

# 2023 级建筑工程技术专业 人才培养方案

专业代码	440301	培养层次	高职
系（部）	建筑工程系	教研室（组）	建筑技术教研室
专业建设委员会审核	经 年 月 日建筑工程系专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。  专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日建筑工程系党政联席会议审核，同意上报。  系（部）负责人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教育部 审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导 审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。  <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。  <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		

# 2023 级建筑工程技术专业 人才培养方案 (高职)

## 一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	建筑工程技术	专业代码	440301
所属专业群名称	建筑工程技术专业群		
群内专业及代码	建筑装饰工程技术 (440102)、建筑室内设计 (440106)、建筑工程技术 (440301)、建设工程管理 (440502)、婴幼儿托育服务与管理 (520802)		
<p>建筑工程技术专业群以建筑工程技术专业为核心,以建筑工装饰工程技术、建筑室内设计、建设工程管理、婴幼儿托育服务与管理为骨干支撑。专业群服务贵州“四化”的新型城镇化,面向建筑及婴幼儿托育产业链的建筑勘察、设计、施工、管理以及师资建设、婴幼儿看护等关键环节,紧密对接工程施工、工程预结算、工程管理以及幼儿保育、保健、教育等核心岗位群,着重培养掌握以婴幼儿培育场所指标为标准的装饰制图与识图、装饰施工技术指导、室内方案设计、室内装饰工程施工技术、建设工程项目施工管理、工程项目招投标、建筑制图、建筑材料、建筑施工技术以及婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等知识,具备建筑室内设计与施工、建筑工程施工技术与管理以及开展婴幼儿生活照料、早期发展、家庭教育咨询与指导等技能,服务乡村振兴的“会识图、精施工、善管理、能育婴”的“一专多能”高素质复合型技术技能人才。</p>			

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

### (一) 职业面向分析

#### 1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举例 E	职业资格证书或技能 等级证书举例 F
土木建筑大 类 (44)	土建施工类 (4403)	土木工程建 筑专业 (E48) ; 房屋建筑业 (E47)	建筑工程技术人 员 (2-02- 18) ; 建筑信息 模型技术员 (4- 04-05-04)	施工员; 质量 员; 安全员; 资 料员; 材料员; 建筑信息模型技 术员	砌筑工 混凝土工 防 水工

## 2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	施工员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备识图、图纸会审能力、实施施工技术方案能力;</li> <li>2. 实施进度计划的综合能力;</li> <li>3. 具备合同管理能力, 施工现场各种关系协调能力;</li> <li>4. 熟悉建筑工程材料, 及管理能力;</li> <li>5. 具备质量评定和竣工验收的基本能力。</li> </ol>
	预算员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精通本专业理论知识, 熟悉工程图纸, 掌握工程预算定额及有政策规定, 为正确编制和审核预算奠定基础;</li> <li>2. 掌握工程量的技术方法和规则, 熟悉计价定额;</li> <li>3. 掌握施工合同条款, 深入现场了解施工情况, 为预决算工作打好基础;</li> <li>4. 了解材料性能, 熟悉材料价格, 复合材料价差, 工程造价的经济分析, 及时完成工程决算资料的归档。</li> </ol>
目标岗位	材料员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知工程材料的品种、类型、性能、价格、产地、用途等;</li> <li>2. 熟知工程材了得库存、使用和管理, 并掌握材料的质量和材料的使用和消耗情况;</li> <li>3. 能够根据工程进度做出材料计划, 满足工程建设需要;</li> <li>4. 掌握采购材料优质价廉的原则, 严禁采购和使用劣质材料;</li> <li>5. 熟悉材料的成本核算, 赃物核查项目材料的用量及消耗、损耗情况;</li> <li>6. 具备工程材料管理岗位的职业道德。</li> </ol>
发展岗位	质检员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握建筑工程施工技术的工艺和质量检验评定标准;</li> <li>2. 掌握工程质量的检测方法, 熟练使用工程质量检测工具;</li> <li>3. 熟知工程质量控制的程序和标准, 能按照规定的标准实施;</li> <li>4. 具备行业的职业道德, 有强烈的责任心。</li> </ol>

## 3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
建筑工程类岗位 (包括施工员、资料员、监理员、造价员、质检员、工程管理等)	1. 在施工现场具体解决施工项目的质量进度成本和安全管理工作； 2. 负责工程项目成本的预决算技术和管理工作。	1. 掌握工程施工、管理基本知识； 2. 掌握工程资料编辑基本知识； 3. 掌握工程监理基本知识； 4. 掌握工程质量检测基本知识。	1. 具备协调管理能力； 2. 具备高效沟通能力； 3. 具有自律能力及对客户的宽容能力。	1. 具有工程施工、管理基本技能； 2. 具有工程造价、资料管理、质量检测的能力。	专业核心课	《建筑施工技术》 《建筑工程质量与安全》 《建筑施工组织》
建筑装饰类岗位 (包括装饰施工员、制图员、设计师助理、工程管理等)	1. 装饰装修业务与施工流程认知； 2. 客户消费心理分析； 3. 具体工种技术施工。	1. 掌握建筑室内设计综合设计案例的专业知识； 2. 掌握装饰施工组织与管理、建筑装饰预决算、洽谈艺术等专业管理沟通知识； 3. 掌握装饰工程管理专业知识。	1. 具备协调管理能力； 2. 具备高效沟通能力； 3. 具有自律能力及对客户的宽容能力。	1. 具有运用装饰施工组织与管理、建筑装饰预决算、洽谈艺术从事施工现场组织管理工作能力；	专业基础课	《建筑材料》 《建筑力学》 《建筑制图与CAD》 《工程制图与识图》 《建筑设备与识图》
				2. 具有运用建筑室内设计、运用建设工程招投标及合同管理的能力； 3. 具有简单家具设计、陈设知识从事室内设计后期配饰与设计能力； 4. 具有运用镶贴安装，水电暖安装施工技术能力。	专业选修(拓展)课	《装配式建筑施工》

## (二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业院校师生技能大赛中的“建筑CAD”赛项、“工程测量”赛项、“园艺”赛项、“建筑工程识图”赛项，竞赛内容与课程的融合如表5所示。

表5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程	
工程量测	贵州省教育厅	1. 二等水准测量 2. 一级导线测量 3. 1: 500 数字测图	专业基础课	建筑工程测量
园艺	贵州省教育厅	1. 木作 2. 砌筑 3. 铺装 4. 水景营造 5. 植物造景	专业核心课	《建筑施工技术》 《建筑工程质量与安全管理》
建筑工程识图	贵州省教育厅	1. 建筑施工图识图与理论 2. 建筑施工图绘图（建筑施工图、结构施工图）	专业基础课	《工程制图与识图》《建筑制图与 CAD》

### （三）相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“建筑工程识图(初级、中级、高级)、建筑工程施工工艺实施与管理(初级、中级、高级)”，证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表 6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
建筑工程识图(初级、中级、高级)、	建筑施工企业、监理企业、设计单位及其他相关的机构和企事业单位。	1. 结合建筑施工图、相关专业条件图，准确识读结构设计总说明、基础施工图、柱（墙）施工图、梁施工图、板施工图、结构详图等； 2. 能结合相关专业条件图，按照任务要求，应用 CAD 绘图软件绘制基础施工图、柱（墙）施工图、梁施工图、板施工图、结构详图等。	专业基础课	《工程制图与图》 《建筑制图与 CD》
建筑工程施工工艺实施与管理(初级、中级、高级)	建筑施工企业、监理企业、设计单位及其他相关的机构和企事业单位。	1. 深入施工现场，协助搞好施工监理，与施工队一起复核工程量，提高工程量正确性。 2. 及时提供施工现场所需材料规格、型号和所需日期，做好现场材料的验收签证和管理。 3. 工作到施工现场，及时对隐蔽工程进行验收和工程量签证，对自己不能解决的问题及时向项目经理汇报。 4. 工程竣工提供详细的工作量及主材、设备等基础资料。协助预决算员搞好工程决算。 5. 协助领导做好工程的资料收集、保管和归档。 6. 完成领导交办的其它任务。	专业基础课	《建设规》 《工程造价》 《建筑工程测量》

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

建筑工程技术专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑制图、建筑材料、建筑力学、建筑构造、建筑结构、建筑工程测量、建筑施工组织等知识，具备解决一般建筑工程施工技术问题，以及建筑施工合同管理、进度管理、质量管理、安全管理、技术资料管理和成本控制等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事建筑施工技术与施工管理等工作的高素质技术技能人才。学生经过 3-5 年的成长，能够成长为土木工程建筑行业领域独挡一面的企业项目主管、技术骨干等，也可以铸就独立创业的本领。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

- Q1: 具有正确的世界观、人生观和价值观；
- Q2: 坚决拥护共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想；
- Q3: 践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国热情、国家认同感、中华民族自豪感；
- Q4: 崇尚宪法、遵守法纪、遵规守纪；
- Q5: 具有社会责任感和参与意识；
- Q6: 具有良好的职业道德和职业素养；
- Q7: 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、具有精益求精的工匠精神；
- Q8: 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

#### 2. 知识

K1: 知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识、国防知识；

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

K3: 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识;

K4: 掌握建筑工程测量、建筑施工技术、建设工程项目管理、建筑工程质量与安全、建筑工程资料管理、建筑工程计量计价、工程招投标与合同管理方面的知识;

K5: 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识;

K6: 具备建筑工程技术资料管理的知识。

### 3. 能力

A1: 具有识读建筑工程施工图、绘制土建工程竣工图的能力;

A2: 具有建筑材料进场验收、保管、检测及应用的能力;

A3: 具有施工测量放线和技术复核的能力;

A4: 具有一般建筑工程施工计算, 判断和分析施工中的一般结构问题, 处理施工中的一般技术问题的能力;

A5: 具有一般建筑工程施工进度、质量、安全、技术资料、施工成本管理的能力;

A6: 掌握房屋建筑领域相关的法律法规, 具有安全至上、质量第一、节能减排意识。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育建筑装饰工程技术专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”职业能力标准》; 落实教育部 2019 年 13 号、61 号文件精神, 全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神, 明确专业培养目标和规格, 制定《岗位(群)工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求, 全面落实大中小学思想政治课总体要求, 强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育, 明确专业知识目标、能力目

标、思政目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课课程+公共基础选修课课程+群共享课程+专业基础课课程+专业核心课课程+专业（拓展）选修课课程+实践性教学课程+素质教育课程”的课程体系，切实做到“书证融通”。

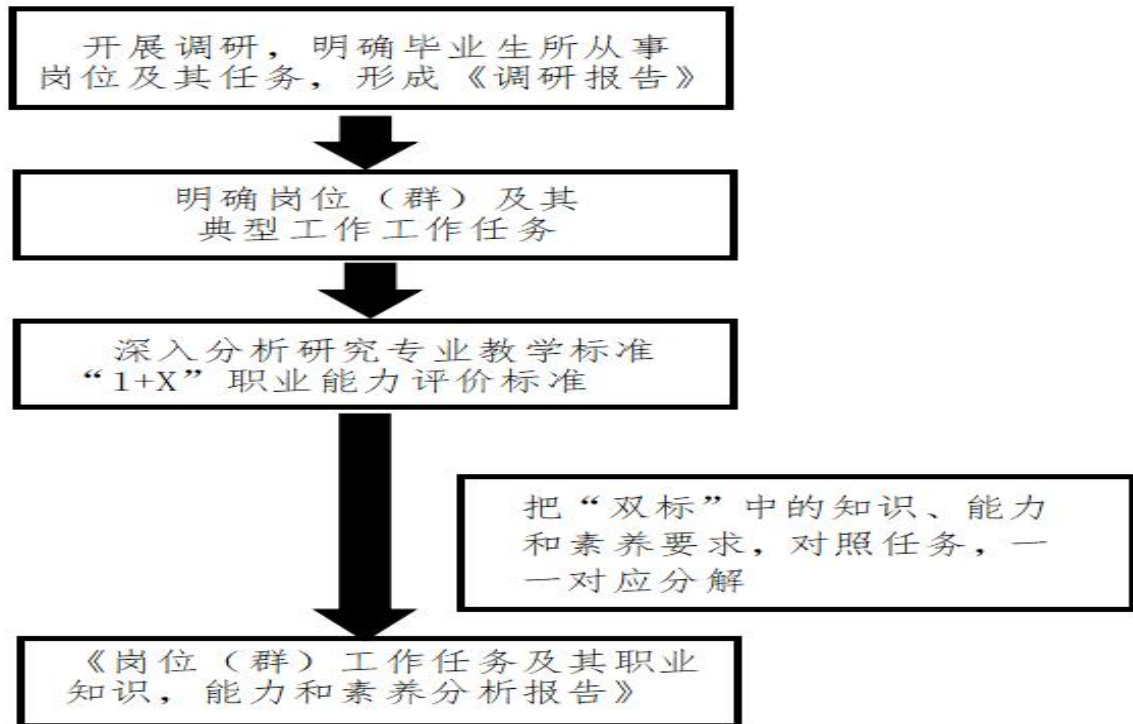


图1 岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图

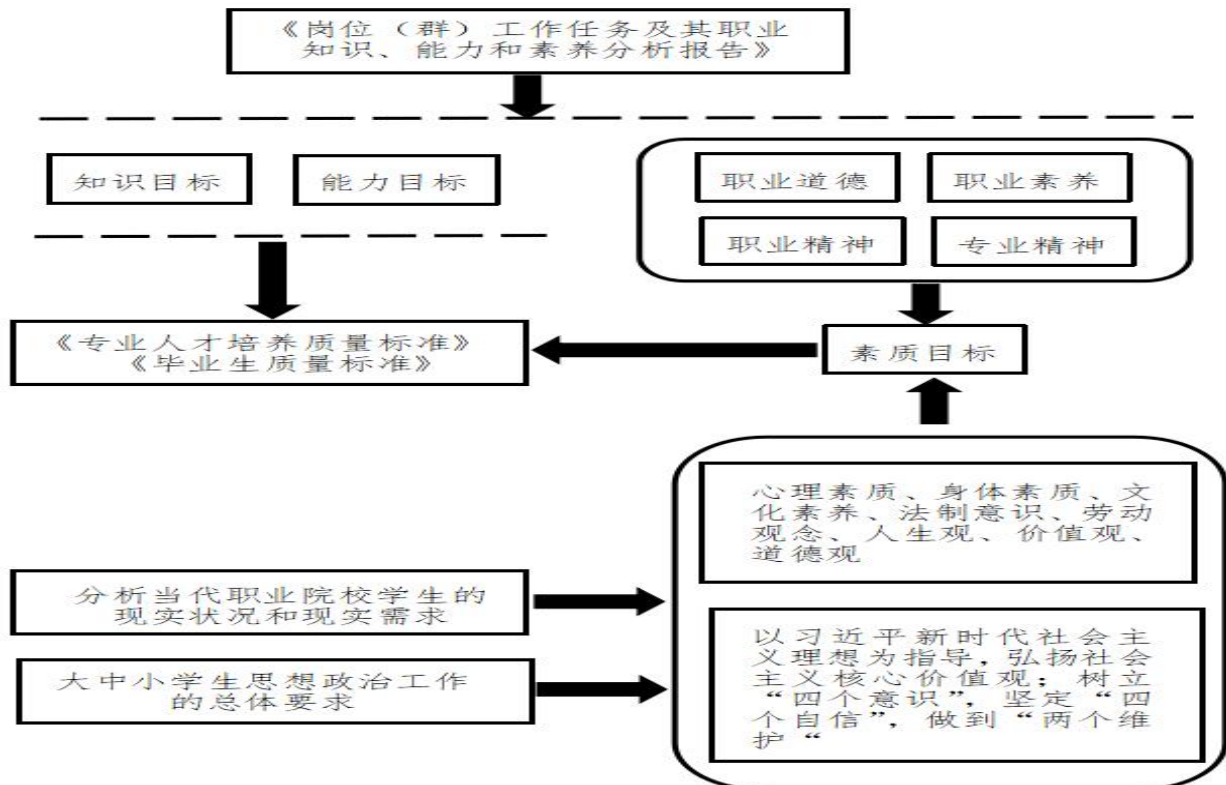


图2 《专业人才培养质量标准》（毕业生质量标准）制定流程图



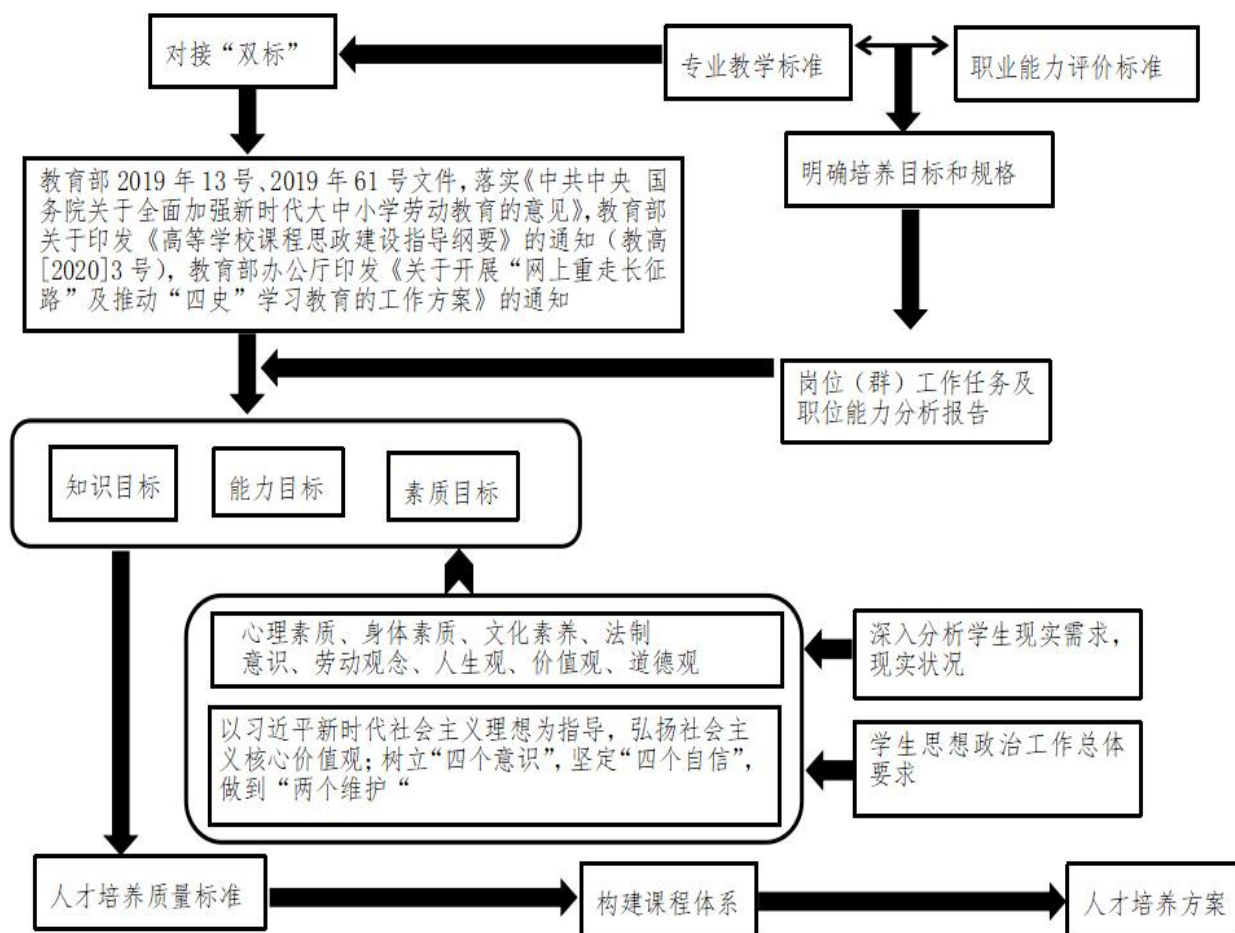


图3 人才培养方案开发思路框架图

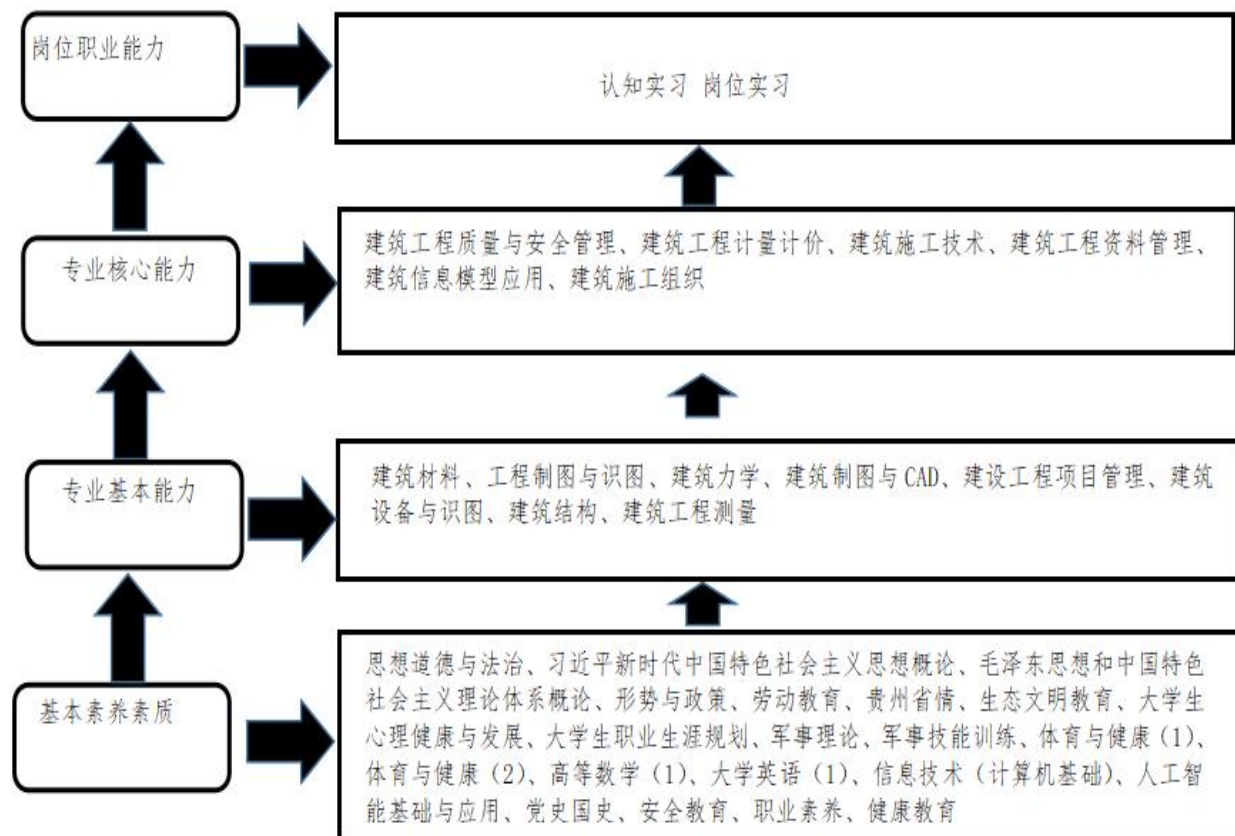


图4 课程体系架构图

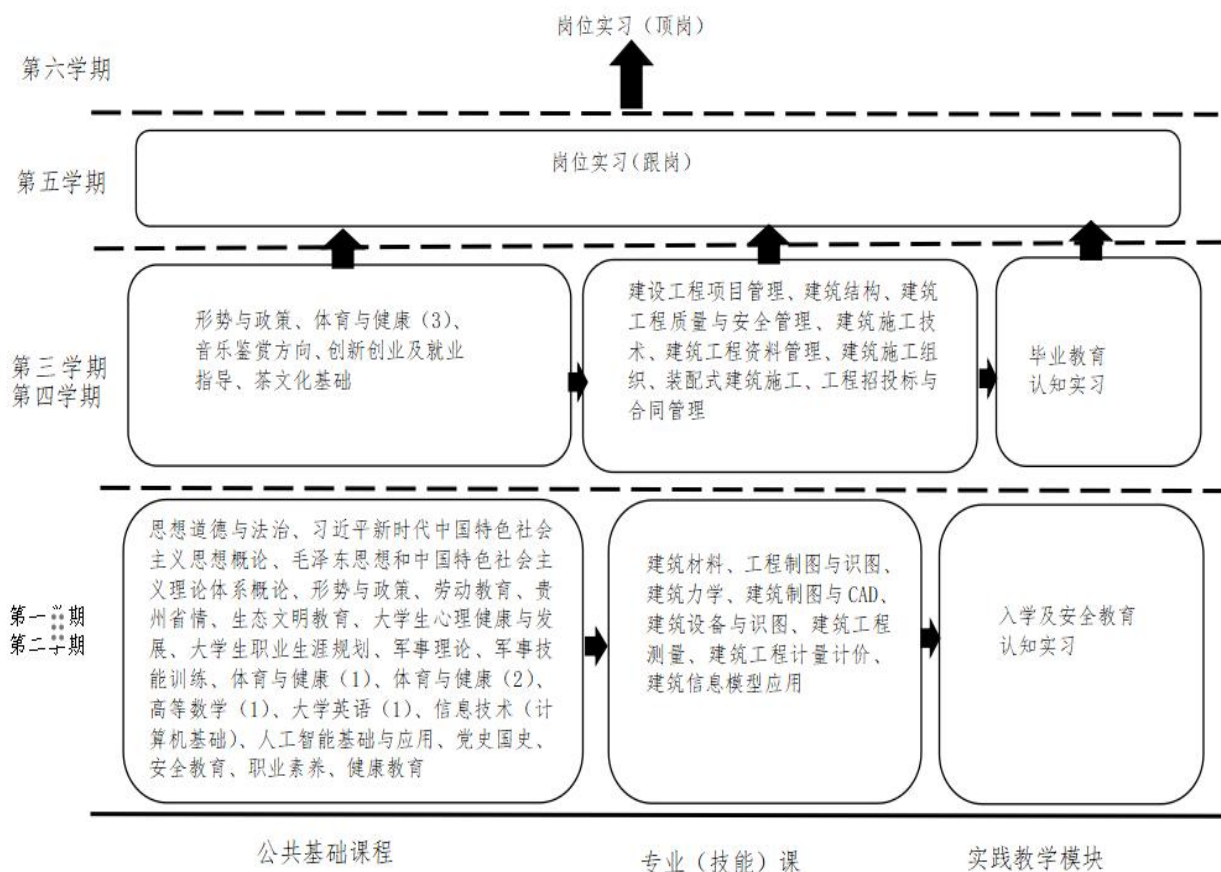


图5 课程学习导航

## (二) 课程设置及要求

### 1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程共设置 18 门，课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识，结合实践教学体验，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，深刻领悟“两个确立”的重大意义，提高学生政治站位，使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	通过本课程的学习，使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标，强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义，培养和践行社会主义核心价值观，树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式，使学生深刻领悟知行合一。	Q3, K1, A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	本课程以当代中国马克思主义、21世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，从理论上解释了新时代为什么、怎样坚持和发展中国特色社会主义，对实现中华民族伟大复兴的中国梦的提出了具体布局与要求，是一个完整的理论体系。	本课程共有 18 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的国际国内案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。以及用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。	Q1, K2, A1
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助大学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色	本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握。	本课程共有 9 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。帮助大学生开阔社会视野，把握时代发展脉动，在改革开放的环境下形成坚定的爱国立场、社会责任感与较强的社会分析及适应能力，并积极投身于中国特色社会主义实践。	Q2, K2, A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。			
4	形势与政策	1	48	本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习，使学生了解新时代的特点和要求，理解党和国家方针政策的作用和意义，正确认识与把握国际与国内形势，坚定马克思主义政治立场，培养有本领、有担当、有理想的时代新人。	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。	通过本课程的学习，使大学生能够厘清国际国内形势，深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。	Q1, K1, A2
5	劳动教育	1	18	本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。	劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学与能力、劳动实践、劳动与全面发展。	理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q2, K1, A2
6	贵州省情	1	18	本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵	贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。	通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。	Q1, K2, A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				州新篇章添砖加瓦。			
7	生态文明教育	1	16	本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成生态文明意识，养成良好的生态文明习惯。	文明史、文明观和生态观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。	通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。	Q2, K1, A1
8	大学生心理健康与发展	2	36	本课程的目标是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	大学生心理健康导论，在高校开展心理咨询，常见心理障碍表现，自我发展，人格完善，职业规划，情绪管理，人际关系，青春时期，压力管理，危机干预。	通过本课程的学习，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	Q1, K2, A2
9	大学生职业	1	18	本课程的课程目标是引导大学生树立职业发展的自	认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探	通过本课程的学习，要求学生了解职业生涯与规划相关概念，	Q1, K2, A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	生涯规划			主意识，明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养；树立正确的职业理想和择业观念，科学规划个人职业生涯，掌握必要的求职择业方法和技巧，正确选择职业发展方向，为成才与发展奠定基础。	索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。	明析职业发展与人生规划的关系，清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等，树立职业生涯规划意识，确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	
10	军事理论	2	36	本课程的课程目标是掌握基本的军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国际战略环境、军事思想、军事高技术、信息化战争、军队共同条令教育与训练、轻射击、战术、军事地形学及其应用、综合训练。	了解我国的国防历史和国际战略环境，增强依法建设国防的观念；了解军事思想的形成和发展，树立科学的战争观和方法论；掌握当代高技术战争的形成及特点，增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主，学生自学为辅，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2, K1, A2
11	军事技能训练	2	112	本课程的课程目标是掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。	内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。	掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广模拟训练，做到理论和实践的有机融合。	Q1, K2, A2

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
12	体育与健康 (1)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径(短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等)、健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。	掌握大学生体质健康测试内容与方法,使学生掌握田径运动项目,发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质,懂得科学的体育锻炼方法;了解武术基本功,学会健身气功-八段锦、24式简化太极拳、飞盘运动等。讲练结合,传授健康知识同时,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q2, K1, A1
13	体育与健康 (2)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课:篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术,了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质,养成终身体育的习惯。	Q1, K1, A2
14	体育与健康 (3)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握科学的体育锻炼方法,促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升,培养学生终身体育锻炼意识,引导学生养成健康、积极、向上的生活方式和锻炼习惯。	体育专项选修课:篮球、足球、排球、羽毛球、网球、武术、健美操。	掌握各专选项目的基本技术,了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值,增强学生各项身体素质,提高学生体育兴趣水平。结合知识传授,全面实施课程思政,培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质,养成终身体育的习惯。	Q2, K2, A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
15	高等数学(1)	2	36	本课程的目标是使学生具有学习专业知识的数学基础和能能力,进一步提高学生的文化素养,培养学生的运算能力、思维能力、空间想象能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。	函数的概念、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、导数的概念及其运算、函数的微分。	"建立极限的思想观,能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题,理论知识与生活案例有机融合。教学中教师面授为主,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。"	Q1,K2,A1
16	大学英语(1)	2	36	通过本课程的学习,学生能具备一定的听、说、读、写能力,能进行简单的日常英语口语交流,能处理英文资料、英文相关业务,能看懂和写作英文信件、英文材料等,同时能养成良好的学习习惯,具备良好的语言文化素养,树立正确的文化价值观,增强文化自信。	打招呼与自我介绍、感谢与祝贺、指路问路、道歉与原谅等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语词类和时态的用法。	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词1000个,在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中要讲练结合,传授知识的同时,全面实施课程思政,提高学生文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。	Q1,K1,A2
17	信息技术(计算机基础)	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识,学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。	"掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识,能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。"	Q1,K1,A1
18	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔知识视野,为将	人工智能概念、现状及发展历程,人工智能的基础支撑技术,人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识,掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔学	Q2,K2,A1



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				来更加深入的学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。		生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
小计		33	586				

## 2. 公共基础选修课程设置及要求

公共基础选修课程共设置 9 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。	党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史； 国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。	Q1,K2,A2
2	安全教育	1	18	本课程的课程目标是了解大学生安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识。	拒绝暴力、警惕盗抢、谨防诈骗、远离传销、自我保护防性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品、消除火患、预防疾病、调整身心健康、文明上网、出行安全等。	了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q3,K2,A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准，对学生进行职业素养的认知教育，让学生明确应该具备的职业素养，使学生成为“职校人”。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力；培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力；培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主，结合知识传授实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2,K1,A1
4	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准，了解防治的方法，掌握健康的基本内容，扩展学生的知识面，提高学生珍爱生命的意识，为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念，建立科学的健康观，以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好的认识自己，促进自我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步，全面实施课程思政，引导学生知行合一。	Q4,K2,A1
5	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高修养，促进学生全身心全面健康发展。	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，学会如何欣赏不同类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合，全面实施课程思政，陶冶情操，提高学生自身修养。	Q1,K1,A1
6	创新创业及就业指导	1	18	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法，了解创新创	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形	掌握创新创业与就业的基本知识，了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神，提高学生综合素	Q8,K6,A2

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观，为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政，引领学生树立科学的创新创业观、就业观，切实提高创新创业能力和就业能力。	
7	茶文化基础	1	18	本课程的目标是了解茶文化知识，识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧，能正确运用茶文化知识，提高综合素质，增强职业变化的适应能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操，净化心灵，建立和谐人文关系，提高综合人文素养。讲练结合，知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1,K1,A1
8	素质教育（蔚然成风）	6	108	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界 APP 环校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精的习惯：包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	本课程持续深化学院三个蔚然成风，培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀文化和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。	Q2,K1,A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	中华优秀传统文化	2	36	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。	Q4, K1, A1
小计		16	144				

### 3. 群共享课程设置及要求

群共享课程共设置2门，课程设置及要求如表8所示。

表8 群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	美术	2	36	在学习美术的过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，提高审美能力，在运用各种工具、材料等进行创作时，发展学生的想象力、创造力。	简笔画、水彩画、油画、美术设计、环境设计、纸艺制作等。	应注重培养学生的审美能力，多给学生感悟艺术作品的机会，在教学中激发学生的想象力与创作力，在创作实践中融入主流价值思想，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，提升学生的艺术审美，明确审美方向，树立正确的价值观。	Q1, K2, A1
2	Photoshop应用	2	36	该课程是一门专业实践性很强的通识技能核心课程，是建筑装饰设计师、绘图员等职业岗位人员必备的专业技能，是建筑装饰技术专业领域的技术人员必备技能之一。 主要教学内容：二维图形的绘制与编	二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。	通过这门课程的学习，使学生具备二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等技能，具备建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力；为后续课程的学习打下一个良好的基	Q1, K5, A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。		础。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
小计		4	72				

#### 4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程共设置 8 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	建筑材料	2	36	要求学生通过对材料组成、结构和性质间关系及外界因素对材料性质影响的学习，运用对比及理论联系实际的方法，配合图片及实物样品观摩等手段，重点掌握常用建筑装饰材料的性质及应用问题，达到能够合理选择及应用主要建筑装饰材料的目的。	建筑装饰材料的基本性质、分类和各类装饰材料的组成、特性、技术性能。	通过这门课程的学习，使学生为建筑设计等专业课程的学习及从事有关专业技术工作提供建筑装饰材料、构造的基础知识。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q8, K5, A5
2	工程制图与识图	2	36	通过该课程的学习，培养学生识图与制图的能力，同时为后续专业课程（如建筑施工工艺、建筑材料、施工组织设计、建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价等）的学习打下坚实基础。	建筑工程识图与制图相关规定、标准、规范。	根据工程制图专业领域涉及知识范围、任职能力要求，结合国家相关标准制定课程讲授内容和能力目标。将理论知识融进实践当中，以实际操作为主导，实现项目化教学。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q2, K1, A4

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	建筑力学	2	36	通过该课程的学习，让学生会设计混凝土结构和砌体结构常用构件，会绘制与识读混凝土结构施工图，同时培养学生具备对常见工程事故分析与处理的能力。为进一步学习建筑施工、工程质量检验与验收、建筑工程计量与计价等课程提供有关建筑结构的基本知识，为将来从事施工技术和管理工作的管理工作奠定基础。	主要内容有：平面力系的合成与平衡，空间力系，轴向拉伸与压缩，扭转，平面体系的几何组成分析，静定结构的内力分析，梁的应力和变形，组合变形下的强度计算。	通过教师的理论讲解要求学生掌握压杆稳定，结构位移计算，力法，位移法与力矩分配法，影响线及其应用等。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K5, A1
4	建筑制图与CAD	6	108	通过该课程的学习，其主要目的是培养学生的建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力；为后续课程的学习打下一个良好的基础。	主要教学内容：研究用投影法（主要是正投影法）绘制和识读建筑施工图及结构施工图，以及解决空间几何关系及其制图的理论和技术技能基础课；研究房屋建筑构造的基本原理和基本方法。	本课程主要进行CAD运用理论和实际操作技能方面的教育，帮助学生建立起现代的操作和技能观念，培养学生运用现代理论发现问题、分析问题和解决问题的能力。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q7, K4, A2
5	建设工程项目管理	4	72	培养具有较强建筑装饰工程设计与施工管理能力等应用型人才，可以胜任建筑装饰工程施工组织与管理工作，工程现场管理与协调。	建筑装饰工程施工项目现场管理、生产要素管理、施工项目进度控制、质量管理、施工安全管理、成本控制和施工索赔。	通过本门课程的学习，使学生具有较强的工程施工识图技能，掌握建筑装饰工程施工工艺操作技能，掌握建筑装饰工程材料实验与检验技能。教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生刚正不阿，严格按照国家法律规定对工程进行管理的价值观。	Q5, K3, A3

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	建筑识图与制图	4	72	课程着重培养钢结构行业从业人员的钢结构施工和管理技能。	课程主要讲授钢结构基本知识、建筑钢结构钢材的选用、钢结构的连接、钢结构加工制作、钢结构涂装工程施工、钢结构安装常用机具设备、钢结构安装准备、钢结构安装施工、网架结构工程安装、压型金属板工程和特种钢结构安装等内容。	通过本课程的教学，培养学生树立起质量意识，使学生掌握钢结构的加工和安装的工序和质量控制，能够运用所学知识去进行钢结构施工设计和施工实施；使学生能在国家规范、法律、行业标准的范围内，提交钢结构的施工方案，完成施工设计并在施工一线付诸实施，具备从事本专业岗位需求的施工安装技能。教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q6, K4, A2
7	建筑结构	4	72	通过课堂教学，使学生掌握钢筋混凝土、砌体结构、钢结构和钢筋混凝土的基本计算原理和方法，掌握混合结构、框架结构的设计计算方法及施工图的绘制，培养学生计算、绘图技巧能力。	本课程主要教学内容为：常见结构体系的认知：荷载的概念、分类与计算；砌体结构材料及基本设计原则。砌体结构常见基本构件的设计；混凝土结构材料及基本设计原则，混凝土基本构件的设计；钢结构材料及基本设计原则，常见钢结构构件及节点设计；装配式混凝土结构体系与节点深化设计；混凝土结构平法施工图识读。	在整个教学过程中培养学生勤奋向上、严谨细致的好学习惯和科学的工作态度。能正确熟读和绘制结构施工图。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K3, K5, A1
8	建筑工程测量	4	72	了解测量的基础知识；掌握一期基本构造及操作方法；熟练掌握高程测量方法、水平角度测	本课程主要教学内容为：水准仪、经纬仪、全站仪、测距仪的功能，构造、应用、调试与	完成本课程教学过程必须坚持理论与实际相结合，加强实验教学，强化对工程测量技能的培训和训练。	Q7, K6, A2

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				量方法、距离测量方法；掌握民用建筑测量内容，熟悉工程施工测量实施步骤及方法。	安装：距离测量，水准测量原理与方法，高程测设与抄平测量；水平角，竖直角观测，水平点位与设计水平角的测设，恒斜与位移观测，应用全站仪进行施工测量。	只有通过实训才能掌握仪器操作的基本技能和测量作业方法，同时印证和巩固课堂所学的基本知识。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
小计		28	504				

### 5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 6 门，课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	建筑工程质量管理	4	72	通过该课程的学习，通过本课程的教学，使学生了解市场经济条件下建筑装饰工程的招、投标与合同管理的规律，使学生掌握工程招、投标与合同管理的基本要求、基本步骤和基本内容，初步具有组织招、投标与合同管理的能力。	本课程主要教学内容为：建筑工程质量管理基本知识，建筑工程项目质量控制体系，建筑工程项目质量控制，各分部工程质量控制要点，建筑工程项目质量验收，建筑工程质量改进和质量事故的处理，质量控制的统计分析方法。	完成本课程教学过程必须坚持理论与实际相结合，通过案例教学，使学生具备建筑工程领域工程质量控制、质量验收、质量通病与防治等有关知识和技能，为从事项目管理工作打下基础。教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q4, K5, A3
2	建筑工程计价	4	72	通过本课程的学习，掌握 BIM 造价土建、计价方面的软件实操能力，依据建筑工程工程量清单计算规范，具备土建机算的专业计算能力，能够编制工程量清单文件，培养满足当下企业需求的技能型人才。	本课程主要教学内容为：BIM 造价土建部分的计量计价的基础知识，BIM 造价软件土方、基础、柱、梁、板等模型的创建，工程量清单的编制、定额套价调价，	本课程通过课堂实操，学生上级完成模型制作和计价套取，提高学生自主学习能力和创新能力，具备运用 BIM 信息化技术解决建筑造价方面问题的能力，成为 BIM 创新应用型、技术技能型复合人才。	Q2, Q5, K3, A6



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	建筑施工技术	4	72	<p>建筑工程施工技术是建筑施工技术专业必修核心专业课程之一，课程要充分体现职业岗位工作过程内涵，模拟职业岗位工作开展教学活动。结合工学和行动导向的教学方法，使学生真正领会岗位的工作要领。</p>	<p>本课程主要教学内容为：常见基础的施工，深基坑支护与降水技术；常见砌体工程的施工，钢筋的加工，绑扎与安装。模板的设计，铺设与拆除，混凝土的配合比设计，运输、浇筑，振捣与养护；常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工，室内外一般装饰的施工，脚手架搭设，构件吊装与运输。</p>	<p>通过教学与实践，学生熟悉建筑施工步骤和要点，掌握建筑施工的原则和施工方法，了解建筑工程如何由图纸变成实体的详细过程。教学过程中要注重学生分析问题、解决问题的能力，建立工程成本意识。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	Q6, K4, A4
4	建筑工程资料管理	4	72	<p>通过本课程的学习，掌握资料管理工作的全过程包括建筑工程验收、工程管理与技术资料、地基与基础工程资料、主体结构工程资料、建设工程文件归档管理。具备施工现场资料编写、收集和整理能力，初步具备资料员所具有的职业能力。</p>	<p>本课程主要教学内容为：建筑工程资料管理概述、工程准备阶段文件、监理资料整理、施工资料整理、竣工验收资料整理、建筑工程资料管理软件及应用。</p>	<p>通过教学与实践，学生掌握工程资料的基本概念，建筑工程资料的质量要求，工程前期资料的编制与收集，监理资料的编制与收集，竣工验收资料的编制与收集。培养学生较强的学习能力动手能力、合作能力、创业能力。</p>	Q5, K5, A4
5	建筑信息模型应用	4	72	<p>通过本课程的学习，掌握建筑信息模型的基本知识，能创建基本建筑模型，运用BIM技术协助建筑工程设计与管理，养成规范的操作习惯，树立良好的职业道德和职业情感。</p>	<p>本课程主要教学内容为：BIM基础知识，BIM建模软件及建模环境，墙体、门窗、楼板建模，屋顶、天花板、和楼梯建模，标记、标注与注释，场地和详图大样创建，族概念、创建与应</p>	<p>本课程通过课堂模拟、对软件的讲授、学生上机完成模型设计和制作，使学生在教师指导下能初步熟悉BIM类软件的基本操作并懂得运用相关软件来实现设计意图，能结合实际项目，逐步熟悉建筑信息化模型的制作，最后能设计出有水准的</p>	Q3, K1, A1

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					用, BIM 成果输出。	建筑信息化模型;在学习过程中,培养学生正确的人生价值观;严谨认真,一丝不苟的学习态度和工作作风。	
6	建筑施工组织	4	72	通过该课程的学习,培养学生进行施工准备、编制资源供应计划、施工方案、进度计划,绘制施工平面图,且能够进行现场的实施、控制和组织管理的专业能力。	课程内容;施工准备、编制资源供应计划、施工方案、进度计划,绘制施工平面图。	教学过程中采用工学结合的培养模式,以任务单的方式,让学生在过程中学习过程中固理论,并提升职业能力讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q2, K4, A2
小计		24	432				

## 6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课程共设置 5 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	装配式建筑施工	2	36	以培养和提高学生的实践能力为目标,使学生在扎实理论知识的基础上,通过实地考察,能够更加系统全面地掌握装配式建筑的施工要点。	装配式建筑施工教学主要内容;装配式建筑系统构成、装配式建筑基本特征、装配式建筑内涵与外延、装配式建筑的发展历程等内容。	教学过程中应注重实践教学,丰富教学方法和教学手段,有效利用多媒体、案例等教学手段,增加学生对装配式建筑的感性认识,提高学生对所学知识的认知水平。讲练结合,理实一体。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q1, K5, A4
2	建设法规	2	36	通过学习本课程,学生能够掌握一定的建筑法律法规知识,具备运用建筑法规对	建筑法规概论、建设许可法规、建筑工程发包与承包法规、建筑工程招标投标法规、合同法规、	通过学习施工员、材料员、监理员、安全员、质检员、资料员、造价员等职业技能人才培养的主要课程,为考取上述职业资格证书打下坚	Q8, K4, A6

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				工程实际案例进行合理分析的能力，具有自主学习和知识拓展的能力。培养良好的职业习惯和职业道德素养。	监理法规、安全生产管理法规、质量管理法规等建筑工程相关法律法规知识。	实基础。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步	
3	工程造价	2	36	通过对该课程的学习，学生能够掌握从事建筑装饰工程计量与计价所必需的基本理论知识，培养学生建筑装饰预算编制及施工组织能力。	家具户型平面图识图，建筑物各装饰装修部位工程量计算，预算软件套价，编制装饰装修招投标。	通过本门课程的学习，培养学生熟练运用预算软件进行装饰单项工程计价的能力。培养学生具有团队协作、吃苦耐劳、求真务实的职业道德。将教、学、做有机融合，理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q7, K3, A6
4	工程招投标与合同管理	4	72	通过本门课的学习，使学生受到基本的专业知识训练，掌握招投标实务，工程合同管理的内容、基本理论和方法，为从事项目管理工作打下基础。	建筑工程招投标程序及相关法律法规，合同法规及管理要求。	通过该课程的学习，通过本课程的教学，使学生了解市场经济条件下建筑装饰工程的招、投标与合同管理的规律，使学生掌握工程招、投标与合同管理的基本要求、基本步骤和基本内容，初步具有组织招、投标与合同管理的能力。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生的法律意识，做到知法守法。	Q7, K4, A6
5	创新实践与文素养	0	0	以专业基础为基石拓展学生创新实践内容	培养专业课程以外的兴趣爱好，提升以本专业技能为基础之外的创新能力教学	开展第二课堂教学与其他专业形成链接提升创新能力。	Q6, K5, A5
小计		10	180				

## 7. 实践教学课程设置及要求

实践教学课程共设置 6 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 实践教学课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学及安全教育	1	18	使学生充分认识安全工作的重要意义，掌握安全知识，培养学生“珍爱生命，安全第一”的意识和意识，在学习和生活中注意人身安全、饮食安全、交通安全、网络安全等，提高学生风险防范、预防灾害、预防突发事件的能力。	校园用电安全教育，学生交通安全教育，校园隐形伤害安全隐患教育，学生集会、集体活动、课件活动安全注意事项，食品安全教育，防溺水安全教育，防雷电地震安全教育，网络诈骗安全教育，安全常识教育。	主要是学校的规章制度、学生宿舍管理、新生入学安全教育、新生入学礼仪培训、新生入学艾滋病禁毒教育、新生心理健康教育、防溺水安全教育、网络安全教育、防传染病安全教育等。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，增强学生安全意识，培养规矩意识。	Q3,K4,A4
2	毕业教育	1	18	本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势，党和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心	本课程主要教授：理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育。	通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强学生的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5,K1,A3

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强他们的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。			
3	毕业论文答辩	4	72	毕业设计（论文）是专业人才培养方案中重要的实践性教学环节和综合性教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析，设计计算及数据处理，绘图，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。对培养学生的工作作风、工作态度以及实际工作能力具有十分重要的意义。	本课程教授内容为：本学科的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用。	通过毕业设计，培养学生综合运用所学专业知 识，独立思考，培养创新精神及设计一般工程的施工组织设计能力。设计题目主要根据三个方面选题：一是根据学生毕业去向及拟从事专业选题；二是根据专业内容选题。三是结合教师科研课题定设计题目。指导教师根据学生设计内容和答辩情况给出成绩，分优、良、中、及格、不及格五个等级。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q4,K3,A4
4	认知实习	4	72	培养学生的建筑工程技术能力，提高综合运用所学知识和技能去实践，检验学生的学习效果等均具有重要意	认知实习一般安排在校时的专业课程教学中，或者是校外实训基地进行。在专业教师的指导下，要求学生	通过这门课程的学习，让学生将自己在课堂上所学知识与实践联系起来，深入企业，了解建筑企业运作模式，巩固、加深	Q3,K3,A2

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				义。在专业课程中让学生对今后职业有一定的认识,认知实习也是学生增强劳动观念,了解社会,了解国情,学会生存的重要途径。通过认知实习,认识和了解本专业的知识范围,工作特点与性质,激发学生对于本专业学习的热情和积极性。	了解企业概况,了解分析建筑行业、建筑企业的信息化。在此基础上,有针对性地收集资料,并进行分析研究,在课堂中完成实训报告,实习结束时完成实习报告。	对所学理论知识的理解。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	
5	岗位实习(跟岗)	16	288	通过岗位实习锻炼,学生掌握一定的岗位技能,了解专业发展方向和就业需求,提高自身的工作能力和运用知识的能力。	不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生,由职业学校组织到实习单位的相应岗位,在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。	通过这门课程的学习,使学生在专业人员指导下实际了解岗位职能,提升职业技能,扩展专业知识。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q4,K4,A3
6	岗位实习(顶岗)	20	360	通过岗位实习训练,在真实的工作环境中训练学生的实用技能,使学生具备良好的思想政治素质、过硬的业务素质、良好的职业道德,提高学生吸纳知识、发现问题、运用规则、规避风险的能力,培养学生成为高素质的专业建筑工程技能型人才。	完成基本专业教学实习和专业技术课程后,到专业对口的岗位,综合运用本专业所学知识和技能,使学生具备扎实的建筑工程项目管理理论功底、较强的建筑工程施工实践能力,并富于创新精神和人文关怀,成为能胜任建筑设计院、房地产开发企业、工程造价咨询机构、交通或市政工程类政府机关职能部门工作的复合型技术技能人才。	通过岗位实习训练,增强学生的社会适应能力,提高学生的就业竞争力,培养适应社会主义市场经济发展。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。根据贵州经贸职业技术学院学生岗位实习管理办法执行。	Q5,K4,A4
小计		46	792				

### (三) 时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	公共基础课		专业（技能）课程				合计周学时
	必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课	专业（拓展）选修课	
1	14	0	0	8	4	2	28
2	8	2	0	8	4	0	22
3	2	0	0	8	8	2	20
4	0	0	4	4	8	2	18
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						
6	岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩						

#### （四）课程学分学时安排

课程学分学时安排如表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期	
		学时	比例	学分	比例				
必修课	1. 公共基础必修课程		586	21.62%	33	20.50%	153	5.65%	1-6
	其中	劳动教育	18	0.66%	1	0.62%	18	0.66%	
	3. 群共享课程		72	2.66%	4	2.48%	72	2.66%	4
	4. 专业基础课程		504	18.60%	28	17.39%	288	10.63%	1-4
	5. 专业核心课程		432	15.94%	24	14.91%	252	9.30%	1-4
	7. 实践教学课程		792	29.23%	46	28.57%	790	29.15%	1-6
	小计		2386	88.04%	135	83.85%	1555	57.38%	1-6
选修课	2. 公共基础选修课程		144	5.31%	16	9.94%	12	0.44%	1-4
	其中	党史国史	36	1.33%	2	1.24%	0	0.00%	2
		素质教育（三个蔚然成风）	108	3.99%	6	3.73%	108	3.99%	
		中华优秀传统文化	36	1.33%	2	1.24%	36	1.33%	
	6. 专业选修（拓展）课程		180	6.64%	10	6.21%	36	1.33%	1, 3, 4
	小计		324	11.96%	26	16.15%	48	1.77%	1-4

课程类别	学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
	学时	比例	学分	比例			
公共基础课 (1+2)	730	26.94%	49	30.43%	165	6.09%	1-6
合计 (=小计 1+小计 2)	2710	100.00%	161	100.00%	1603	59.15%	1-6

### (五) 专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三维一体的立体化递进式实习（训）体系。

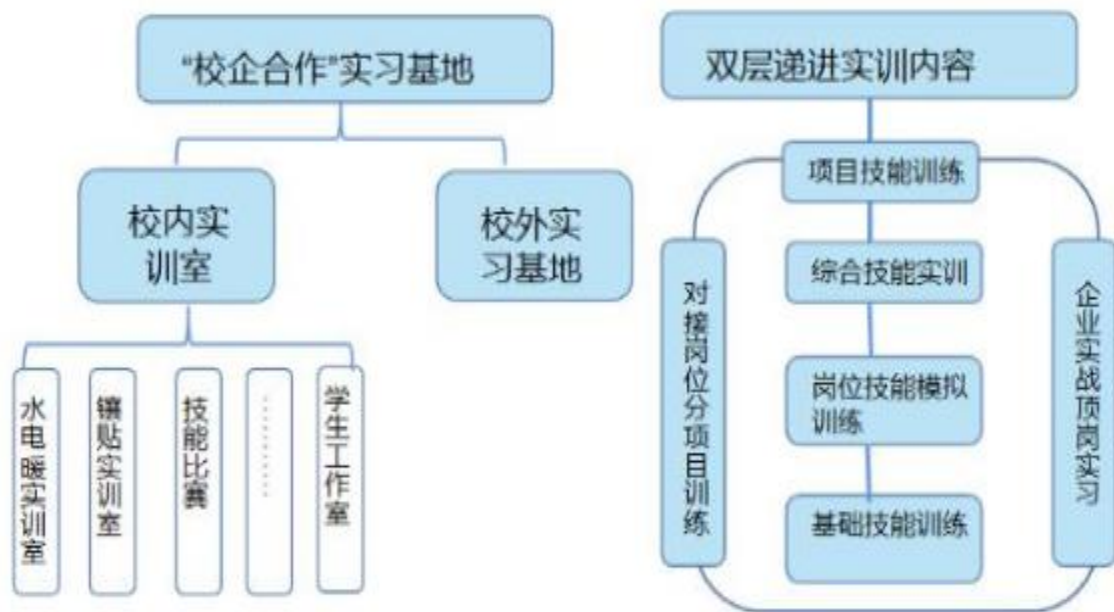


图6 专业实践教学体系：工学结合，双规递进，实现三全育人

课程实习（训）以认知为主，使学生接触明了本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生工作室、技能竞赛等形式，引入实际的建筑工程中小企业应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过寒暑假短期社会实践及跟岗和顶岗实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。



## 七、教学进程总体安排

### (一) 教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 15 所示。

表 15 教育教学活动按周分配表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习(跟岗)	岗位实习(顶岗)	毕业设计(含答辩)	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	15	1	0	0	0	0	1	20
	2	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
二	3	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
	4	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20
	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计		1	2	69	4	0	12	24	4	4	120

### (二) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排如表 16 所示。

表 16 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课程		开学第一课	C180101	周序课	1	18	18	0	0	考查							
			“立德树人”系列讲座	C180102	周序课	2	36	36	0	0	考查							
		1	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18	0	考试	3						
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36		18	考试	3						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36			考试		2					
		4	形势与政策	180163	周序课	1	48	48	0	0	考查	4W	4W	4W	4W	4W	4W	4W
		5	劳动教育	C180103	时序课	1	18	0	18	0	考查							
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	16	16	0	0	考查		8W					
		8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18	0	考查	2						
		9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
10	军事理论	180132	周序课	2	36	18	0	18	考查	9W								

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112	0	112	0	考查	2W						
		12	体育与健康(1)	180111	时序课	2	36	9	27	0	考查	2						
		13	体育与健康(2)	180112	时序课	2	36	9	27	0	考查		2					
		14	体育与健康(3)	180113	时序课	2	36	9	27	0	考查			2				
		15	高等数学(1)	180107	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		16	大学英语(1)	180109	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		17	信息技术(计算机基础)	180133	时序课	2	36	18	18	0	考查	2						
		18	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	36	0	0	考查	2						
	小计		586课时, 占总课时比例 21.62%				33	586	397	153	36		16	12	3	1	1	1
	公共基础选修课程	19	党史国史	180203	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		20	安全教育	C180104	周序课	1	18	18	0	0	考查	9W						
21		职业素养	180116	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W						
22		健康教育	180117	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W						

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		23	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W				
		24	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18	0	0	考查				9W			
		25	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12	0	考查				9W			
		26	素质教育(三个蔚然成风)	C0902	周序课	6	108	0	108	0	考查							
		27	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2	36	0	36	0	考查							
小计		144 课时, 占总课时比例 5.31%				16	144	132	12	0		1	4	1	2	0	0	
专业(技能)课程	群共享课程	28	美术	14A04	时序课	2	36	0	36	0	考查				2			
		29	Photoshop 应用	14A05	时序课	2	36	0	36	0	考查				2			
	小计		72 课时, 占总课时比例 2.66%				4	72	0	72	0		0	0	0	4	0	0
	专业基础课程	30	建筑材料	143314	时序课	2	36	18	18	0	考试		2					
		31	工程制图与识图	14A02	时序课	2	36	0	36	0	考试	2						
32		建筑力学	144320	时序课	2	36	36	0	0	考试	2							
33		建筑制图与 CAD	144321	时序课	6	108	0	108	0	考试		6						

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
												20W	20W	20W	20W	20W	20W
		34	建设工程项目管理	143418	时序课	4	72	36	36	0	考试				4		
		35	建筑设备与识图	144322	时序课	4	72	36	36	0	考试			4			
		36	建筑结构	144402	时序课	4	72	72	0	0	考试			4			
		37	建筑工程测量	144323	时序课	4	72	18	54	0	考试	4					
	小计	504 课时，占总课时比例 18.60%				28	504	216	288	0		8	8	8	4	0	0
	专业核心课程	38	建筑工程质量与安全管理	144412	时序课	4	72	36	36	0	考试				4		
		39	建筑工程计量与计价	143411	时序课	4	72	36	36	0	考试	4					
		40	建筑施工技术	143412	时序课	4	72	36	36	0	考试			4			
		41	建筑工程资料管理	144414	时序课	4	72	36	36	0	考试				4		
		42	建筑信息模型应用	144415	时序课	4	72	0	72	0	考试		4				
		43	建筑施工组织	144416	时序课	4	72	36	36	0	考试			4			
	小计	432 课时，占总课时比例 15.94%				24	432	180	252	0		4	4	8	8	0	0
	专业选修	44	装配式建筑施工	143607	时序课	2	36	36	0	0	考试				2		

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
	(拓展)课程	45	建设法规	14A01	时序课	2	36	36	0	0	考试			2				
		46	工程造价	14A03	时序课	2	36	36	0	0	考试	2						
		47	工程招投标与合同管理	143414	时序课	4	72	36	36	0	考试			4				
		48	创新实践与人文素养	47	时序课	0	0	0	0	0	考查							
	小计		180 课时, 占总课时比例 6.64%				10	180	144	36	0		2	0	6	2	0	0
实践性课程	实践教学课程	49	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18	0	考试	1W						
		50	毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18	0					1W			
		51	毕业论文及答辩	G0803	周序课	4	72	2	70	0							4W	
		52	认知实习	G0804	周序课	4	72	0	72	0			1W	1W	1W	1W		
		53	岗位实习(跟岗)	G0805	周序课	16	288	0	288	0							16W	
		54	岗位实习(顶岗)	G0806	周序课	20	360	0	360	0							4W	16W
	小计		792 课时, 占总课时比例 29.23%				46	792	2	790	0		1	1	1	1	3	3
合计			2710 课时, 占总课时比例 100.00%				161	2710	1071	1603	36		32	29	27	22	4	4

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍结构

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

#### 2. 专任教师

本专业学生人数与本专业专任教师数比例为 18: 1，双师素质教师占专业教师的比例为 80%，专职教师队伍中高级职称比例为 10%，中级职称占比 20%，研究生学历占比 10%；引进企业兼职教师，兼职教师人数比例不低于专职教师人数的 10%。主要课程教师每学期担负的教学任务周学时均不超过 16 个课时，主干课程课堂教学不宜采用合班上课，以保证教学效果。承担本专业主要课程的任课教师应具有所教学的专业相近全日制本科专业以上的教育背景，对于刚从高等院校毕业初次从事专业教育之前，安排其从事 1~2 个学期的助教工作，学校指派有丰富教学经验的教师给予指导。专业教师从事专业教学每 3 年应安排一个学期的社会实践工作（如果有社会兼职的除外）。企业兼职教师必须有相应专业中级以上职称且在该专业领域从事专业工作三年以上，能够正常履行教学工作安排。本专业有专业知识结构合理、队伍相对稳定、水平较高的师资力量，教师年龄层次应该老中青结合，专业职称高中低合理搭配。企业兼职教师承担的专业实践课程比例不少于 35%，核心专业课程原则上应由专职教师担任。

#### 3. 专业带头人

专业带头人应非常了解国内外建筑行业的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程

开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 17 所示。

表 17 专业带头人简介

姓名	李登杰	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1979.05	行政职位		最后学历	
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		大学本科 2007.07 贵州师范大学 艺术设计					
主要从事工作与研究方向		建筑装饰 艺术设计					
本人近三年的主要工作成就							
2018 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛 CAD 赛项一等奖 2021 年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛建筑装饰运用赛项三等奖							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《建筑装饰工程概预算课程教学改革的分析与实践》	《居舍》2019 年 6 月			独著	
		《建筑装饰材料在室内设计中创新性运用探讨》	《居业》2020 年 2 月			独著	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
目前承担的主要教学工	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间



作	1	《建筑工程概论》	建管专业学生	120	36*3	专业课	2019.2-2019.7
	2	《建筑装饰简史》	建管专业学生	180	36*4	专业课	2019.2-2019.7
	3	《建筑材料》	建筑工程技术专业学生	42	36	专业课	2019.9-2020.1
	4	《建筑CAD》	建筑工程技术专业学生	45	108	专业课	2020.9-2021.1

#### 4. 兼职教师

本专业与 3 家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### (二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

#### 1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到 XX 专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要

的实践教学条件(详见表 18)，应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 18 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	力学实验室	万能材料试验机、液压万能试验机、扭转试验机、冲击试验机、弯曲正应力试验台、引伸仪等。	材料的拉伸压缩、弯曲和扭转等试验
2	土工试验室	固结仪、直剪仪、锥式液塑限仪、电子天平等专业实验仪器。	测定土的天然密度、含水量以及土的液限、塑限，进行土的固结实验和剪切实验，测定土的压缩系数和抗剪强度指标。
3	建材试验室	混凝土振动台、混凝土强制搅拌机、恒温养护箱、水泥细度仪、砂浆搅拌机、各种标准筛、摇筛机、沥青延度仪、水泥净浆搅拌机、胶砂搅拌机、砂浆沉入度仪、沸煮箱等。	建筑材料的基本性质试验、水泥试验、混凝土骨料试验、普通混凝土试验、建筑砂浆试验、普通黏土砖试验、石油沥青试验、钢筋拉伸试验等多种试验。
4	CAD 制图实训室	计算机 100 台，投影仪，扫描仪，绘图仪，CAD 应用软件。	计算机辅助设计 AUTOCAD 绘图。
5	建筑装饰构造实训室	建筑各部位装饰的构造展示，包括各种材料地面构造、墙面构造、幕墙构造、隔墙构造、吊顶构造、门窗套口及特殊构件的装饰构造。	建筑构造、建筑施工等方面的现场教学。
6	地质实训室	各种岩石标本、地质、构造模型。	识别岩石实训、模型教学。
7	测量实训室	水准仪、经纬仪、全站仪、电子经纬仪及其测量仪器辅助设备。	水准仪、经纬仪实测。
8	造价员实训室	建筑图纸、预算软件等。	建筑图纸识读、工程预算。
9	水电安装实训室	万用表、电锤、电钻、管钳、台钳、手工工具、电焊机及配件包等。	建筑水电安装实训。

### 3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 19 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	中国电子系统工程第二建设有限公司	岗位实习（跟岗）、 岗位实习（顶岗）	建筑施工、设备安装	200	建设工程管理、建筑工程技术
2	欧派家居集团股份有限公司实习基地	岗位实习（跟岗）、 岗位实习（顶岗）	家具设计、制作、营销	100	建筑装饰工程技术、建筑室内设计
3	中建科技集团有限公司贵州分公司实习基地	岗位实习（跟岗）、 岗位实习（顶岗）	建筑工程施工、管理	60	建筑工程技术、建设工程管理
4	武汉中恒泰瑞建设工程股份有限公司	岗位实习（跟岗）、 岗位实习（顶岗）	建筑装饰设计、施工、管理	50	建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工程管理
5	都匀市创艺装饰工程有限公司实习基地	岗位实习（跟岗）、 岗位实习（顶岗）	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工程管理
6	贵州梦想家装饰工程有限公司都匀分公司实习基地	岗位实习（跟岗）、 岗位实习（顶岗）	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工程管理
7	贵州喜百年装饰工程有限公司都匀分公司实习基地	岗位实习（跟岗）、 岗位实习（顶岗）	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
					程管理
8	黔南州蓝字装饰工程有限公司实习基地	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工程管理

#### 4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆藏需要拥有建筑工程技术专业的纸质和电子图书、期刊，能满足学生借阅要求。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

要能够提供建筑工程技术专业的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

##### 1. 项目化教学

项目化教学作为普遍实践的教学方法。以实际的项目作为背景，项目的情境应该是真实的，数据应该是具体的。项目是实用的、复杂的、典型的、学生有兴趣的，使学生可以全程参与的、综合的课程教学项目。项目化教学设计应该满足“6+2”原则，“6”即：工学结合、职业活动导向；突出能力目标；项目载体；能力实训；学生主体；知识理论实践一体化。“2”是某些课程的教学内容（如德育、思政）采取“渗透”到全校所有课程中去的方式；对于职业能力中的“核心能力”必须更注重采取“渗透”的方式。

##### 2. 理实一体化

在教学组织中要聘请行业和企业专家、工程技术人员参与教学，以建筑装饰工程技术中建筑工程识图制图、建筑工程施工组织、材料选用等典型工作任务为载体，按照建筑装饰工程施工流程和工作过程组织教学。教学目标符合国

家标准和操作规程，施工产品可见。教师应用行动导向教学方法，使学生在“做中学，学中做”，实现理论与实践一体化教学。

### 3. 信息化教学

通过典型案例分析、工作方案编制、集中授课等方式。利用网络教学平台，将课程资源实现数字化，共享课程资源；利用多媒体技术，激发学生学习兴趣，满足学生自主学习需要。

### 4. 以技能大赛为抓手

技能大赛是促进专业内涵发展的有力抓手，对引领专业发展、推进学校课程改革、优化课堂教学模式、建设优质师资队伍都有着积极意义。应高度重视各类技能大赛，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合，全面推动职业教育教学改革。建立大赛机制，实现“三个”覆盖。以国家高等职业教育改革发展示范校建设为契机，建立健全以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合机制，全面推动职业教育教学改革。建立健全技能大赛“四化”长效机制，即“制度化、规范化、科学化、常态化”，使大赛工作成为专业的常规工作；成立技能大赛领导小组，具体负责技能大赛活动全过程的组织、管理、协调等工作，制订每学期大赛活动的总体方案，研究和调整比赛活动的内容和组织方法；各部门具体负责技能大赛项目的设计、技术文件的制定、参赛人员的组织及项目的实施、学期训练和比赛计划。注重大赛过程，提升教学水平。一是落实“一个基础”，技能大赛设计以专业岗位需求和人才培养方案为基本依据，以发现教学问题，提高教学水平为主要目的，时刻关注竞赛过程，学生进行常规化竞赛，选拔优秀选手参加校级技能大赛。同时对接自治区级和国家级竞赛项目，选拔优秀选手参加自治区级、国家级技能大赛。二是加强“两个联合”。专业与行业（企业）共同举办技能大赛，建立企业冠名举办专项技能大赛制度，形成校企合作办赛机制。比赛期间安排行业企业技术人员参与技能大赛命题、指导及评

判工作，把技能大赛作为深化校企合作的突破口。三是强化“问题意识”。通过比赛，发现理论与实践中的问题，以弥补技能大赛中暴露出来知识结构性缺失的不足。

## **（五）学习评价**

### **1. 评价思路**

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

### **2. 评价形式评价主体多元化。**

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

### **3. 评价内容**

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价评价内容有：

（1）课堂纪律：如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。

（2）作业笔记：如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况

(3) 职业素养：如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。

(4) 项目评价：如动手操作能力，项目完成质量情况。

#### 4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

#### 5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 20、21、22、23。

表 20 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得 科研 奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
	院级	一等奖	2	
		二等奖	1	
		三等奖	0.5	
	完成 科研 项目	国家级	第一名	
第二至五名			4	
第六至十名			3	
省级		第一名	4	
		第二至五名	3	
院级		第一名	2	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
		第二至五名	1	
发表 学术 论文 或文学 作品	核心刊物	第一作者或独著	6	最高 6 学分
		第二作者	4	
		第三至第五作者	2	
	一般 CN 刊物 正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	
		第三至第五作者	1	
出版 著作	学术专著 专业译著或工具书	独著	6	最高 6 学分
		参加者 (2 万字以上)	2	
获得 专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高 6 学分
		第二至第五名	4、3、2、1	

表 21 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能 竞赛	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
		优秀奖	0.5	

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
文化艺术体育比赛	国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	
		第二至五名	4	
		其他参赛获奖者		
	校级或校际	第一名	2	
第二至六名		1		
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学外语四级考试		6	最高 6 学分
	普通话口语测试二级甲等以上		4	
	专业技术资格证书		6	
	国家职业资格技能鉴定或 1+X 职业技能等级证书	获高级证书	6	
		获中级证书	4	
		获初级证书	2	

表 22 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	4	
		院级	2	
	参与者	部分级别	1	
社团活动	院级以上获奖	国家级	6	最高 6 学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
		省级	4	
	院级获奖	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	

项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流	6	最高 6 学分
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者	6	
创新创业活动	受表彰者	国家级	最高 6 学分
		省级	
		校级	

说明：假期社会实践学分，每学年 6 月底由各系负责安排组织，9 月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期 1 学分，两年共计 4 学分。

## 6. 认识实习考核

专业实习成绩由三部分构成：实训表现（30 分）、实训报告（10 分）、实训考核（60 分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等）。

## 7. 岗位实习考核

(1) 岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。(2) 顶岗实习考核以企业为主。考核的内容：主要包括学生在顶岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。考核的依据：顶岗实习日志、企业评价、顶岗实习总结、顶岗实习报告，顶岗实习答辩。考核方式：

由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。过程性评价占比原则，上不低于 70%。

## **（六）质量管理**

### **1. 推进内部质量保证体系建设**

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

### **2. 加强教学质量监控体系建设**

（1）实施“六合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

（2）坚持听课制度。主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

（3）坚持督导制度。以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

（4）坚持教学检查制度。一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

（5）实施学生评教制度。让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

### 3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

## 九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 24 所示。

表 24 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	本专业学生必须修满 161 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 16 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 14 个学分。			
岗位实习	参加半年的岗位实习（跟岗）及半年的岗位实习（顶岗）且考核合格。			
证书要求	序号	职业资格名称	颁证单位	等级
	1	制图员	贵州经贸职业技术学院（人社部证书查询系统可查）	高级
	2	工程测量员	贵州经贸职业技术学院（人社部证书查	高级
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。				
符合学院学生学籍管理规定				

## 十、编制说明

### **(一) 人才培养方案编制依据**

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

### **(二) 主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）**

专业负责人：

李登杰 建筑工程系建筑装饰工程技术专业带头人

参编人员：

吴廷辉 建筑工程系 讲师

王 林 建筑工程系 助讲

王睿 建筑工程系 助讲

吴经彬 建筑工程系 助讲

胡俊杰 建筑工程系 助讲

欧阳健 建筑工程系 助讲

张云松 建筑工程系 助讲

孙 婷 建筑工程系 助讲

谷义杰 建筑工程系 助讲

关 欣 中国核工业二三建设有限公司 经理

十一、附录

教学计划变更审批表

系别: _____ 专业: _____ 年级: _____				
原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/ 学分	备注
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学 期	变更后课程学时/ 学分	
此方案开始执 行时间	变更后课程从_____年_____月_____级的_____专业开始执行。			
变更课程的理 由	变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日			
系部意见	负责人签字: _____ 年 月 日			
教务处意见	负责人签字: _____ 年 月 日			

备注: 此表一式三份, 各系存档, 教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息, 备注一栏填写“新增”, 删减课程备注一栏填写“删减”