



2023 级现代物流管理专业 人才培养方案

专业代码	530802	培养层次	高职
系（部）	商贸物流系	教研室（组）	物流管理教研室
专业建设委员会审核	经 年 月 日现代物流管理专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日商贸物流系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： 年 月 日		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教育部审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 签字： 年 月 日		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 签字： 年 月 日		



目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向分析	1
（二）相关竞赛分析	4
（三）相关证书分析	4
五、培养目标与培养规格	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	8
（一）课程体系构建	8
（二）课程设置及要求	14
（三）时序课周学时分配	38
（四）课程学分学时安排	38
（五）专业实践教学体系	39
七、教学进程总体安排	40
（一）教育教学活动按周分配表	40
（二）教学进程总体安排表	41
八、实施保障	48
（一）师资队伍	48
（二）教学设施	49
（三）教学资源	51
（四）教学方法	52
（五）学习评价	53
（六）质量管理	58
九、毕业要求	60
十、编制说明	61
（一）人才培养方案编制依据	61
（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）	61
十一、附录	62



2023 级现代物流管理专业 人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	现代物流管理	专业代码	530802
所属专业群名称	茶叶生产与加工技术专业群		
群内专业及代码	茶叶生产与加工技术 (410107)、茶艺与茶文化 (540109)、电子商务 (520701)、现代物流管理 (530802)、市场营销 (530605)		
茶叶生产与加工技术专业群以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作。主动服务“四新”“四化”，助力黔茶出山出海战略，对接贵州省茶产业“一心两区三基地”建设和贵州省“千亿供销”目标。围绕种植、加工、流通、消费等重点产业环节，面向黔茶产业链上的茶叶生产、加工、电商、营销、物流服务等岗位群，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有科学人文素养、良好职业道德、较强创新意识和可持续发展能力，掌握种苗选育、茶树种植、茶园管理、茶叶手工加工、茶叶机械化加工、茶叶精深加工、茶叶品质控制、运营推广、冷链物流、供应链、茶文化创意、数智营销等关键技术，能够从事相应的茶叶生产、茶叶加工、管理、营销、新媒体运营、供应链管理等技术服务，具有国际视野和互联网思维，并在专业上能适应两个以上岗位需求、适应茶产业融合发展的复合型高端技术技能人才。			

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。



表 2 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举例 E	职业资格证书或技 能等级证书举例 F
财经商贸大类 (53)	物流类 (5308)	道路运输业 (54) 多式联运和运输代理业 (58) 装卸搬运和仓储业 (59)	管理(工业)工程技术人员 (2-02-30) 装卸搬运和运输代理服务人员 (4-02-05) 仓储人员 (4-02-06)	仓储主管 运输主管 物流销售主管 物流客户服务主管 冷链车间主管	选择下列证书之一: 物流服务师 1+X(供应链运营职业技能等级认证级) 1+X(物流服务师技能等级认证)

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	仓储管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备仓储设备知识, 具有正确操作与保养设备的能力; 2. 具备人际沟通能力, 解决问题的能力; 3. 能进行仓储统计、进出库管理、物料的盘点、账务处理能力; 4. 能使用仓储设备知识, 具有正确操作与保养设备的能力; 5. 能掌握熟悉商品知识, 具有正确维护和商品保养的能力。
	物流客服专员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的语言表达能力; 2. 具有思维敏捷, 具备对客户心理活动的洞察力; 3. 能利用办公软件, 进行各类函数大量数据的运算; 4. 具有与项目客户对接, 对客户查询的货物运输信息进行跟踪和反馈能力; 5. 能处理日常运输异常、突发事件或紧急情况。
目标岗位	冷链运输管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有冷链仓储运输等作业及优化实施的能力; 2. 具有冷链物流设施设备运行与维护的能力; 3. 具有冷冻冷藏技术应用、冷库管理及冷藏货品日常保管的能力; 4. 能利用冷链运输工具的知识, 对冷链运输进行预处理; 5. 能处理冷链运输的流程。
	物流营销专员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备开发物流客户的业务能力; 2. 能协助决策层制定公司相关物流政策及市场战略; 3. 具备物流营销流程、市场分析、报告框架等业务能力; 4. 具备一定的沟通和协调能力
发展岗位	配送员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备配送方案的计划和执行能力; 2. 具备配送中心运作、配送线路优化的组织能力; 3. 具备运输管理、在途商品监控的操作能力;



岗位类型	岗位名称	岗位要求
		4. 具备管理、配送信息系统管理等业务能力。
	货运代理员	1. 能处理货运代理的流程操作； 2. 具备国际贸易管理、报税仓库管理、集装箱场站管理、电子商务管理等业务能力； 3. 具有物流专业英语的读、写能力； 4. 具备物流信息系统的操作能力。

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			开设课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
仓储管理员岗位 (包括仓库主管、仓储经理、物流运营总监等)	1. 仓储配送； 2. 分类管理； 3. 仓库工作流程； 4. 仓库盘点。	1. 对所管的物资，掌握其理化性质和保管要求，能针对性地采取管理措施。 2. 能对仓储管理技术充分掌握，并能熟练运用； 3. 能合理和高效地安排使用仓储设备。	1. 具备良好人际沟通能力； 2. 具备高效解决问题的能力； 3. 具备协调组织能力。	1. 能进行独立的决策和实施能力； 2. 具备数据整理和分析能力； 3. 具有统筹协调团队协作能力。	专业基础课	《现代管理办法》 《货物学》
					专业核心课	《智慧仓配运营》 《采购与供应链管理》
物流客服专员岗位 (包括客户管理员、物流协调员、国际物流等)	1. 物流客户服务的运作过程； 2. 物流客户关系的维护和管理； 3. 客户服务的基本程序和方法。	1. 掌握职业能力、企业客户服务、客户管理等技能； 2. 能维护和建设客户管理体系的能力； 3. 能跟进物流过程中的异常件处理。	1. 具备谈话技巧和客户沟通能力； 2. 具备良好的语言表达能力； 3. 具备突发情况应急处理能力。	1. 能进行信息收集和筛选能力； 2. 具备数据整理和分析能力； 3. 能进行独立的决策和实施能力。	专业基础课	《现代管理办法》 《物流营销与客户管理》
					专业拓展课	《物流客服》
冷链运输管理员 (包括冷链运输员、冷链配送员、)	1. 冷链运输工具和设备； 2. 制冷原理与制冷系统、易	1. 能从事与冷链物流相关的物流业务运作； 2. 具备冷链物流设施设备运行与维护的能力；	1. 具备良好的组织协调能 力； 2. 具备较强的学习能力； 3. 具备协调组	1. 具有统筹协调团队协作能力； 2. 具备全局逻辑思维能力； 3. 能进行信息	专业核心课	《智慧运输运营》 《采购与供应链管理》



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			开设课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
调度员等)	腐货物的冷藏原理；3. 冷链运输装备与节能、冷库与冷藏技术；4. 冷链物流安全与风险管理。	3. 具备冷冻冷藏技术应用、冷库管理及冷藏货品日常保管的能力； 4. 掌握冷链技术和管理、冷链物流操作的技能。	织能力。	收集和筛选能力。		

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业院校大赛中的“智慧物流作业方案设计与实施”赛项，竞赛内容与课程的融合如表 5 所示。

表 5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程	
智慧物流作业方案设计与实施	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	物流作业方案设计模块、物流作业方案实施模块、物流管理 1+X 职业能力测评	专业基础课	《现代管理办法》
			专业核心课	《智慧仓配运营》 《物流成本与绩效管理》

(三) 相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“供应链运营职业技能等级认证”“物流服务师技能等级认证”“助理物流师”等，证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表 6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
供应链运营职业技能等级认证级	制造企业、商贸流通企业	根据供应链运营管理要求，对需求协调管理、采购管理、生产管理和物流管理等运作实施监督和指导。	专业基础课	《现代管理办法》 《智慧物流与供应链基础》
			专业核心课	《采购与供应链管理》 《物流工程项



职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
				目管理》
物流服务师技能等级认证	生产、流通和服务领域	物品采购、货运代理、物流信息服务，并组织进行仓储运输、配送包装、装卸搬运、流通加工等。	专业基础课	《现代管理办法》
			专业核心课	《智慧仓配运营》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和专业技术技能，面向新时代现代物流管理专业领域的职业群，能够从事企业从事冷链技术、仓储、运输与配送、采购、供应链管理等工作，具备宽广视野、阳光心态、火车头精神的高素质技术技能人才。学生经过3-5年的成长，能够成长为现代物流管理专业领域独当一面的企业运输主管、仓储主管、采购主管等，也可以铸就独立创业的本领。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 政治思想素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 职业素质

Q3: 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业；



Q4: 具有质量意识、服务意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、创业精神；勇于奋斗、乐观向上；

Q5: 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

(3) 身心素质

Q6: 树立学生良好的生活理念养成锻炼身体的习惯；

Q7: 具备健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的卫生习惯与行为习惯；

Q8: 具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，基本掌握运动知识和 1-2 项运动技能。

(4) 人文素养

Q9: 培养本专业学生注重心灵自悟、灵魂陶冶，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美、发现美的能力；

Q10: 具有一定的审美情趣和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。热爱和追求真理，严谨、求实的科学精神，养成良好的生活、学习习惯以及自我管理能力。

2. 知识

(1) 通识知识

K1: 掌握必备的社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义等政治理论知识；

K2: 掌握基本的人文社科知识、国防知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K3: 熟悉与专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

K4: 掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识；

K5: 掌握一定的文学、美学、音乐、艺术等方面的知识；

K6: 掌握汉语言文字的应用表达和社会交往的基本知识和技巧；

K7: 掌握一定的英语听、说、读、写的基本知识。



(2) 专业知识

- K8: 掌握必备食品冷冻冷藏技术的相关应用知识;
- K9: 掌握物流包装、采购、运输管理的基本知识;
- K10: 掌握管理理念, 具备组织管理和经营管理的相关知识;
- K11: 掌握各类商品特性及管理方面的知识;
- K12: 掌握冷链物流的专业必备基础知识培养专业思维;
- K13: 熟悉市场营销专业必备的基础知识, 培养专业思维;
- K14: 熟悉必备物流技术与装备、物流信息系统相关应用知识;
- K15: 了解跨境电子商务运营等相关应用知识。

(3) 专业拓展知识

- K16: 熟悉商务活动中各类礼仪, 培养良好个人修养, 以及具备一定商务谈判的基本知识;
- K17: 掌握基本办公技能, 熟练操作各类办公软件;
- K18: 掌握物流相关法律法规以及政策, 帮助学生树立法律意识;
- K19: 掌握快递管理和运营的相关应用知识;
- K20: 掌握跨境电商、货运代理等应用知识。

3. 能力

(1) 基本能力

- A1: 具有站在正确的立场、应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想和思潮的能力;
- A2: 具有良好的思想道德品质、团队意识和个人修养, 遵纪守法;
- A3: 具有较强的口头表达、文字写作和人际沟通与交往能力;
- A4: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- A5: 具备文学美学及艺术欣赏能力;
- A6: 具有创新创业意识和一定的创新创业能力和管理能力;



- A7: 具备运用办公软件, 进行文档编辑、数据处理、演示汇报的能力;
- A8: 具备健全的心理、健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力;
- A9: 具备运用英语进行一般的日常生活工作交流和阅读较简单的专业领域的文献资料能力。

(2) 职业核心能力

- A10: 具备较强的物流信息技术应用能力;
- A11: 能够将会计基本技能指导应用到成本控制管理中;
- A12: 能够对物流市场进行分析, 能够实施有效客户服务;
- A13: 具备较强的业务能力和熟练操作快递管理和运营的技能;
- A14: 具备一定的冷链物流应用技能以及食品冷藏和加工操作技能;
- A15: 具备运输管理和供应链采购的相关应用能力;
- A16: 能够进行各类物品包装的一般操作;
- A17: 能运用营销知识在日常工作中;
- A18: 掌握电子商务运营等相关应用能力;
- A19: 具备物流相关法律法规以及相关政策具备一定法律应用能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业学校电子商务专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”物流管理职业技能等级标准》、《跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级标准》等; 落实教育部 2019 年 13 号、61 号文件精神, 全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3 号)、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》



的通知等文件精神，明确专业培养目标和规格，制定《岗位（群）工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求，全面落实学生思想政治工作总体要求，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、思政目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课+公共基础选修课+群共享课+专业基础课+专业核心课+专业（拓展）选修课+实践性教学课+素质教育课”的课程体系，切实做到“书证融通”。

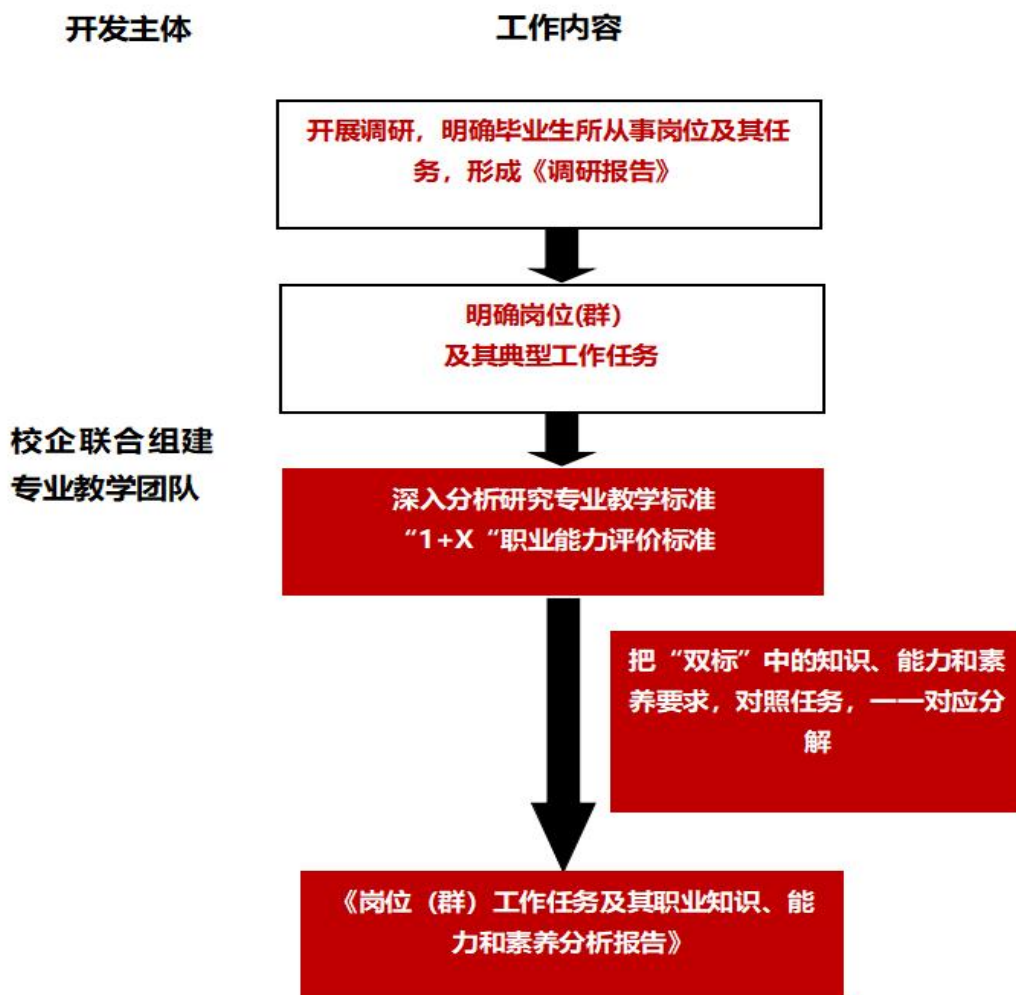


图 1 岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图



开发主体

工作内容

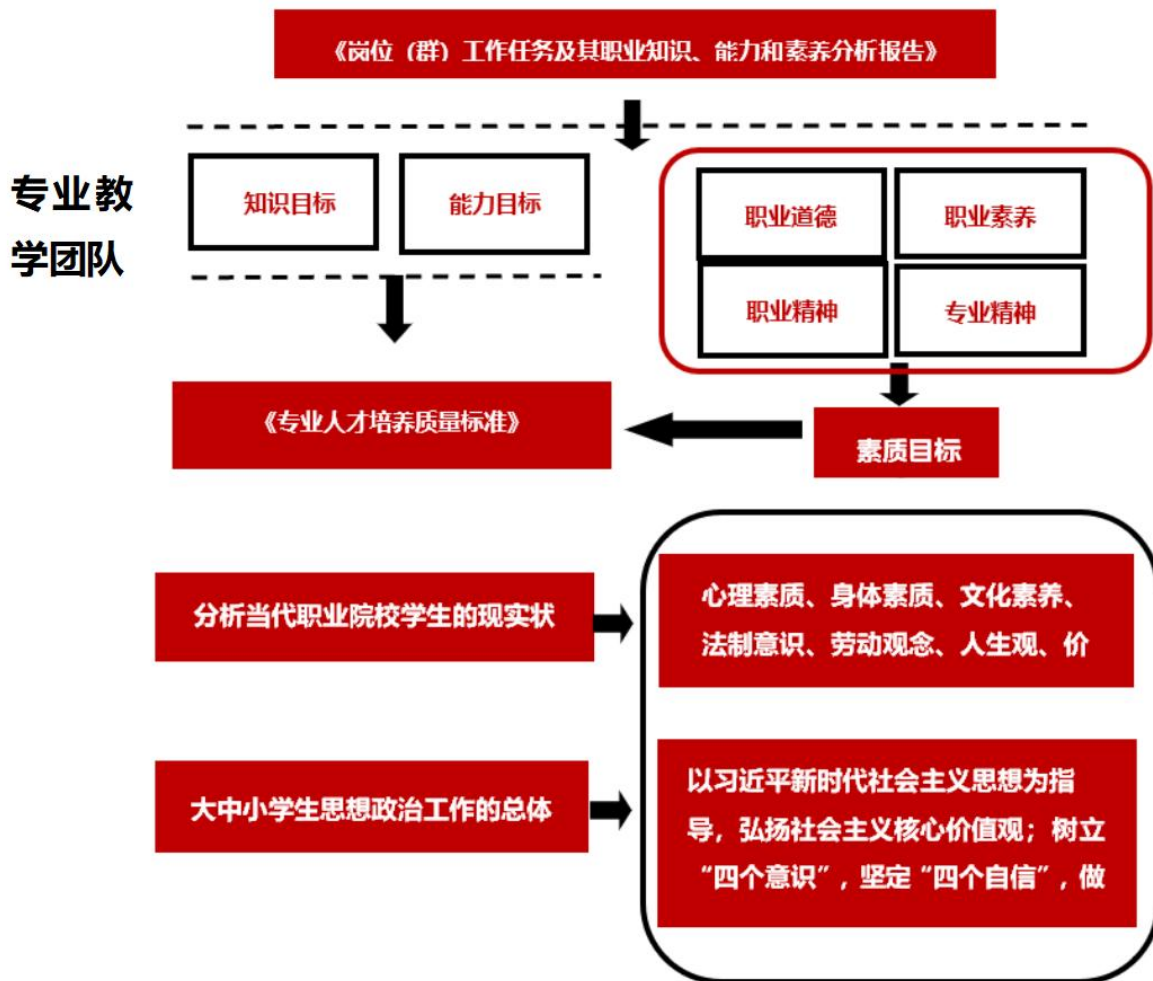


图2 专业人才培养质量标准（毕业生质量标准）制定流程图

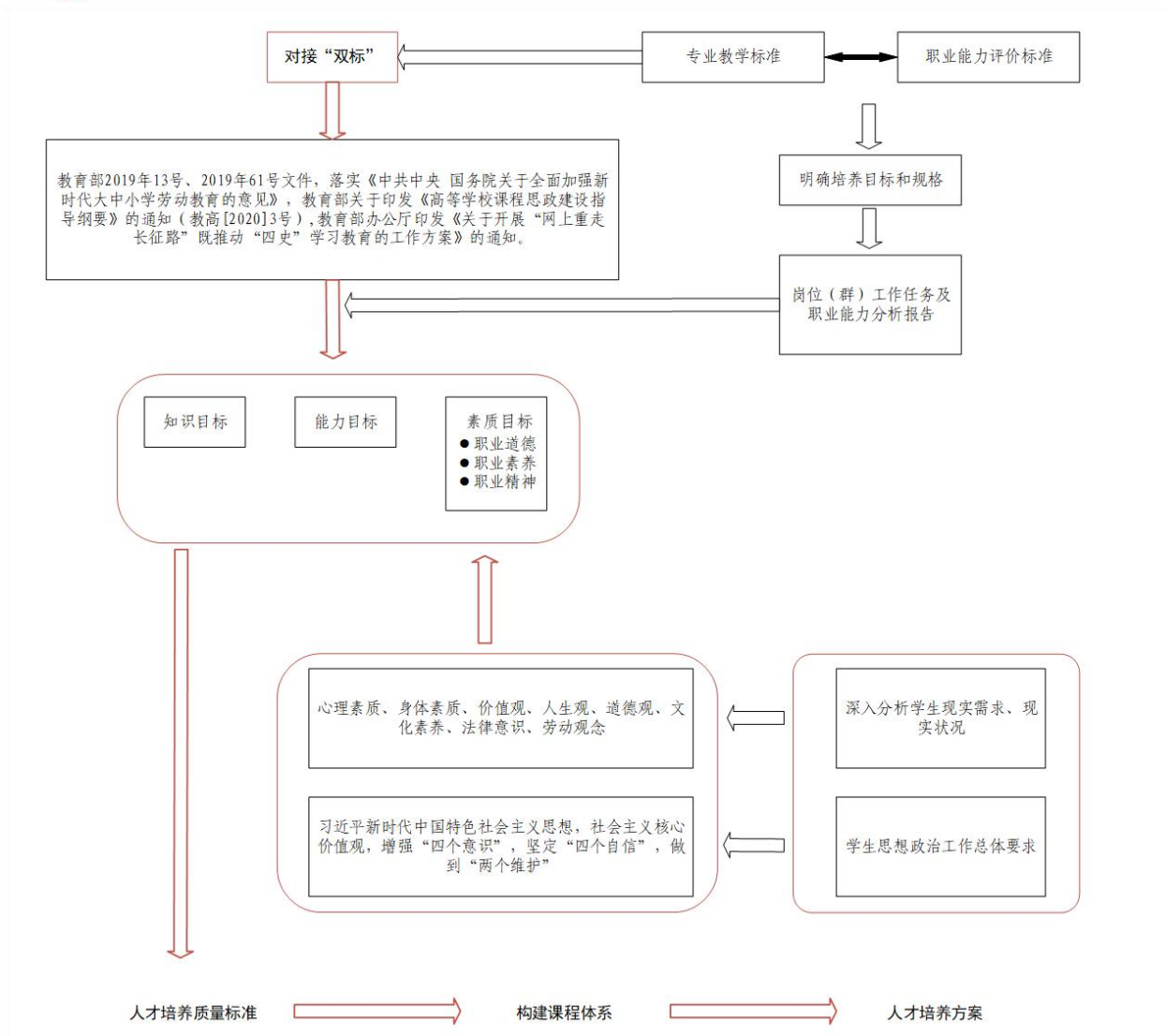


图3 人才培养方案开发思路框架图

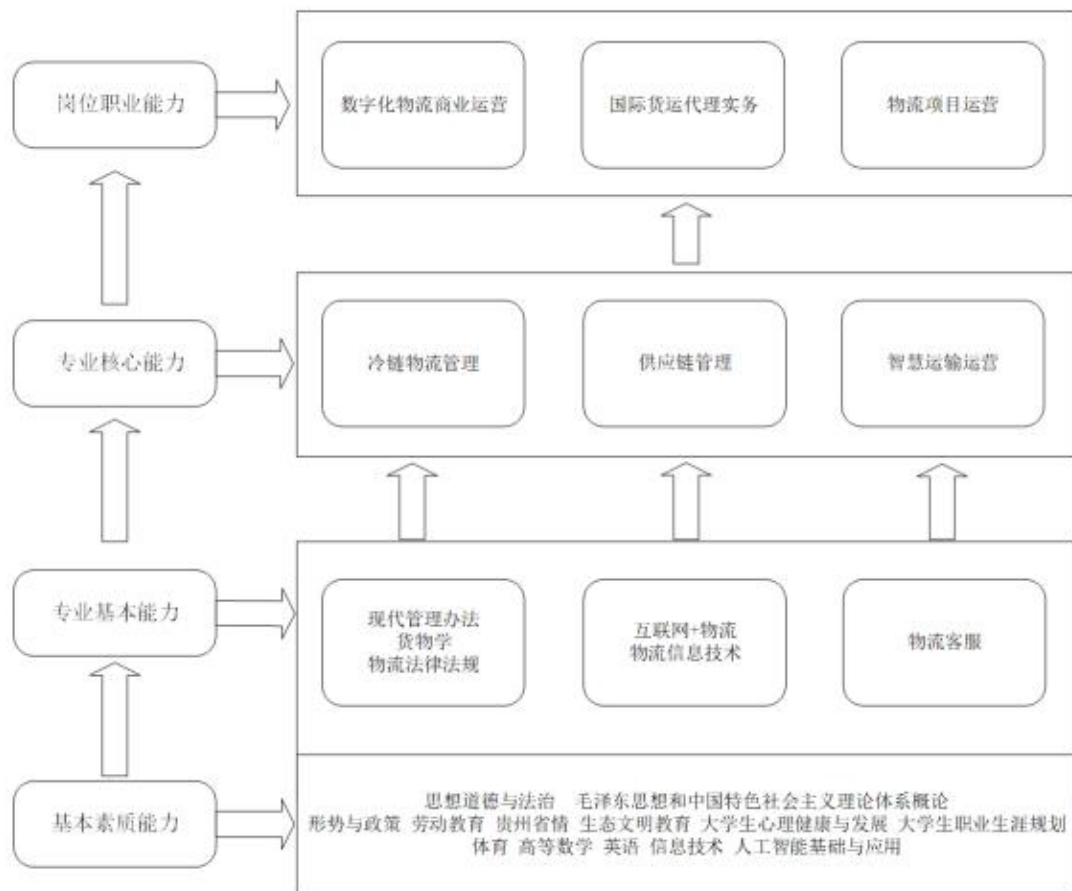


图 4 课程体系架构图

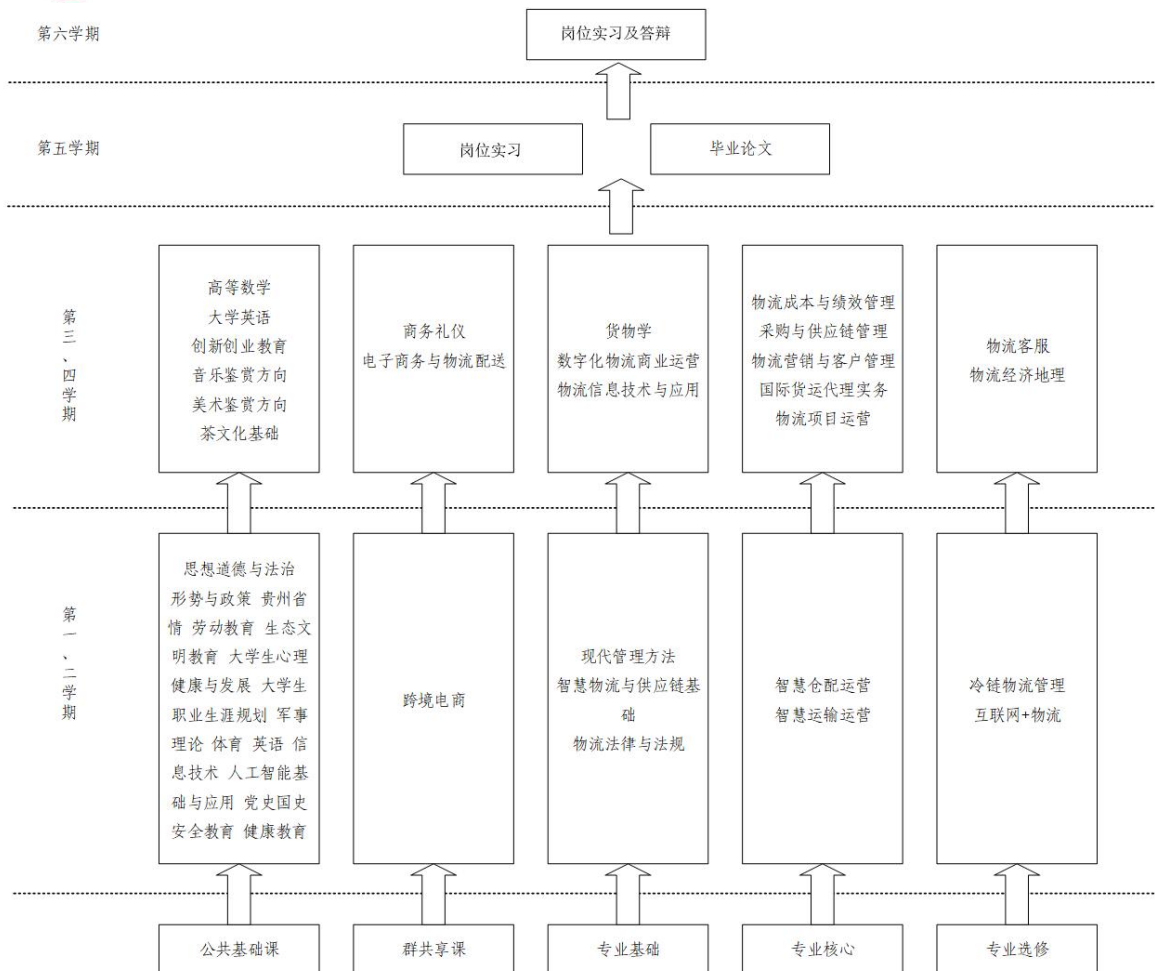


图 5 课程学习导航

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课设置及要求

公共基础必修课共设置 19 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础必修课设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识，结合实践教学体验，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，深刻领悟“两个确立”的重大意义，提高学生政治站位，使大学生成长为德智体	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	通过本课程的学习，使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标，强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义，培养和践行社会主义核心价值观，树立正确的道德观与法治观。通	Q1,Q2,Q3,Q6,Q7,K1,A1,A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。		过理论教学与实践教学相结合的方式，使学生深刻领悟知行合一。	
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	本课程以当代中国马克思主义、21世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，从理论上解释了新时代为什么、怎样坚持和发展中国特色社会主义，对如何实现中华民族伟大复兴的中国梦的提出了具体布局与要求，是一个完整的理论体系。	本课程共有 18 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的国际国内案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。以及用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。	Q1, Q2, Q3, K1, K2, A1, A2, A4
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助大学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。培养大学生热爱祖国、热爱	本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握。	本课程共有 9 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。帮助大学生开阔社会视野，把握时代发展脉动，在改革开放的环境下形成坚定的爱国立场、社会责任感与较强的社会分析及适应能力，并积极投身于中国特	Q1, Q2, K1, K2, A1, A2, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。		色社会主义实践。	
4	形势与策	1	48	本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习，使学生了解新时代的特点和要求，理解党和国家方针政策的作用和意义，正确认识与把握国际与国内形势，坚定马克思主义政治立场，培养有本领、有担当、有理想的时代新人。	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。	通过本课程的学习，使大学生能够厘清国际国内形势，深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。	Q1, Q2, K1, K2, A1, A2
5	劳动教育	1	18	本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。	劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学与能力、劳动实践、劳动与全面发展。	理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q2, Q3, Q6, K2, K4, A2, A3, A4, A8
6	贵州省情	1	18	本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展	贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、	通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概	Q1, Q2, Q3, K2, A1, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。	贵州政治。	念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。	
7	生态文明教育	1	16	本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成生态文明意识，养成良好的生态文明习惯。	文明史、文明观和生态观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性，生态环境的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。	通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q6, Q7, A1, A2
8	大学生心理健康与发展	2	36	本课程的目标是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全	大学生心理健康导论，在高校开展心理咨询，常见心理障碍表现，自我发展，人格完善，职业规划，情绪管理，人际关系，青春时期，压力管理，危机干预。	通过本课程的学习，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心	Q3, Q4, Q5, Q7, Q8, Q9, Q10, K4, A1, A2, A5, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				面发展。		理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。结合知识传授，全面实施课程思政。	
9	大学生职业生涯规划	1	18	本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯发展的自主意识，明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养；树立正确的职业理想和择业观念，科学规划个人职业生涯，掌握必要的求职择业方法和技巧，正确选择职业发展方向，为成才与发展奠定基础。	认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。	通过本课程的学习，要求学生了解职业生涯与规划相关概念，明晰职业发展与人生规划的关系，清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等，树立职业生涯规划意识，确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q7, Q8, Q9, K3, K4, A1, A8
10	军事理论	2	36	本课程的课程目标是掌握基本的军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主	国防知识概述、国防法规、我国的国土安全和军事安全、中国人民解放军、武器知识、人	了解我国的国防历史和国防法规，增强依法建设国防的观念；了解我国的国土安全和军事安	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K2, K3, A1, A2, A3, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				义、集体主义观念，加强组织纪律性，通过“向部队学管理，向军人学作风”培养学生纪律、时间、诚信观念，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	防及核化生武器的防护、队列训练、安全知识与危急自救、心理健康维护与干预。	全、武器知识、树立科学的战争观和方法论；掌握人防及核化生武器的防护、安全知识与危急自救、增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主，学生自学为辅，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
11	军事技能训练	2	112	本课程的课程目标是掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。	掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广模拟训练，做到理论和实践的有机融合。	Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, K2, K3, A1, A2, A3, A4
12	体育健康(1)	2	36	本课程的课程目标是提高学生的体能水平，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终	通过学习大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径（短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等）、健身气功-八段锦、飞盘运动等各种运动项目，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生	掌握大学生体质健康测试内容与方法，使学生掌握田径运动项目，发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质，懂得科学的体育锻炼方法；了解武术基本功，学会健身气功-八段锦、飞盘运动等。讲练结合，传授健康知识同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领	Q5, Q6, Q7, Q8, K4, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>身体育锻炼意识，引导学生养成健康生活方式和锻炼习惯。通过团队运动项目和比赛，让学生体验团队合作的过程，培养学生的团队协作精神和领导力。通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p>	<p>的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p>	同步。	
13	体育与健康 (2)	2	36	<p>本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，通过选修课程，进一步深化运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯：通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。</p>	<p>通过介绍体育运动的起源、发展、规则和战术等方面的知识，让学生了解体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让</p>	<p>掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。</p>	Q5, Q6, Q7, Q8, K4, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。		
14	体育与健康 (3)	2	36	本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，学生结合自身情况，经过一个学期的选修课程后，进一步提高运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯：通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。	通过本课程学习，让学生熟悉体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识	掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。	Q5,Q6,Q7,Q8,K4,A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					和尊重他人的品质。		
15	大学语文(1)	2	36	本课程的课程目标是传授语文知识,提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀的传统文化,增强学生综合人文素质。	先秦文学、秦汉魏晋六朝文学、唐宋文学、元明清文学、中国现当代文学、外国文学。	提高文学鉴赏水平,提升大学生的人文素养、人文精神,进一步提高语言文字的实际应用水平,为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。知识传授同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q1,Q2,Q3,Q4,Q5,Q9,K6,A8
16	高等数学(1)	2	36	本课程的目标是针对学生的数学基础及未来发展需要,从实际问题出发引入数学概念与方法,再回归到实际应用中,使学生能用基本方法解决基本数学问题,并能进行知识的迁移,把数学方法和数学思想应用于其他领域,达到解决实际问题的能力,使学生感受数学的应用价值;增强学生的综合素养和创新意识。	函数及其应用、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、函数的连续性、导数的概念及运算法则。	体现数形结合思想、数学建模思想,极限的思想观,能用数学思想去解决生活中的优化等问题,理论知识与生活案例有机融合。教学中教师面授为主,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q1,Q2,Q3,Q4,Q5,Q9,K6,A2,A3,A4
17	大学英语(1)	2	36	通过本课程的学习,学生能具备一定的听、说、读、写能力,能进行简单的日常英语口语交流,能处理英文资料、英文相关业务,能看懂和写作英文信件、英文材料等,同时能养成良好的学习习惯,	打招呼与自我介绍、感谢与祝贺、指路问路、道歉与原谅等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语词类和时态的用法。	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词1000个,在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中要讲练结合,传授知识的同时,全面实施课程思政,提高学生文化素养,以	Q1,Q2,Q3,Q4,Q5,Q9,K7,A2,A9



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				具备良好的语言文化素养，树立正确的文化价值观，增强文化自信。		适应社会发展和经济建设的需要。	
18	信息技术（计算机基础）	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识，学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。	掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识，能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q3, Q4, Q5, A7
19	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔知识视野，为将来更加深入地学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程，人工智能的基础支撑技术，人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识，掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2, Q3, Q4, Q5, K5, K6, A7
小计		35	622				

2. 公共基础选修课设置及要求

公共基础选修课共设置 10 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
----	------	----	----	------	--------	------	---------



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。	党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史；国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K5, K6, A1, A2
2	安全教育	1	18	本课程的课程目标是让大学生了解安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识，切实提高大学生自我教育、自我管理、自我保护的能力。	国家安全、拒绝暴力、警惕盗抢、谨防诈骗、自我保护防性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品消除火患、预防疾病、调整身心健康、校园网贷、出行安全等。	让学生了解防事故、防骗、防侵害等相关的安全问题、分类知识以及安全保障的基本知识。传授学生处理安全问题的策略和方法，掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q1, Q2, Q5, Q6, Q7, Q8, K3, A2
3	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准，对学生进行职业素养的认知教育，让学生明确应该具备的职业素	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力；培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力；培养良好的职	Q3, Q4, Q5, K2, A6



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				养，使学生成为“职校人”。	练、弘扬工匠精神。	业道德与创新能力。以课堂教学为主，结合知识传授实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
4	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准，了解防治的方法，掌握健康的基本内容，扩展学生的知识面，增强学生珍爱生命的意识，为学生今后更好的工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念，建立科学的健康观，以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好地认识自己，促进自我身心健康地发展。知识传授与价值引领同步，全面实施课程思政，引导学生知行合一。	Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, K3, K4, K5, A4
5	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高修养，促进学生全身心全面发展。	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，学会如何欣赏不同类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合，全面实施课程思政，陶冶情操，提高学生自身修养。	Q1, Q3, Q9, Q10, K4, K5, A5
6	美术鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标主要是培养学生审美能力和审美判断力，引导学生对美术史和现实生活中的美术进行鉴赏，陶冶学生性情，增强学生视觉感受力和审美判断力。	中国绘画与书法鉴赏、外国绘画鉴赏、工艺和雕塑艺术鉴赏、现代设计和视觉传达设计鉴赏、学会鉴赏身边的美术。	了解并熟悉中外和古今美术作品，掌握美术鉴赏的艺术语言。学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行鉴赏和分析，教学中理论和实践有机融合。全面实施课程思政，培养学生知识、能力、素养的协调发展。	Q1, Q3, Q9, Q10, K4, K5, A5



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	创新创业及就业指导	1	18	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法，了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观，为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业地创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识，了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神，提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政，引领学生树立科学的创新创业观、就业观，切实提高创新创业能力和就业能力。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q9, Q10, K6, A6
8	茶文化基础	1	18	本课程的目标是了解茶文化知识，识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧，能正确运用茶文化知识，提高综合素质，增强职业变化的适应能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操，净化心灵，建立和谐人文关系，提高综合人文素养。 讲练结合，知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q3, Q4, Q5, K6, A4
9	素质教（个人蔚成）	6	108	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人	经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界APP 环校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精的习惯：包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等	本课程持续深化学院三个蔚然成风，培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化传统，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀传统文化和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9, Q10, K1, K4, K5, A3, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	习惯。	参与课外体育锻炼的积极能动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。	
10	中华优秀传统文化	2	36	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K1, K2, K6, A1, A2
小计		17	162				

3. 群共享课程设置及要求

群共享课程共设置 3 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	商务礼仪	2	36	通过学习，使学生树立正确的商务交往理念，熟悉商务交往规则，掌握职业形象塑造、商务活动中的高效沟通方法，能有效策划、组织商务活动。培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	课程主要教学内容：形象礼仪、举止礼仪、接访礼仪、沟通礼仪、办公室礼仪、求职礼仪、商务接待、商务宴请、商务公关、商务沟通、商务谈判、商务会议等文明礼仪修养基本规范知识。	理论与实训相结合，培养学生商务礼仪和社交礼仪，树立商务礼仪交往理念，理解服饰、仪表、仪态、商务活动等礼仪方面专业知识，掌握商务活动中形象、仪表、仪态、职业形象塑造。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, K6, K12, K16, A2, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	电子商务物流配送	2	36	通过对电子商务物流与配送知识这门课程的学习,使学生掌握电子商务物流与配送的相关知识、帮助学生掌握的商品分类、编码、整配货等理货技能,为学生学习其他电子商务专业知识奠定良好的理论基础,为学生日后从事电子商务物流与配送工作打下良好的基础,响应国家政策,推动电子商务物流配送的区域发展。	本课程是物流管理专业的一门专业基础课程。旨在培养学生依据用户订货要求对其进行的一系列分类、编码、整理、配货等理货工作的能力,并充分了解将有确定数量、规格要求的商品按约定时间、地点传递到用户手中的活动过程。	以物流管理、客户服务等职业岗位业务处理能力培养为重点,培养学生在电子商务物流方面的实际应用能力,养成基本的物流职业素养,为将来从事电子商务物流工作奠定坚实的基础。结合知识传授,全面实施课程思政。	Q1, Q3, Q4, Q5, K12, K15, K20, A18
3	跨境电商	4	72	通过本门课程的学习,学生能熟知跨境电商电子商务的基本概念和政策,遵守跨境第三方操作平台规则,能够进行跨境电商基本工作流程的操作。基于“一带一路”倡议下,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提升新时代大学生的创新精神。	课程主要有网络营销、网店运营与管理、电子商务网站建设、进出口贸易实务等,这些课程为跨境电商课程的开设提供了必要的技术和理论基础,为后续顶岗实习的顺利展开,提供知识技能储备。	本课程以网络销售岗位为学习角色,以电子商务平台操作作为知识载体,采用“教、学、做”一体的教学模式,结合任务驱动为主的多种教学方法,培养学生利用电子商务平台开发国际客户的能力和技巧。结合知识传授,全面实施课程思政。	Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K15, K20, A18
小计		8	144				

4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程共设置 6 门,课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	现代管理	4	72	通过这门课程的学习,培养学生物流	主要介绍现代物流和物流管理思想及	通过本课程的学习,依据经济管理	Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K14,



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	办法			<p>管理系统知识以及实施和操作能力。培养学生在十四五规划当中强调的“降本、增效、提质”的物流服务意识。</p>	<p>原理为主要理论构架，系统地阐述了物流与物流管理的基础知识，为学生深入学习物流业务、物流管理知识和技能奠定了基础。</p>	<p>类实践性、应用性强的特点，教学力求突显基础性、实践性和发展性的统一，强调创新能力的培养，重在阐明实践应用价值，拓宽基础知识面，注意与相关课程的衔接，强化能力训练与能力迁移，结合知识传授，全面实施课程思政，使基本文化素养和一般能力的培养与职业能力培养相结合。</p>	<p>K19,K20,A16</p>
2	智慧物流供应链基础	4	72	<p>通过课程学习，掌握先进的生产管理、生产过程管理以及生产组织管理理论，培养学生参与制定生产计划的能力和先进的生产管理软件操作能力，具备良好职业道德和生产物流的实践能力</p>	<p>主要教学内容：生产物流管理的基本概念、特征及发展趋势；掌握生产物流管理操作手段和技巧；掌握工厂布置物流、生产库存物流管理；生产物流成本管理；生产物流质量控制；熟悉生产方式与生产物流、准时生产物流、柔性制造系统、生产物流管理信息系统、生产物流组织与管理</p>	<p>通过学习了解生产物流管理的基本概念、特征及发展趋势，掌握生产物流管理的原理和基本方法。结合知识传授，全面实施课程思政。通过案例分析与实训，具备一定分析问题与解决问题的能力，生产管理岗位职业能力、职业道德素养及可持续发展能力</p>	<p>Q2,Q3,Q4,Q5,K9,K12,K19,A15</p>
3	货物学	4	72	<p>通过这门课程的学习，培养学生掌握快递操作基本知识和快递管理知识，具有解决快递业实际问题，掌握快递网点管理运作的实用知识和技能，培养快递管理服务的人才。增强学生“四个自信”，具</p>	<p>主要教学内容：快件揽收、快件处理、快件派送以及客户服务，等内容。</p>	<p>学生通过系统的课程学习，能够顺利完成国内同城、异地以及国际快递各种情境下从接单、收件、分拣、派送到查询与投诉整个工作流程的快递业务全流程操作，结合知识传授，全面实施课程思政，培</p>	<p>Q1,Q3,Q4,Q5,K9,K11,K12,K19,A13,A16</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				有实干精神。		养学生在实际运作中的反应能力、应变能力和处理问题的能力。	
4	数字物流运营	4	72	通过这门课程的学习，使学生能够利用相关软件为辅助结合到项目策划与项目设计中，具备解决方案的策划与设计技能。根据针对的新媒体制作微型视频、微型电影、产品宣传片、产品推介策划、栏目包装策划等作品。让学生能够利用新媒体平台成为脱贫攻坚的主力军	课程主要教学内容：运用 AE、PR、PS 等软件并结合到目标方案的策划与设计，渠道、商务、数据分析、竞品分析、活动（线下线上）等	通过这门课程的学习，使学生能够利用相关软件为辅助结合到项目策划与项目设计中，具备解决方案的策划与设计技能。结合知识传授，全面实施课程思政，根据针对的新媒体制作微型视频、微型电影、产品宣传片、产品推广策划、栏目包装策划等作品	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K10, K12, K13, K15, K19, A12, A17
5	物流信息技术应用	2	36	掌握物流业务运作涉及的物流信息采集、存储、分析、加工、整理、传输、系统设计与应用技术，物流管理信息系统的原理、构成以及一般操作基本技能，能正确理解对物流信息技术发展趋势以及对物流从业人员基本要求。	本课程主要学习物流信息采集技术、物流数据转换技术、物流动态跟踪技术以及综合物流信息平台操作。主要学习内容包括条码技术、RFID 技术、物流跟踪定位技术、信息转换技术及信息管理系统等内容。	通过本课程的学习，结合知识传授，全面实施课程思政，使学生具备利用信息技术手段收集、跟踪、处理以及管理物流信息的能力。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K14, K19, A10
6	物流法规	2	36	通过这门课程的学习，掌握专业学习和未来发展的法律知识的需求，提高学生使用基本理论和基础知识解决实际问题的能力，提高学生综合素质。增强学生法律意识。	主要教学内容：物流与物流法概论、物流企业法律制度、物流采购法律制度、物流运输法律制度、货物仓储法律制度、货物装卸搬运法律制度、货物包装法律制度等内容。	通过学习，要求学生掌握物流法规的理论知识，要求学生能够理论联系实际。结合知识传授，全面实施课程思政，能够用相关法律知识解决物流活动中的纠纷和法律问题。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K18, A19
小计		20	360				



5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 7 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	智慧仓配运营	6	108	通过这门课程的学习，使学生了解和认识各项仓储作业形式涉及的知识内容和具体操作，并注重其实际操作，以及利用现代工程技术和数量化的方法，培养学生安全规范的工作，形成吃苦耐劳的品质。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	主要教学内容：仓储规划与管理，仓储设施设备的配置与使用，货物入库作业管理，货物在库作业管理，库存管理与控制，流通加工、包装作业管理等内容。	通过本课程的学习，要求学生掌握物流企业仓储与配送活动的基本理论和方法，结合知识传授，全面实施课程思政，能在实践中加以灵活应用。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K9, K11, K12, A13, A16
2	智慧运输运营	4	72	通过这门课程的学习，要求学生具有冷链运输工作必须掌握的基本理论、基本知识，能够从事与冷链物流相关的物流业务运作，掌握冷链技术和管理的技能。具有统筹协调与沟通、团队协作能力。	主要教学内容：制冷原理与制冷系统、易腐货物的冷藏原理、冷链运输装备与节能、冷库与冷藏技术、冷链物流安全与风险管理等内容。	通过学习，要求学生达到能独立开展对快递业务研究和成为能全面掌握快递业务基本流程、熟悉操作快递各个环节业务的技能型人才。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K9, K11, K12, A12, A16
3	物流成本与绩效管理	4	72	通过这门课程的学习，培养学生熟悉物流成本管理流程，树立整体物流成本管理理念，具备系统整体地计算、分析与控制物流成本的能力的高素质高技能型物流专门人才。培养学生具有成本意识与统筹意识。	主要教学内容：物流成本的构成与特征、物流成本计算与控制的基本方法、运输成本分析与控制、仓储成本分析与控制等内容。	本课程的学习，要求学生完成课堂学习，同时结合课下实训练习。学习本课程前，要求学生已学习和了解会计学的基本原理和基本方法。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K12, A11



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	采购与供应链管理	4	72	通过本课程全部教学内容的学习，不仅要求学生了解供应链管理的基本知识，学习供应链管理的原理与基本方法，掌握供应链管理过程中所涉及的实务知识，而且能熟练的运用于实践中，具备一定的解决实际问题的能力。能够利用冷链供应链相关知识储备，推动乡村振兴发展。	<p>教学内容主要包括以下内容：供应链的基础知识；供应链的应用方法；供应链结构；供应链合作伙伴关系；供应链信息技术；供应链评价与激励以及供应链管理环境下的采购管理、库存管理、生产计划与控制。</p>	<p>通过学习了解供应链管理产生的背景、供应链管理的现状与发展；掌握供应链管理的原理和基本方法；结合知识传授，全面实施课程思政通过案例分析与实训，具备一定供应链管理实际操作的能力</p>	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K9, K12, A15
5	物流营销与客户管理	2	36	通过课程学习，培养学生懂得物流服务的涵义、原则、特点等，掌握物流营销流程，了解物流营销市场分析的内容，熟悉物流营销市场分析报告的框架，通过物流服务营销，培养学生高度责任感、一丝不苟、热爱物流事业的工作态度，树立严谨的工作作风，良好的心理素质，具备客户沟通能力及语言表达能力。	<p>主要教学内容：物流营销基础概述、物流营销市场分析、物流目标客户选择、物流服务项目开发等、物流营销策划制定等。</p>	<p>通过本课程的学习：能针对不同的企业内部环境和市场外部环境选择合适的定价策略、渠道策略，能够用相关营销理论分析消费者的购买行为，掌握物流市场细分的方法及目标市场的选择与定位方法，能对不同物流服务产品进行分类，在此基础上了解产品生命周期理论以及创新扩散理论，能够将各种促销方式有机结合，达到最佳促销效果。结合知识传授，全面实施课程思政，为学生学习后续课程提供营销思维，为增强就业能力打下良好的基础。</p>	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K13, A3, A12, A17
6	国际货运	2	36	通过这门课程的学习，让学生认识报	海关基础知识、对外贸易管制、国际	通过学习，引导学生能站在海关角	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	代理实务			关业务及海关对报关的管理制度、进出口货物通关制度。具有良好的报关人员从业资格、严谨的工作态度和良好的团队合作精神。	货物运输、一般进出口货物报关、报关单填制、进出口税费核算、开展进出口商品归类。	度，运用我国贸易管制主要管理措施处理有关案件；能根据不同进出口货物办理相关的进出口许可证件。结合知识传授，全面实施课程思政。	15, A9, A12, A13
7	物流项目运营	4	72	通过课程学习，掌握和了解物流工程项目管理的基本理论、方法及框架，培养学生以企业物流系统分析为核心的物流工程项目的规划与设计能力，建立诚实、守信、善于沟通和合作的团队意识以及环保、节能、安全意识，具备可持续发展能力的高素质高技能型物流专门人才	主要内容：物流工程、设施规划与设计、物料搬运、生产运作管理的基本理论，系统深入阐述物流与物流工程概述、物流系统规划分析、厂址选择、设施规划与设计、物料搬运系统设计、仓库和物流中心规划设计和信息技术在物流工程中的应用等	通过课程学习，要求学生运用物流项目管理的相关知识，解决物企业物流项目实际问题，并为学生可持续发展奠定良好的基础。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K10, K12, A12, A13, A17
小计		26	468				

6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课程共设置 5 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	冷链物流管理	4	72	通过这门课程的学习，培养学生熟悉冷链物流标准化、信息化等方面的基本概念、基本原理和基本操作技术。通过学习冷链物流管理激发学生“参政贵州”、建设祖国、家乡的热情，	主要教学内容：冷链物流管理概述、冷链储运管理、冷链物流设施管理、冷链物流装备管理、冷链物流配送管理、冷链配送中心规划与建设、冷链物流代理与网点布局等内容。	通过课程学习，要求学生掌握冷链物流的基本理论；具有冷链物流管理各环节工作（如冷链供应、冷链仓储管理等）能力。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K8, K11, K12, A14



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				增强学生发展贵州的信心，为发展贵州提供不竭的动力。			
2	物流客服	4	72	通过本课程的学习，使学生了解客户服务的基本含义和内容，熟悉物流客户服务的运作过程，同时对物流客户关系的维护和管理、物流客户服务的战略等问题有一个总体的认识，并且初步掌握物流企业业务活动中客户服务的基本程序和方法。通过讲授、案例分析、设计客户管理方案，培养学生职业能力、企业客户服务、客户管理等技能，培养学生维护和建设客户管理体系的能力，具备客户沟通能力及语言表达能力。	主要教学内容：物流客户服务与物流产品的基本知识、提高物流客户满意度的方法、物流客户的关系维护与发展、物流客户服务水平的确立与绩效评价、物流基本业务活动中的客户关系、物流客户信息服务等。	通过课程学习，要求学生运用客户服务、客户管理工具和方法参与企业经营管理奠定理论和实践基础，结合知识传授，全面实施课程思政，为学生可持续发展奠定良好的基础	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K16, A3, A12
3	物流经济地理	2	36	通过本课程的学习，使学生能够掌握物流地理应用的基本理论和基本方法，理解物流地理的各种地域布局，以及在各个经济区域的经济效用，掌握物流地理的基本知识和基本技能及方法，学会分析和解决实际业务问题的能力，具备解决物流活动过程中的各种基本问题的能力	主要教学内容：中国物流环境与物流布局、中国物流经济分区地理、中国农业物流地理、中国轻工业物流地理、中国重工业物流地理、中国商业物流地理、中国交通运输地理、国际物流地理	通过本课程的学习，采用启发式教学法，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；引导和鼓励学生通过实践和自学获取知识，采用讨论课及答疑质疑等教学环节。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K12, K14, A10



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	互联网+物流	4	72	本课程以基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力和职业素养培养为重点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，融合现代物流管理职业资格标准，以现代物流典型工作过程，以来源于企业的实际案例为载体，以理实一体化的教学实训室为工作与学习场所，对课程进行程序化	理解现代物流创业的基本思想，掌握行业物流、区域物流及其管理的相关知识	通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, K11, K12, K17, A3, A6, A10
5	创新实践与文素养	0	0	以专业基础为基石拓展学生创新实践内容	培养专业课程以外的兴趣爱好，提升以本专业技能为基础之外的创新能力教学	开展第二课堂教学与其他专业形成链接提升创新能力。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q8, Q9, Q10, K12, A3, A6
小计		14	252				

7. 实践教学设置及要求

实践教学共设置 6 门，课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 实践教学设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学及安全教育	1	18	使学生充分认识安全工作的重要意义，掌握安全知识，培养学生“珍爱生命，安全第一”的第意识，在学习和生活中注意人身安全、饮食安全、交通安全、网络安全等，提高学生风险防范、预防灾害、预防突发事	校园用电安全教育，学生交通安全教育，校园隐形伤害安全隐患教育，学生集会、集体活动、课件活动安全注意事项，食品安全教育，防溺水安全教育，防雷电地震安全教育，网络安全教育，反诈骗安全教育，安全常	主要是学校的规章制度、学生宿舍管理、新生入学安全教育、新生入学礼仪培训、新生入学艾滋病禁毒教育、新生心理健康教育、防溺水安全教育、网络安全教育、防传染病安全教育等。全面实施课程思政，注重知	Q1, Q2, Q5, Q6, Q7, Q8, K3, A2, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				件的能力。	识教育。	识传授与价值引领同步，增强学生安全意识，培养规矩意识。	
2	毕业教育	1	18	<p>本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势，党和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强他们的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉</p>	<p>本课程主要教授：理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育。</p>	<p>通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强学生的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, K1, K2, K3, A1, A2, A3, A4</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。			
3	毕业论文答辩	2	72	毕业设计（论文）是专业人才培养方案中重要的实践性教学环节和综合性教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析，设计计算及数据处理，绘图，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。对培养学生的工作作风、工作态度以及实际工作能力具有十分重要的意义。	本课程教授内容为：本学科的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用。	通过毕业设计，培养学生综合运用所学专业基础知识，独立思考，培养创新精神及设计一般工程的施工组织设计能力。设计题目主要根据三个方面选题：一是根据学生毕业去向及拟从事专业选题；二是根据专业内容选题。三是结合教师科研课题定设计题目。指导教师根据学生设计内容和答辩情况给出成绩，分优、良、中、及格、不及格五个等级。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q7, Q9, K5, K6, A3
4	认知实习	4	72	通过这门课程的学习，培养学生通过人事实习，学习本专业方面的生产实践知识，为专业课学习打下坚实的基础，为毕业后走向工作岗位积累有用的经验。	主要教学内容：实习的过程中，学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接地生产实践经验，积累相关的生产知识。	学生学习本专业方面的生产实践知识，为专业课学习打下坚实的基础，同时也能够为毕业后走向工作岗位积累有用的经验。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q8, Q10, K1, K2, K12, A1, A2, A3, A4
5	岗位实习（跟岗）	16	288	通过这门课程的学习，培养学生在专业人员指导下实际了解岗位职能，提升职业技能，扩展	主要教学内容：不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由职业学校组	通过这门课程的学习，培养学生在专业人员指导下实际了解岗位职能，提升职业技能，扩展	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q7, Q9, Q10, K1, K2, K12, A1, A2, A3, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				专业知识。	织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。	专业知识。结合知识传授，全面实施课程思政。	
6	岗位实习（顶岗）	20	360	通过这门课程的学习，培养学生通过完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度。	主要教学内容：是指在基本上完成教学实习和学过大部分基础技术课之后，到专业对口的现场直接参与生产过程，综合运用本专业所学的知识 and 技能。	通过这门课程的学习，培养学生通过完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, Q7, Q9, Q10, K1, K2, K12, A1, A2, A3, A4
小计		44	792				

（三）时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	公共基础课		专业（技能）课程				合计周学时
	必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课	专业（拓展）选修课	
1	14	0	0	4	6	4	28
2	6	2	0	6	4	4	22
3	6	0	4	4	12	0	26
4	0	0	4	6	4	6	20
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						
6	岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩						

（四）课程学分学时安排

课程学分学时安排表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别	学时结构	学分结构	实践学时	实践教学比例	开课学期
------	------	------	------	--------	------



		学时	比例	学分	比例			
必修课	1. 公共基础必修课	622	22.21%	35	21.34%	192	6.86%	1-6
	其中							
	劳动教育	18	0.64%	1	0.61%	18	0.64%	
	3. 群共享课程	144	5.14%	8	4.88%	72	2.57%	3-4
	4. 专业基础课程	360	12.86%	20	12.20%	180	6.43%	1-4
	5. 专业核心课程	468	16.71%	26	15.85%	288	10.29%	1-4
	6. 专业选修（拓展）课程	252	9.00%	14	8.54%	108	3.86%	1,2,4
	7. 实践教学	792	28.29%	44	26.83%	790	28.21%	1-6
小计	2638	94.21%	147	89.63%	1630	58.21%	1-6	
选修课	2. 公共基础选修课	162	5.79%	17	10.37%	12	0.43%	1-4
	其中							
	党史国史	36	1.29%	2	1.22%	0	0.00%	2
	素质教育（三个蔚然成风）	108	3.86%	6	3.66%	108	3.86%	
	中华优秀传统文化	36	1.29%	2	1.22%	36	1.29%	
小计	162	5.79%	17	10.37%	12	0.43%	1-4	
公共基础课（1+2）		784	28.00%	52	31.71%	204	7.29%	1-6
合计（=小计 1+小计 2）		2800	100.00%	164	100.00%	1642	58.64%	1-6

（五）专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三维一体的立体化递进式实习（训）体系。

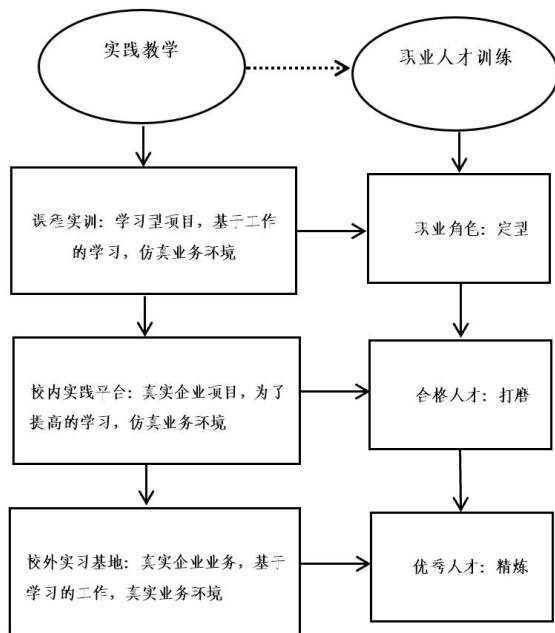


图6 专业实践教学体系

专课程实习（训）以认知为主，使学生接触明了本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生工作室、技能竞赛等形式，引入实际的物流快递等中小企业应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过跟岗和顶岗实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。

七、教学进程总体安排

（一）教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 16 所示。

表 16 教育教学活动按周分配表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习（跟岗）	岗位实习（顶岗）	毕业设计（含答辩）	机动教学周数	总教学周数



一	1	1	2	15	1	0		0	0	1	20
	2	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
二	3	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
	4	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20
	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计		1	2	69	4	0	12	24	4	4	120

(二) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排表 17 所示。



表 17 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课		开学第一课	C180101	周序课	1	18	18	0	0	考查							
			“立德树人”系列讲座	C180102	周序课	2	36	36	0	0	考查							
		1	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18	0	考试	3						
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36		18	考试	3						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36			考试		2					
		4	形势与政策	180163	周序课	1	48	48	0	0	考查	4W	4W	4W	4W	4W	4W	4W
		5	劳动教育	C180103	时序课	1	18	0	18	0	考查							
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	16	16	0	0	考查		8W					
8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18	0	考查	2								



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W				
		10	军事理论	180132	周序课	2	36	18	0	18	考查	9W					
		11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112	0	112	0	考查	2W					
		12	体育与健康(1)	180111	时序课	2	36	9	27	0	考查	2					
		13	体育与健康(2)	180112	时序课	2	36	9	27	0	考查		2				
		14	体育与健康(3)	180113	时序课	2	36	9	27	0	考查			2			
		15	大学语文(1)	180135	时序课	2	36	36	0	0	考试		2				
		16	高等数学(1)	180107	时序课	2	36	36			考试			2			
		17	大学英语(1)	180109	时序课	2	36	36	0	0	考试			2			
		18	信息技术(计算机基础)	180133	时序课	2	36	18	18		考查	2					
		19	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	18	18	0	考查	2					
	小计	622 课时, 占总课时比例 22.21%				35	622	415	171	36		16	10	7	1	1	1



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础选修课	20	党史国史	180203	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
	21	安全教育	C180104	周序课	1	18	18	0	0	考查	9W						
	22	职业素养	180116	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
	23	健康教育	180117	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
	24	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W				
	25	美术鉴赏方向	180211	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W				
	26	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18	0	0	考查				9W			
	27	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12	0	考查				9W			
	28	素质教育(三个蔚然成风)	C0902	周序课	6	108	0	108	0	考查							
	29	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2	36	0	36	0	考查							
小计		162课时, 占总课时比例 5.79%			17	162	150	12	0		1	4	2	2	0	0	
专业	群共享课	30	商务礼仪	12A01	时序课	2	36	36	0	0	考查				2		



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
(技能课)	程	31	电子商务与物流配送	12A03	时序课	2	36	36	0	0	考查				2			
		32	跨境电商	12A06	时序课	4	72	0	72	0	考查			4				
	小计		144 课时, 占总课时比例 5.14%				8	144	72	72	0		0	0	4	4	0	0
	专业基础课程	33	现代管理办法	123311	时序课	4	72	36	36	0	考试	4						
		34	智慧物流与供应链基础	123312	时序课	4	72	36	36	0	考试		4					
		35	货物学	123313	时序课	4	72	36	36	0	考查			4				
		36	数字化物流商业运营	123314	时序课	4	72	0	72	0	考查				4			
		37	物流信息技术与应用	123315	时序课	2	36	36	0	0	考查				2			
		38	物流法律与法规	123316	时序课	2	36	36	0	0	考查		2					
	小计		360 课时, 占总课时比例 12.86%				20	360	180	180	0		4	6	4	6	0	0
	专业核心课程	39	智慧仓配运营	123415	时序课	6	108	36	72	0	考查	6						
		40	智慧运输运营	123416	时序课	4	72	36	36	0	考试		4					



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W			
		41	物流成本与绩效管理	123417	时序课	4	72	36	36	0	考试			4				
		42	采购与供应链管理	123418	时序课	4	72	36	36	0	考试			4				
		43	物流营销与客户管理	123419	时序课	2	36	36	0	0	考查			2				
		44	国际货运代理实务	123420	时序课	2	36	0	36	0	考查			2				
		45	物流项目运营	123421	时序课	4	72		72	0	考查				4			
	小计		468 课时, 占总课时比例 16.71%				26	468	180	288	0		6	4	12	4	0	0
	专业选修(拓展)课程	46	冷链物流管理	123608	时序课	4	72	36	36	0	考试		4					
		47	物流客服	123609	时序课	4	72	36	36	0	考试				4			
		48	物流经济地理	123610	时序课	2	36	36	0	0	考查				2			
		49	互联网+物流	123611	时序课	4	72	36	36	0	考查	4						
		50	创新实践与人文素养	1		0	0											
小计		252 课时, 占总课时比例 9.00%				14	252	144	108	0		4	4	0	6	0	0	



貴州經貿職業技術學院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		一	二	三	四	五	六		
实践性课程	实践教学	51	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18	0	考试	1W						
		52	毕业教育	G0802	周序课	1	18		18						1W			
		53	毕业论文及答辩	G0803	周序课	2	72	2	70								4W	
		54	认知实习	G0804	周序课	4	72		72	0			1W	1W	1W	1W		
		55	岗位实习(跟岗)	G0805	周序课	16	288		288	0							16W	
		56	岗位实习(顶岗)	G0806	周序课	20	360		360	0							4W	16W
	小计			792 课时, 占总课时比例 28.29%			44	792	2	790	0		1	1	1	1	3	3
合计			2800 课时, 占总课时比例 100.00%			164	2800	1143	1621	36		32	29	30	24	4	4	



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例为 20:1，双师素质教师占专业教师的比例为 68%，专职教师队伍中高级职称人数 10 人，中高级职称占比为 70%，研究生学历占比为 40%；引进企业兼职教师，兼职教师人数 1 人。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有物流管理及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应非常了解现代物流行业的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 18 所示。

表 18 专业带头人简介

姓名	朱璐璐	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	大学本科
		出生年月	1986.05	行政职位	无	最后学历	研究生
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专		2009 年 7 月毕业于贵州财经学院物流管理专业 2019 年 12 月毕业于湖北师范大学信息计算与智能系统专业					



业							
主要从事工作与研究方向	教学						
本人近三年的主要工作成就							
2022年5月，指导学生参加贵州省职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组电子商务技能比赛项目获二等奖							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称			等级及签发单位、时间		本人署名位次
	1	多主体供给、多渠道保障、租购并举的住房制度研究			黔南州社会科学界联合会 /2022年12月30日		第二
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间		经费	本人承担工作
	1						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《食品冷冻冷藏工艺》	22 物流 1.2	91	8/周	专业核心课	2023. 9
	2	《跨境电商》	22 物流 1.2	91	8/周	专业拓展课	2023. 9

4. 兼职教师

与多家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件



配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到现代物流管理专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件(详见表 19)，应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 19 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	商品拍摄实训室	265.9 平方米、摄影台、测光仪、广角变焦镜头、手持稳定器、影棚灯、背景自动转轴共 6 台	商品信息采编、摄影摄像技术、直播技术
2	电子商务实训室	148 平方米、市场营销模拟平台、网络营销核心能力培养平台、移动电子商务场景体验平台、移动电子商务认知教学实训系统、移动电子商务开发实训系统、移动电子商务应用实训系统、电脑（54 套）	电子商务技能竞赛、美工制作、网店运营、网络客服
3	跨境电商实训室	180 平方米、多媒体讲桌、多媒体中控、86 寸智慧黑板、教学管理软件（50 台）	互联网+国际贸易技能竞赛、跨境电商运营
4	直播营地	65 个直播间，面积约 900 平，含专业直播样板间，前台接待区域、商品展示区	短视频制作、直播技术
5	网络营销实训室	中教畅享沙盘实训软件 v1.0、N223V 显示器 55 台、HP 288 Pro G4 MT 主学生机 18 台、HP ProDesk 480 G5 教师机 1 台等	网络营销与策划
6	仓储综合实训室	轻型货架、重型托盘货架、塑料托盘、流利式货架、手动液压托盘搬运车、半自动你打包机、智能可穿戴设备、RF 手持操作设备、智能仓储穿戴管理系统等	电子商务与物流配送
7	冷链物流实训室	温度测试仪 1 套、全自动农药残留检测仪 1 套、冷链物流供应链平台、冷藏冷冻区域、信息处理终端 1 套	冷链物流管理
8	智慧物流综合实训	智慧物流综合技能软件、智慧供应链管理软	电子商务与物流配送



序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
	室	件、仓储管理 3D 虚拟仿真软件、教师机 1 台、学生机 50 台	

3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	心怡科技股份有限公司龙里分公司	岗位实习（认知）	收退货、库维、补货、存储、拣货、包装	40	
2	贵州省通信产业服务有限公司呼叫与服务外包公司	岗位实习（跟岗）	通信客服、电话呼叫、电话营销、产品调查	10	
3	沃尔玛（贵州）商业零售有限公司都匀斗篷山路分公司	岗位实习（顶岗）	产品销售、货物整理、货物上架、商品盘点、商品打价、收银、采货等	50	

4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求



按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：物流专业基础类书籍、电子商务物流类书籍、管理类书籍、冷链物流、仓储运输类书籍以及期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学

项目教学法就是一种有别于传统教学的教学模式。该教学法旨在设定一个学习项目，由学生和教师共同在课堂中攻克这一项目作为主要的教学目标。这种方式对于物流专业而言，具有精化教学目标，提升学生课堂所学积累量数的重要价值。

2. 理实一体化

理实一体化教学模式即理论实践一体化的教学模式。突破以往理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中，它强调充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学



环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。

3. 信息化教学

信息化教学模式是建立在建构主义理论基础之上的，其学习环境包含情景、协作、会话和意义建构四个要素。信息化的教学模式可以描述为：以学生为中心，学习者在教师创设的情境、协作与会话等学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性，对当前所学的知识进行意义建构并用所学解决实际问题。在教学中，教师由知识的传授者、灌输者转变为为学生主动获取信息的帮助者、促进者；学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者，信息所携带的知识不再是教师传授的内容，而是学生主动建构意义的对象（客体）；教学过程由讲解说明的进程转变为通过情境创设、问题探究、协作学习、意义建构等以学生为主体的过程；媒体作用也由作为教师讲解的演示工具转变为学生主动学习、协作式探索、意义建构、解决实际问题的认知工具，学生用此来查询资料、搜索信息、进行协作学习和会话交流。

4. 以技能大赛为抓手

技能大赛作为一种制度设计，不仅仅是学院办学水平的阅兵式，更是促进学院内涵发展的有力抓手，对引领专业发展、推进课程改革、优化课堂教学模式、建设优质师资队伍都有着积极意义；技能大赛作为职业教育工作的一项重大制度设计与创新，是培养、选拔技能型人才并使之脱颖而出的重要途径，通过项目导入、任务驱动，能够让学生“在学中做、在做中学”，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合，增强学生学习的主动性和学习兴趣，提高课堂效率，同时激发学生创新能力和实践操作能力。

（五）学习评价

1. 评价思路



课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价内容有：

- (1) 课堂纪律： 如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。
- (2) 作业笔记： 如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况
- (3) 职业素养： 如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。
- (4) 项目评价： 如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。



5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 21、22、23、24。

表 21 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得 科研 奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
	院级	一等奖	2	
		二等奖	1	
		三等奖	0.5	
	完成 科研 项目	国家级	第一名	
第二至五名			4	
第六至十名			3	
省级		第一名	4	
		第二至五名	3	
院级		第一名	2	
		第二至五名	1	
发表 学术 论文 或文学 作品		核心刊物	第一作者或独著	6
	第二作者		4	
	第三至第五作者		2	
	一般 CN 刊物 正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	
		第三至第五作者	1	
	出版	学术专著	独著	6



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
著作	专业译著或工具书	参加者 (2万字以上)	2	
获得专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高6学分
		第二至第五名	4、3、2、1	

表 22 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能竞赛	国家级	一等奖	6	最高6学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
		优秀奖	0.5	
文化艺术体育比赛	国家级	第一名	6	最高6学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	
		第二至五名	4	
		其他参赛获奖者		
	校级或校际	第一名	2	
		第二至六名	1	



项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额	
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学英语四级考试	6	最高 6 学分	
	普通话口语测试二级甲等以上	4		
	专业技术资格证书	6		
	国家职业资格技能鉴定或 1+X 职业技能等级证书	获高级证书		6
		获中级证书		4
	获初级证书	2		

表 23 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额	
社会实践	受表彰者	国家级	6	
		省级	4	
		院级	2	
参与者	部分级别	1	最高 6 学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)	
院级以上获奖	国家级	6		
	省级	4		
	院级获奖	一等奖		3
		二等奖		2
三等奖		1		
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流	6	最高 6 学分	
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者	6		
创新创业活动	受表彰者	国家级	6	
		省级	5	
		校级	3	

说明：假期社会实践学分，每学年 6 月底由各系负责安排组织，9 月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。



表 24 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期 1 学分，两年共计 4 学分。

6. 认识实习考核

专业实习成绩由三部分构成：实训表现（30 分）、实训报告（10 分）、实训考核（60 分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等）。

7. 岗位实习考核

（1）岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。

职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设



(1) 实施“六合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度。主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度。以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度。一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度。让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。



九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 25 所示。

表 25 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	学分要求本专业学生必须修满 164 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 17 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 14 个学分。			
岗位实习	参加半年的岗位实习（跟岗）及半年的岗位实习（顶岗）且考核合格。			
证书要求	序号	职业资格名称	颁证单位	等级
	1	物流服务师	贵州省人社局	
	2	“1+X” 供应链运营职业技能等级认	北京中物联物流采购培训中心	中级
	3	“1+X” 物流服务师技能等级认证	北京中物联物流采购培训中心	
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。				
符合学院学生学籍管理规定				



十、编制说明

(一) 人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

(二) 主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

朱璐璐 商贸物流系现代物流管理专业专业带头人/副教授

参编人员：

夏梦霏 商贸物流系现代物流管理专业教师/见习

左金祥 商贸物流系现代物流管理专业教师/助理讲师

左欣灵 商贸物流系现代物流管理专业教师/助教

蒙潇潇 商贸物流系现代物流管理专业教师/助教

刘遗志 贵州大学管理学院营销与电子商务系/教授

邹为 黔匀和农产品物流园/主任

易凯彬 黔匀和农产品物流园/总经理

范禹 菜鸟驿站网点/负责人



十一、附录

教学计划变更审批表

系别: _____ 专业: _____ 年级: _____				
原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/ 学分	备注
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分	
此方案开始执行时间	变更后课程从_____年____月____级的_____专业开始执行。			
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日			
系部意见	负责人签字: _____ 年 月 日			
教务处意见	负责人签字: _____ 年 月 日			

备注：此表一式三份，各系存档，教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息，备注一栏填写“新增”，删减课程备注一栏填写“删减”。