实践	巩固专业知识，加深对专业理论的理解，用理论联系实际，做到理论实践相统一	进一步加强学生的专业能力训练，提升学生的实际工作能力	Q2,Q12,K12,K19,A6,A11
6	毕业论文答辩	4	72	毕业设计（论文）是专业人才培养方案中重要的实践性教学环节和综合性教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析，设计计算及数据处理，绘图，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。对培养学生的工作作风、工作态度以及实际工作能力具有十分重要的意义。	本课程教授内容为：本学科的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用。	通过毕业设计，培养学生综合运用所学专业基础知识，独立思考，培养创新精神及设计一般工程的施工组织设计能力。设计题目主要根据三个方面选题：一是根据学生毕业去向及拟从事专业选题；二是根据专业内容选题。三是结合教师科研课题定设计题目。指导教师根据学生设计内容和答辩情况给出成绩，分优、良、中、及格、不及格五个等级。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q6,Q12,K12,K15,A1,A16
小计		46	792				

(三) 时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	公共基础课		专业（技能）课程				合计周学时
	必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课	专业（拓展）选修课	
1	10	0	2	10	0	0	22
2	12	2	0	7	0	4	25
3	4	0	0	4	10	4	22
4	0	0	2	5	10	2	19
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						
6	岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩						

(四) 课程学分学时安排

课程学分学时安排如表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期	
		学时	比例	学分	比例				
必修课	1. 公共基础必修课程		730	26.24%	41	24.85%	153	5.50%	1-6
	其中	劳动教育	18	0.65%	1	0.61%	18	0.65%	
	3. 专业群共享课程		72	2.59%	4	2.42%	72	2.59%	1,4
	4. 专业基础课程		468	16.82%	26	15.76%	180	6.47%	1-4
	5. 专业核心课程		360	12.94%	20	12.12%	162	5.82%	3-4
	7. 实践性教学课程		792	28.47%	46	27.88%	790	28.40%	1-6
	小计		2422	87.06%	137	83.03%	1357	48.78%	1-6
选修课	2. 公共基础选修课程		162	5.82%	17	10.30%	12	0.43%	1-4
	其中	党史国史	36	1.29%	2	1.21%	0	0.00%	2
		素质教育（三个蔚然成风）	108	3.88%	6	3.64%	108	3.88%	
		中华优秀传统文化	36	1.29%	2	1.21%	0	0.00%	

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
		学时	比例	学分	比例			
	6. 专业选修（拓展）课程	198	7.12%	11	6.67%	144	5.18%	2-4
	小计	360	12.94%	28	16.97%	156	5.61%	1-4
公共基础课（1+2）		892	32.06%	58	35.15%	165	5.93%	1-6
合计（=小计 1+小计 2）		2782	100.00%	165	100.00%	1513	54.39%	1-6

（五）专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三位一体的立体化递进式实习（训）体系。

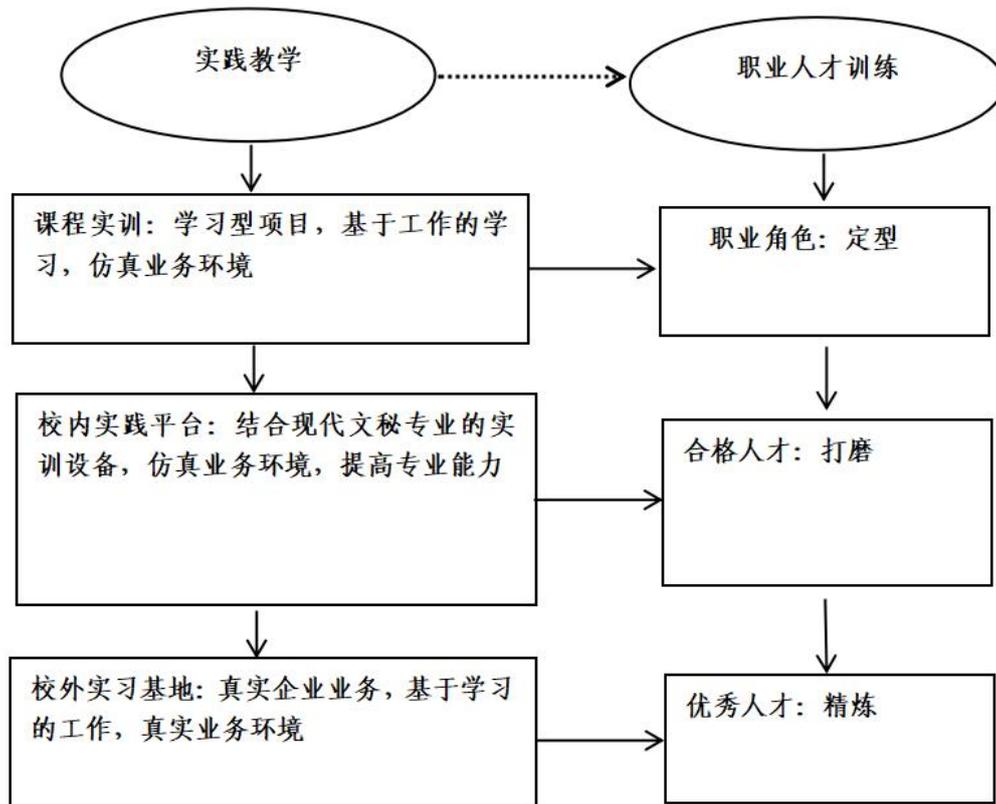


图 6 专业实践教学体系

课程实习（训）以认知为主，使学生接触本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生工作室、技能竞赛等形式，引入实际的托育机构、幼儿园等中小企业应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调研、规

划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过寒暑假短期社会实践及跟岗和顶岗实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。

七、教学进程总体安排

（一）教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 16 所示。

表 16 教育教学活动按周分配表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习（跟岗）	岗位实习（顶岗）	毕业设计（含答辩）	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	15	1	0	0	0	0	1	20
	2	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
二	3	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
	4	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20
	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计		1	2	69	4	0	12	24	4	4	120

（二）教学进程总体安排表

教学进程总体安排如表 17 所示。

表 17 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序 课/ 周 序 课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课程		开学第一课	C180101	周序课	1	18	18	0	0	考查							
			“立德树人”系列讲座	C180102	周序课	2	36	36	0	0	考查							
		1	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18	0	考试	3						
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36		18	考试	3						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36			考试		2					
		4	形势与政策	180163	周序课	1	48	48	0	0	考查	4W	4W	4W	4W	4W	4W	
		5	劳动教育	C180103	时序课	1	18	0	18	0	考查							
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	16	16	0	0	考查		8W					
		8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18	0	考查	2						
9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W							
10	军事理论	180132	周序课	2	36	18	0	18	考查	9W								

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序 课/ 周 序 课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112	0	112	0	考查	2W					
		12	体育与健康（1）	180111	时序课	2	36	9	27	0	考查	2					
		13	体育与健康（2）	180112	时序课	2	36	9	27	0	考查		2				
		14	体育与健康（3）	180113	时序课	2	36	9	27	0	考查			2			
		15	大学语文（1）	180135	时序课	2	36	36	0	0	考试		2				
		16	大学语文（2）	180136	时序课	2	36	36	0	0	考试						
		17	高等数学（1）	180107	时序课	2	36	36			考试		2				
		18	高等数学（2）	180108	时序课	2	36	36			考试						
		19	大学英语（1）	180109	时序课	2	36	36	0	0	考试			2			
		20	大学英语（2）	180110	时序课	2	36	36	0	0	考试						
		21	信息技术（计算机基础）	180133	时序课	2	36	18	18		考查		2				
		22	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	36	0	0	考查		2				
	小计	730 课时， 占总课时比例 26.24%				41	730	541	153	36		12	16	5	1	1	1

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序 课/ 周 序 课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础选修课程		23	党史国史	180203	时序课	2	36	36	0	0	考试		2				
		24	安全教育	C180104	周序课	1	18	18	0	0	考查	9W					
		25	职业素养	180116	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W				
		26	健康教育	180117	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W				
		27	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W			
		28	美术鉴赏方向	180211	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W			
		29	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18	0	0	考查				9W		
		30	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12	0	考查				9W		
		31	素质教育（三个蔚然成风）	C0902	周序课	6	108	0	108	0	考查						
		32	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2	36	36	0	0	考查						
	小计	162 课时，占总课时比例 5.82%				17	162	150	12	0		1	4	2	2	0	0
专业（技能）	专业群共享课程	33	美术	191643	时序课	2	36	0	36	0	考查	2					
		34	Photoshop 应用	14A05	时序课	2	36	0	36	0	考查				2		

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序 课/ 周 序 课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W			
课程	小计		72 课时，占总课时比例 2.59%			4	72	0	72	0		2	0	0	2	0	0	
	专业基础课程	35	婴幼儿心理发展	191648	时序课	4	72	72	0	0	考试	4						
		36	婴幼儿教育概论	191649	时序课	4	72	72	0	0	考试	4						
		37	婴幼儿卫生与保健	191650	时序课	3	54	36	18	0	考试		3					
		38	托育服务政策法规与职业伦理	191652	时序课	2	36	36	0	0	考查			2				
		39	普通话与教师口语	191331	时序课	4	72	36	36	0	考查		2	2				
		40	婴幼儿营养与喂养	191416	时序课	3	54		54	0	考查				2			
		41	幼儿文学与绘本阅读指导	191647	时序课	2	36		0	0	考查				3			
		42	幼儿歌曲弹唱	191621	时序课	2	36	0	36	0	考查	2						
		43	幼儿舞蹈创编	Z193603	时序课	2	36		36		考查		2					
	小计		468 课时，占总课时比例 16.82%			26	468	252	180	0		10	7	4	5	0	0	
	专业核心课程	44	婴幼儿回应性照护	191425	时序课	3	54	18	36	0	考试			3				
		45	婴幼儿游戏活动实施	191417	时序课	4	72	36	36	0	考试			4				

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序 课/ 周 序 课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		46	婴幼儿行为观察与记录	191411	时序课	4	72	36	36	0	考试				4		
		47	婴幼儿常见病识别与预防	191420	时序课	3	54	36	18	0	考试			3			
		48	婴幼儿家园共育	191426	时序课	3	54	36	18	0	考查				3		
		49	托育机构管理实务	191651	时序课	3	54	36	18	0	考试				3		
	小计	360 课时，占总课时比例 12.94%				20	360	198	162	0		0	0	10	10	0	0
	专业选修 (拓展) 课程	50	育婴员	191503	周序课	1	18	0	18	0	考试				9W		
		51	幼儿教师礼仪	191314	时序课	2	36	36	0	0	考查			2			
		52	1+X 幼儿照护技能等级认证	191505	时序课	2	36	18	18	0	考查			2			
		53	奥尔夫音乐启蒙教育	191615	时序课	2	36	0	36	0	考查		2				
		54	环境创设	191645	时序课	2	36	0	36	0	考查		2				
		55	花艺	191424	时序课	2	36	0	36	0	考查				2		
		56	创新实践与人文素养	47	时序课	0	0					考查					
	小计	198 课时，占总课时比例 7.12%				11	198	54	144	0		0	4	4	3	0	0

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时课/序 周课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
实践性教学课程	实践性教学课程	57	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18	0		1W						
		58	认知实习	G0804	周序课	4	72	0	72	0		1W	1W	1W	1W			
		59	毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18	0					1W			
		60	岗位实习（跟岗）	G0805	周序课	16	288	0	288	0							16W	
		61	岗位实习（顶岗）	G0806	周序课	20	360	0	360	0							4W	16W
		62	毕业论文及答辩	G0803	周序课	4	72	2	70	0								4W
	小计	792 课时，占总课时比例 28.47%			46	792	2	790	0		1	1	1	1	3	3		
合计	2782 课时，占总课时比例 100.00%			165	2782	1197	1513	36		26	32	26	24	4	4			

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例为 25:1，双师素质教师占专业教师的比例为 71%，专任教师队伍中高级职称人数 16 人，中高级职称占比为 36.59%，研究生学历占比为 21.95%；引进企业兼职教师，兼职教师人数占比 10%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、心理学、汉语言文学、艺术学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应非常了解婴幼儿托育服务与管理专业的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 17 所示。

表 17 专业带头人简介

姓名	刘艳	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1977.01	行政职位	系主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		2001 年 07 月 贵州师范大学 汉语言文学					
主要从事工作与研究方向		主要从事旅游专业与学前教育专业管理工作。主要进行口语训练、旅游类教学研究					
本人近三年的主要工作成就							

2014-2016年担任口语训练、应用文写作、导游基础知识等课程，担任贵州省语言文字委员会普通话测评员，并多次对企业进行普通话培训；2016年\2021年分别在《西部素质教育》、《都市家教》、《法律天地》、《教师》、《现代职业教育》等刊物上发表6篇论文；2013年参与北京师范大学出版社出版的《应用文写作案例教程》教材的编写，出版号为ISBN：978-7-303-16703-6，2021年主编《普通话与口语训练》 ISBN：978-7-5625-4977-2。

最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	应用文写作案例教程	北京师范大学出版社 2013年9月			副主编	
目前承担的主要 教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	无					
目前承担的主要 教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	幼儿教师口语	幼儿发展与健康管理	100	72	专业基础课	2020.9-2021.6
	2	幼儿园教育活动设计与指导	学前教育	50	80	专业课	2016.9-2016.12

4. 兼职教师

与十余家幼儿园、早教、托育机构等各大中小企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件(详见表 18)，应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 18 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	幼儿照护实训室	约 160 m ² 智慧黑板、扩声系统、讲桌、手机信号屏蔽仪器、洗漱台、操作台、婴儿测量床、电脑、打印机、教具柜、教学图像采集设备、录播设备、空调	教学模拟实验、专业技能训练
2	婴儿水浴实训室	约 80 m ² 大泳池、小泳池、沐浴盆、抚触台、空气能机、增压系统、水箱、存储柜、休息沙发、空调	婴儿早期潜能激发、技能实操训练
3	睡房实训室	约 80 m ² 婴儿睡床、带门衣帽柜、消毒车、多用消毒柜、儿童温开水机、水杯毛巾架组合、鞋柜、空调	教学模拟、技能训练
4	婴幼儿营养膳食实训室建设项目	约 160 m ² 智慧黑板、厨柜、操作台、四门雪柜、平台雪柜、烤箱、电磁炉、汤面炉、消毒柜、和面机、压面机、搅拌机、微波炉、蒸炖锅、蒸饭柜、烧烤炉连柜、扒炉连柜、油炸炉连柜、电饼铛、醒发箱、冰淇淋机	营养测算、营养配餐
5	早教教室	两间约 160 m ² 智慧黑板、扩声系统、玩具柜、地垫、空调、录播设备、海洋池、空调	感统训练、模拟早教教学
6	体适能实训室	约 160 m ² 智慧黑板、扩声系统、实木组合柜、地垫、攀爬组合、秋千架、空调	活动组织与设计、感统训练、安全活动空间
7	乐高搭建实训室	约 80 m ² 智慧黑板、扩声系统、双层实木带桌积木、墙面积木、实木收纳柜、空调	自由组合构建、空间知觉培养
8	儿童绘本实训建设项目	80 m ² 智慧黑板、扩声系统、桌、椅、沙发、绘本架	手眼协调训练、营造语言教学环境、抽象思维发展

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
9	舞蹈室	约 160 m ² 把杆、镜子、电脑、投影机、中控桌、中控、功放、音箱、无线话筒、储存柜、空调	肢体训练、律动培养、婴幼儿舞蹈创编
10	古筝实训室建设项目	约 80 m ² 智慧黑板、教师古筝、学生古筝、古筝凳、储物柜	美育教育、陶冶情操、手眼协调
11	花艺实训室建设项目	约 80 m ² 智慧黑板、扩声系统、长桌、椅、置物架、储物柜	陶冶情操、美育教育
12	沙盘实训建设项目	两间约 160 m ² 智慧黑板、扩声系统、电脑、教师桌、椅、沙盘套装、凳子、沙发	心理技术，用于幼儿心理健康
13	3D 打印笔实训室建设项目	约 80 m ² 智慧黑板、扩声系统、桌、椅、3D 打印笔、置物架	动手操作、空间想象力发展

3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、岗位实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 19 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	赤菟是匹马托育机构	认知实习	开展讲座或公开课，让学生对托育机构有所认知，同时提高本专业的学习态度。	30-50 人	
2	赤菟是匹马托育机构	岗位实习（跟岗）	阶段性进行岗位实习（跟岗），对婴幼儿的一日生活进行管理和照顾，使学生对该职业有更深入的认识，从而加强专业学习。	10-15 人	
3	赤菟是匹马托育机构	岗位实习（顶岗）	对婴幼儿的一日生活进行管理和照顾，通过近一年的岗位实习（顶岗），获得丰富的实习经验，为进入该职业的工作奠定基础。	10-15 人	

4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：婴幼儿照护、学前教育类书籍 2000 余册，供本分院师生借阅，流通率达到 90%。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学

教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化，课程内容的教学载体是真实的项目，以项目中的任务驱动教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性，培养学生的学习兴趣。

2. 理实一体化

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

课堂教学中采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用相应的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学形式。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式。对较小的教学班，适当多采用讨论教学形式；对较大的教学班，适当多采用讲授教学形式。

3. 信息化教学

(1) 广泛采用多媒体技术多媒体设备充足，完全满足教学需要，采用投影、幻灯片等方式教学，把课程集成为集声音、视频为一体的教学资源，将抽象理论以图片、动画等形式生动化、形象化，以增强感染力，使教学效果更加明显。

(2) 学训合一的实训室教学学院为语言文学系学生配备了语音室、文秘实训室和多媒体教室，配备了近百台计算机和 48 台速录机，让教学过程在实训室内进行，达到学训合一，这足以培养学生的实操能力。

(3) 成立虚拟幼儿园，模拟幼儿园活动场景按照真实幼儿园教育的管理模式进行管理，培养学生的幼儿园管理与教育的职业素养。采用虚拟教学开发环境，优化教学过程，教学质量显著提高。

(4) 网络课堂和现代通讯技术的应用为方便学生自主学习，课程组为课程建设了课程网站，开辟了课程网络课堂。此外，还利用 E-mail、QQ、手机、电话等多种通讯途径为学生提供答疑辅导。

4. 以技能大赛为抓手

结合教育工作实际及教师队伍状况，以专业技能提高为目标，促进教育教学质量的提高，为学生及老师提供分享、交流、进步的平台，促进幼儿教师专业素养和专业发展。

（五）学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价内容有：

- （1）课堂纪律：如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。
- （2）作业笔记：如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况
- （3）职业素养：如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识，劳动意识等。
- （4）项目评价：如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 20、21、22、23。

表 20 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得 科研 奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
	院级	一等奖	2	
		二等奖	1	
		三等奖	0.5	
完成 科研 项目	国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至五名	4	
		第六至十名	3	
	省级	第一名	4	
		第二至五名	3	
	院级	第一名	2	
		第二至五名	1	
发表 学术 论文 或文学 作品	核心刊物	第一作者或独著	6	最高 6 学分
		第二作者	4	
		第三至第五作者	2	
	一般 CN 刊物 正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
		第三至第五作者	1	
出版著作	学术专著 专业译著或工具书	独著	6	最高6学分
		参加者 (2万字以上)	2	
获得专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高6学分
		第二至第五名	4、3、2、1	

表 21 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能竞赛	国家级	一等奖	6	最高6学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
		优秀奖	0.5	
文化艺术体育比赛	国家级	第一名	6	最高6学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	
		第二至五名	4	
		其他参赛获奖者		
	校级或校际	第一名	2	
		第二至六名	1	

项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额	
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学英语四级考试	6	最高6学分	
	普通话口语测试二级甲等以上	4		
	专业技术资格证书	6		
	国家职业资格技能鉴定 或 1+X职业技能等级证书	获高级证书		6
		获中级证书		4
获初级证书		2		

表 22 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额	
社会实践	受表彰者	国家级	6	最高6学分
		省级	4	
		院级	2	
	参与者	部分级别	1	
社团活动	院级以上获奖	国家级	6	最高6学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
		省级	4	
	院级获奖	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流	6	最高6学分	
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者	6		
创新创业活动	受表彰者	国家级	6	最高6学分
		省级	5	
		校级	3	

说明：假期社会实践学分，每学年6月底由各系负责安排组织，9月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高4学分

序号	项目	学分	单项积分限额
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期1学分，两年共计4学分。

6. 认知实习考核

专业实习成绩由三部分构成：实训表现（30分）、实训报告（10分）、实训考核（60分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等）。

7. 岗位实习考核

（1）岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。

职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“六合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度。 主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度。 以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度。 一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度。 让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 24 所示。

表 24 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	本专业学生必须修满 165 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 17 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 11 个学分。			
岗位实习	参加半年的岗位实习（跟岗）及半年的岗位实习（顶岗）且考核合格。			
证书要求	序号	职业资格名称	颁证单位	等级
	1	育婴员	贵州经贸职业技术学院鉴定站	高级
	2	普通话	贵州经贸职业技术学院鉴定站	二级乙等
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。				
符合学院学生学籍管理规定				

十、编制说明

（一）人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

(二) 主要编制人员 (姓名、单位、职务/职称)

专业负责人：刘艳

教育科学系专业带头人、系主任、副教授

参编人员：

罗 兰 教育科学系托育教育教研室主任、讲师

李永静 教育科学系骨干教师

花 蕾 教育科学系专职教师、讲师

唐 力 贵州赤菟是匹马托育机构教学负责人

十一、附录

教学计划变更审批表

系别:					专业:					年级:				
原课程信息		原课程名称			原课程开课学期			原课程学时/ 学分		备注				
变更课程信息		变更后课程名称			变更后课程开课学期			变更后课程学时/ 学分						
此方案开始执行 时间		变更后课程从_____年____月____级的_____专业开始执行。												
变更课程的理由		<p style="text-align: center;">变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日</p>												
系部意见		<p style="text-align: center;">负责人签字: _____ 年 月 日</p>												
教务处意见		<p style="text-align: center;">负责人签字: _____ 年 月 日</p>												

备注: 此表一式三份, 各系存档, 教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息, 备注一栏填写“新增”, 删减课程备注一栏填写“删减”。

