



貴州經貿職業技術學院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

2023 级金融服务与管理专业 人才培养方案

专业代码	530201	培养层次	高职
系（部）	会计金融系	教研室（组）	金融服务与管理教研室
专业建设委员会审核	经 年 月 日金融服务与管理专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日会计金融系系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： 年 月 日		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教学部审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 签字： 年 月 日		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 签字： 年 月 日		



目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向分析	1
（二）相关竞赛分析	6
（三）相关证书分析	7
五、培养目标与培养规格	8
（一）培养目标	8
（二）培养规格	8
六、课程设置及要求	12
（一）课程体系构建	12
（二）课程设置及要求	16
（三）时序课周学时分配	50
（四）课程学分学时安排	50
（五）专业实践教学体系	50
七、教学进程总体安排	53
（一）教育教学活动按周分配表	53
（二）教学进程总体安排表	53
八、实施保障	62
（一）师资队伍	62
（二）教学设施	63
（三）教学资源	65
（四）教学方法	66
（五）学习评价	68
（六）质量管理	74
九、毕业要求	76
十、编制说明	77
（一）人才培养方案编制依据	77
（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）	77
十一、附录	78



2023 级金融服务与管理专业 人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	金融服务与管理	专业代码	530201
所属专业群名称	新能源汽车技术专业群		
群内专业及代码	新能源汽车技术 (460702)、汽车检测与维修技术 (500211)、智能网联汽车技术 (460704)、城市轨道交通运营管理 (500606)、金融服务与管理 (530201)		
依据贵州省“十四五”战略性新兴产业集群发展规划及贵州省政府关于围绕“四新”主攻“四化”的决策部署,落实教职成(2019)13号《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教职成司函(2019)61号《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》文件精神,结合教育部2022年发布的《职业教育专业简介》,对接新能源汽车产业集群,以新能源汽车技术专业为核心,以汽车检测与维修技术、智能网联汽车技术、城市轨道交通运营管理、金融服务与管理专业为支撑,主动服务贵州新型工业化,紧密对接新能源汽车产业链零部件制造、整车制造、配套服务等新业态,培养面向汽车零部件制造、整车制造、汽车维修、汽车配件管理及销售、汽车金融、新能源汽车配套服务等岗位群的高素质复合型技能技能人才。			

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。



表 2 职业面向一览表

所属专业大类(代码) A	所属专业类(代码) B	对应行业(代码) C	主要职业类别(代码) D	主要岗位类别或技术领域举例 E	职业资格证书或技能等级证书举例 F
财经商贸大类(53)	金融服务与管理(5302)	货币金融服务(J-66)	2-06-09 银行专业人员： (2-06-09-04) 银行清算专业人员 (2-06-09-05) 信贷审核专业人员	银行柜员 银行大堂经理 银行客户经理 银行理财经理 银行客户服务人员 汽车分期客户经理等	初级银行业职业资格证书 助理理财规划师资格证书 初级经济师
		资本市场服务(J-67)	2-06-11 证券专业人员： (2-06-11-03) 证券投资专业人员 (2-06-11-04) 理财专业人员	证券公司客户经理 证券公司综合柜员 证券投资顾问 智能投顾运营经理 汽车贷款专员 二手车评估师 汽车租赁专员等	证券从业资格证 基金从业资格证 期货从业资格证
		保险业(J-68)	2-06-10 保险专业人员： (2-06-10-02) 保险核保专业人员； (2-06-10-03) 保险理赔专业人员	保险营销人员 保险公司客户经理 保险顾问 互联网保险市场经理 互联网保险运营专员 汽车理赔员 汽车保险员 汽车分期员等	保险代理从业人员资格证

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	银行柜员、银行大堂经理、银行客户服务人员	1. 能够分辨客户提出的业务要求适合何种操作方式与渠道、协助客户申请填单的能力； 2. 具有正确使用网络，为客户办理资金收付、账户管理的能力； 3. 进行柜台计算机的操作与问题处理能力。
	证券公司客经理、	1. 能根据客户需求，进行营销方案的策划；



	证券公司综合柜员	<ol style="list-style-type: none"> 具有运用投资知识，进行投资分析决策的能力； 具有投资理财的基本分析和技术分析能力。
	保险营销人员、保险公司客户经理、汽车保险员	<ol style="list-style-type: none"> 具备熟练的保险柜面业务操作技能及服务规范； 掌握金融保险、财务、管理学和营销知识，了解相关的法律、法规；
目标岗位	银行客户经理、汽车分期客户经理	<ol style="list-style-type: none"> 根据客户提供的资料，开立、撤销和变更客户账户，并能对客户账户及信息进行管理和维护的能力； 点钞、反假币、反洗钱等金融从业基本技能； 进行柜台会计核算、原始凭证处理的能力； 具有汽车的相关知识，掌握汽车金融业务，如银行汽车贷款、信用卡购车分期、汽车融资租赁等业务。
	证券投资顾问、汽车金融专员	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉了解市场汽车金融常规金融产品，了解产品优势和劣势，并进行有效的分析能进行初步的市场调研、分析与预测； 具有主要投资理财产品的实际操作能力； 运用所学投资和财务知识，提供投资咨询服务。
	保险顾问、互联网保险运营专员、车险专员、二手车评估师	<ol style="list-style-type: none"> 具有吃苦耐劳，有团队协作能力； 具有较强的语言表达能力及沟通能力； 熟悉会计及相关专业的知识、法律法规； 具备客户开拓及维护，保险产品推介技能； 熟知汽车保险相关知识，如购买、理赔、车险的种类等。
发展岗位	银行理财经理、私人银行顾问、支行副行长	<ol style="list-style-type: none"> 具有甄别客户交易的合法合规性、按照央行和银监机构的规定进行报告的能力； 具有对投资理财产品问题处理的能力； 具有有独立研判能力及执行能力。
	智能投顾运营经理、投融资总监、证券投资顾问	<ol style="list-style-type: none"> 具有主要投资理财产品的实际操作能力； 运用所学投资和财务知识，提供投资咨询服务。 具有尽职调查及出具信用风险评估报告的能力； 熟悉投资、担保、财务、金融及企业信用管理相关的法律法规政策； 熟悉国内企业现状、投融资政策，具有较强的信用风险防范控制管理意识和能力； 掌握信用风险评审办法及合理化风险评审相关各项操作规程，业务规程； 能跟踪公司各项业务进展，汇总各类业务的风险情况及发出风险预警。
	互联网保险市场经理、保险精算师	<ol style="list-style-type: none"> 具有查勘定损、核保核赔、熟悉理赔程序的能力； 具有协调各种资源能力； 具有学习获取新知识，自我学习能力； 具有有独立研判能力及执行能力。

3. 典型工作任务与职业能力分析



典型工作任务与职业能力分析如表4 金融服务与管理专业“岗课融通”所示。

表4 金融服务与管理专业“岗课融通”一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
银行类岗位 （包括银行柜员、银行大堂经理、银行客户经理、银行理财经理、银行客户服务人员、汽车分期客户经理等）	1. 接待柜台客户； 2. 处理支付、结算、投融资等柜台业务； 3. 办理投资买卖； 4. 客户交易查询、分析； 5. 客户账户开立、撤销和变更； 6. 管理和维护客户账户及信息。	1. 能够分辨客户提出的业务要求适合何种操作方式与渠道、协助客户申请填单的能力； 2. 正确使用网络，为客户办理资金收付、账户管理的能力； 3. 甄别客户交易的合法合规性、按照央行和银监机构的规定进行报告的能力； 4. 进行投资理财产品信息处理的能力； 5. 进行柜台计算机的操作与问题处理能力； 6. 根据客户提供的资料，开立、撤销和变更客户账户，并能对客户账户及信息进行管理和维护的能力； 7. 点钞、反假币、反洗钱等金融从业基本技能； 8. 进行柜台会计核算、原始凭证处理的能力； 9. 具有汽车的相关知识，掌握汽车金融业务，如银行汽车贷款、信用卡购车分期、汽车融资租赁等业务。	1. 具有吃苦耐劳，有团队协作能力； 2. 具有较强的语言表达能力及沟通能力； 3. 熟悉会计及相关专业的知识、法律法规。 4. 具有较强的服务意识。	1. 具有对新事物的学习能力； 2. 具有事物观察分析能力； 3. 具有有独立研判能力及执行能力。 4. 具有经验总结，将实践转为理论的能力。	专业基础课程	《经济法基础》 《会计基础与实务》 《金融职业技能》
		专业核心课程			《商业综合柜台业务》 《银行会计实务》 《银行信贷实务》	
		专业选修（拓展）课程			《商业银行经营与管理》 《银行业从业人员资格考试辅导》	
证券类岗位 （包括证券公司客户经理、证券公司综合柜	1. 接触客户、向客户解释金融产品、推荐合适金融产品、销售金	1. 熟悉了解市场汽车金融常规金融产品，了解产品优势和劣势，并进行有效的分析能进行初步的市场调研、分析与预测；	1. 具有吃苦耐劳，有团队协作能力； 2. 具有较强的语言表达能力	1. 具有数据获取、分析、展现能力； 2. 根据数据分析结论，	专业基础课程	《投资学基础》 《金融学基础》



<p>员、证券投资顾问、智能投顾运营经理、汽车金融专员等)</p>	<p>融产品、向客户提供后续服务。投资理财信息协助； 2. 客户咨询、营销服务协助； 3. 风险管理信息协助。对投融资项目和企业报审资料重点从操作流程、法律角度加以审核； 4. 对投融资项目和企业从整体风险角度出具信用风险评估报告。</p>	<p>2. 能根据客户需求，进行营销方案的策划； 3. 运用投资知识，进行投资分析决策的能力； 4. 具有投资理财的基本分析和技术分析能力； 5. 具有主要投资理财产品的实际操作能力； 6. 运用所学投资和财务知识，提供投资咨询服务。 7. 具有尽职调查及出具信用风险评估报告的能力； 8. 熟悉投资、担保、财务、金融及企业信用管理相关的法律法规政策； 9. 熟悉国内企业现状、投融资政策，具有较强的信用风险防范控制管理意识和能力； 10. 掌握信用风险评审办法及合理化风险评审相关各项操作规程，业务规程； 11. 能跟踪公司各项业务进展，汇总各类业务的风险情况及发出风险预警；</p>	<p>能力及沟通能力； 3. 熟悉会计及相关专业的知识、法律法规。 4、具有较强的服务意识。</p>	<p>具有决策能力； 3. 具有独立研判能力及执行能力； 4. 具有一定编程能力； 5. 具有经验总结，将实践转为理论的能力。</p>	<p>专业核心课程</p> <p>专业选修（拓展）课程</p>	<p>《证券投资实务》《个人理财》</p> <p>《证券业从业人员资格考试辅导》</p>
<p>保险类岗位（包括保险营销人员、保险公司客户经理、保险顾问、互联网保险市场经理、互联网保险运营专</p>	<p>1. 接触客户、向客户解释保险产品、推荐合适保险产品、销售保险产品、向客户提供后续服务； 2. 客户咨询、营销服务协助；</p>	<p>1. 具备熟练的保险柜面业务操作技能及服务规范； 2. 掌握金融保险、财务、管理学和营销知识，了解相关的法律、法规； 3. 具备客户开拓及维护，保险产品推介技能； 4. 具有查勘定损、核</p>	<p>1. 具有吃苦耐劳，有团队协作能力； 2. 具有较强的语言表达能力及沟通能力； 3. 熟悉会计及相关专业的知识、法律法规。</p>	<p>1. 具有协调各种资源能力； 2. 具有学习获取新知识，自我学习能力； 3. 具有有独立研判能力及执行能力。 4. 具有经验</p>	<p>专业基础课程</p> <p>专业核心课程</p> <p>专业选修（拓展）课程</p>	<p>《保险学基础》</p> <p>《金融服务营销》《个人理财》</p> <p>《区块链金融》</p>



员、车险专员等)	3. 保险事故的查勘定损、核保核赔。	保核赔、熟悉理赔程序的能力； 5. 熟知汽车保险相关知识，如购买、理赔、车险的种类等。	4、具有较强的服务意识。	总结，将实践转为理论的能力。		
----------	--------------------	--	--------------	----------------	--	--

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业院校技能大赛的“银行业务综合技能大赛”赛项、“黄炎培杯”全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛等。主要竞赛内容与课程的融合如表5金融服务与管理专业“赛课融通”一览表所示。

表5 金融服务与管理专业“赛课融通”一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程	
银行业务综合技能大赛	贵州省教育厅	金融基础素养	专业基础课程	《金融学基础》《经济学基础》 《保险学基础》《金融职业技能》
		专业业务技能	专业核心课程	《商业银行综合柜台业务》《证券投资实务》 《金融风险与合规》《金融大数据处理》
		银行岗位技能	专业选修（拓展）课程	《商业银行经营与管理》 《区块链金融》
“黄炎培杯”全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛	中华职业教育社	股票、基金、债券、期货、银行、保险、外汇、科技金融	专业基础课程	《投资学基础》 《保险学基础》 《金融科技概论》
			专业核心课程	《证券投资实务》 《个人理财》 《金融大数据处理》
			专业选修（拓展）课程	《证券业从业人员资格考试辅导》 《区块链金融》



(三) 相关证书分析

本专业相关的主要职业技能证书有“1+X 智能投顾(中级)”、银行从业资格证、证券从业资格证、基金从业资格证、信用管理师、初级经济师。证书内容与课程的融合如表 6 金融服务与管理专业“证课融通”一览表所示。

表 6 金融服务与管理专业“证课融通”一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
1+X 职业技能等级证(中级)	小额贷款公司、银行、保险、证券行业	1. 掌握股票、债券、证券投资基金、保险、银行理财产品等基础知识, 帮客户做理财规划; 2. 了解理财师等智能投顾平台的基本功能。能完成对知识和工具的基础运用, 在常见的服务情景中能实现对信息的提取。	专业基础课程	《金融学基础》 《投资学基础》
			专业核心课程	《个人理财》《证券投资实务》《金融大数据处理》
			专业选修课程	《区块链金融》
银行从业资格证	商业银行、金融机构	1. 使学生掌握具体从事银行综合柜台经营管理工作所必须具备的基本理论、基本知识和技能; 2. 在训练中学习, 让学生掌握当前的银行相关业务, 同时全面思政, 让学生树立正确的价值观。	专业基础课程	《金融学基础》
			专业核心课程	《商业银行综合柜台业务》《银行会计实务》《银行信贷实务》
			专业选修课程	《银行业从业人员资格考证辅导》
证券从业资格证	证券公司、金融机构	1. 使学生掌握从事证券行业所应具备的相关法律基础, 培养学生遵守国家证券行业相关法律 2. 掌握证券从业人员的基本准则和职业操守分析判断问题、处理基本业务的能力。	专业基础课程	《投资学基础》
			专业核心课程	《证券投资实务》 《个人理财》
			专业选修课程	《证券业从业人员资格考证辅导》
基金从业资格证	证券公司、基金公司	1. 使学生掌握从事基金行业所应具备的相关法律基础, 培养学生遵守行业相关法律; 2. 掌握基金从业人员的基本准则和职业操守分析判断问题、处理基本业务的能力。	专业基础课程	《投资学基础》
			专业核心课程	《证券投资实务》 《个人理财》



初级经济师	汽车贷款、汽车分期、汽车理赔、银行、保险、证券行业	1. 能掌握有关货币、利率、信用以及金融市场、金融机构、汽车金融等金融学的基础理论知识； 2. 引领学生结合经济师工作情况，求真务实、追求卓越，服务社会。	专业基础课程	《经济学基础》 《金融学基础》
			专业核心课程	《证券投资实务》 《金融风险与合规》
信用管理师	小额贷款公司、银行、保险、证券行业	1. 培养学生分别处在微观和宏观两个角度来分析人类社会经济活动的规律以及总结归纳内在原理的能力； 2. 引领学生树立正确的经济交易价值观，树立符合经济运营操守。	专业基础课程	《投资学基础》 《金融学基础》
			专业核心课程	《银行信贷实务》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和经济金融、会计、投资、营销、汽车以及法律法规等知识，具备一定的金融机构柜面业务、贷款业务、客户投资理财业务等金融业务操作处理与金融风险防范等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事银行等金融机构一线柜面业务处理、银行信贷业务处理、电话咨询服务、金融数据录入、理财方案设计、厅堂业务引导、汽车金融、车险理赔等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和金融风险意识；



Q4: 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

Q6: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 通识知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识和军事理论知识;

K3: 掌握汉语言文字的应用表达和社会交往的基本知识和技巧;

K4: 掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识;

K5: 熟悉一定的文学、美学、音乐、艺术等方面的知识;

K6: 熟悉一定的组织管理、经营管理和创新创业知识;

K7: 掌握必备的数学和计算机应用知识;

K8: 掌握职业发展与就业指导方面的知识;

K9: 掌握一定的英语听、说、读、写的基本知识。

(2) 专业知识

K10: 熟悉经济管理理论的基本概念、基本原理, 了解国家宏观经济政策的实施和制定意义, 掌握金融的基础知识和相关的制度;

K11: 了解国家关于商业银行业务的政策规定和相关要求, 掌握并熟悉商业银行业务的基本概念、处理银行综合柜台业务、信贷业务的基本程序和操作规范;

K12: 了解国家关于证券业务政策规定和相关要求, 理解证券市场的基本知识、运作机制和规则, 熟悉证券交易的基本流程, 熟悉各种金融产品;



K13: 掌握证券投资分析的基本方法和分析策略, 掌握风险防范的技巧, 熟悉证券操作软件;

K14: 了解有关保险业务的政策法规, 掌握保险业务的基本原理和基本知识, 熟知保险业务的基本概念、掌握人寿保险和财产保险的业务操作基本流程和技巧;

K15: 掌握金融客户经理的职责、客户开发流程、客户管理与维护的基本知识, 金融产品营销的基本知识和操作流程。

(3) 专业拓展知识

K16: 掌握会计核算基本知识、业务要求和基本流程, 掌握会计信息分析基本原理, 熟悉典型上市公司的行业背景和市场背景, 对行业发展和市场趋势进行分析判断;

K17: 熟练掌握本专业所必需的数据分析与统计方面的知识;

K18: 熟悉银行风险管理相关业务规范与处理方法;

K19: 熟悉现代金融业的新知识、新技术、新方法、新应用;

K20: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

3. 能力

(1) 基本能力

A1: 具有正确的政治立场, 应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想的能力;

A2: 具有良好的思想道德品质、团队合作意识和个人修养, 遵纪守法;

A3: 具有较强的口头表达、文字写作和人际沟通与交往能力;

A4: 具有两项以上体育运动技能和良好的意志毅力, 具有健全的心理、健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力;

A5: 有一定的文学美学及艺术欣赏能力;

A6: 具有一定的创新创业能力和管理能力;

A7: 具备较强的数学计算和计算机应用能力;



A8: 具有较强的接受新知识、新事物及自主学习、终身学习的能力。

(2) 职业核心能力

A9: 能运用英语进行一般的日常生活工作交流, 能阅读较简单的专业领域的文献资料;

A10: 能进行开销户、存取款、转账等银行前台业务操作;

A11: 能进行银行综合柜台业务处理、金融产品营销、投资理财咨询及简单投资分析;

A12: 能进行证券、保险等综合柜台业务、金融产品营销及简单投资分析;

A13: 能够对各项信贷业务流程进行操作;

A14: 具有规范进行金融机构柜面业务、贷款业务、客户投资理财业务等业务操作的能力, 能准确处理各类业务凭证的编制、核记, 能熟练操作银行网点存款、贷款, 结算, 代理等各类临柜业务。

(3) 专业拓展能力

A15: 能正确填写与贷款相关的各种合同、凭证, 规范撰写授信业务调查报告, 针对不同的有问题的贷款提出相应的处置措施;

A16: 能够根据金融营销基本策略技巧、以及新兴营销手段开拓和运维客户, 较好地进行金融产品营销。具有根据金融营销基本策略技巧开拓和维护客户, 较好地进行金融产品营销的能力;

A17: 能够熟练使用大数据、区块链、人工智能等数字技术工具, 并能创新性解决金融业务问题, 具有适应金融产业数字化发展需求的信息技术基础知识、专业信息技术能力等 基本数字化技能;

A18: 能根据金融业务工作的需要, 展示规范礼仪服务过程;



A19: 具有本专业需要的信息技术应用能力,能熟练使用软件进行数据处理,能对信息资料进行综合分析与应用,能够运用现代信息技术检索资料,进行金融业务风险的基本分析识别与防范的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育金融服务与管理专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”金融服务与管理专业职业能力标准》;落实教育部2019年13号、61号文件精神,全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神,明确专业培养目标和规格,制定《岗位(群)工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求,全面落实大中小学思想政治课总体要求,强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育,明确专业知识目标、能力目标、思政目标,制定《专业人才培养质量标准》(《毕业生质量标准》)。依据《专业人才培养标准》(《毕业生质量标准》),构建“公共基础必修课程+公共基础选修课程+群共享课程+专业基础课程+专业核心课程+专业(拓展)选修课程+实践性教学课程+素质教育课程”的课程体系,切实做到“岗课赛证”一体化人才培养。

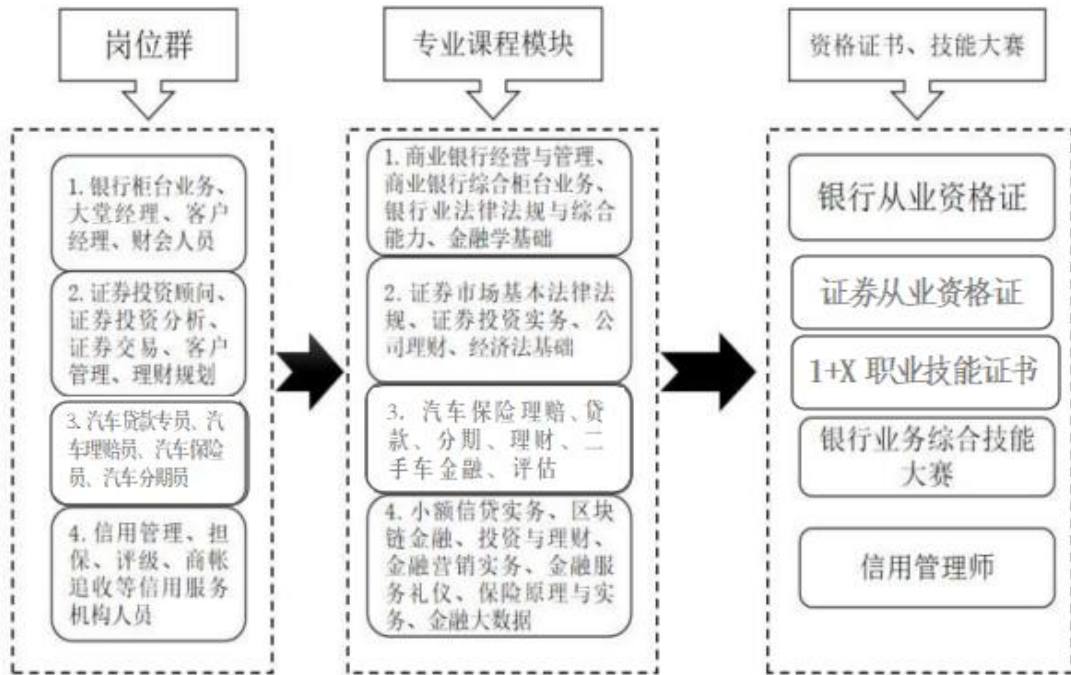


图1 金融服务与管理专业“岗课赛证”融通专业课程模块

开发主体 金融服务与管理专业建设委员会

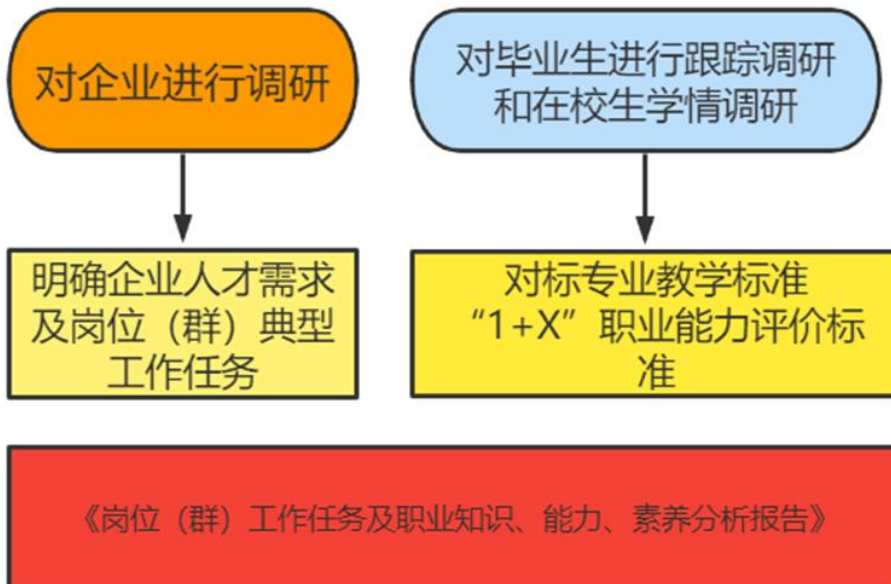


图2 《岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析报告》制定流程图



图3 《专业人才培养质量标准》(毕业生质量标准)制定流程图

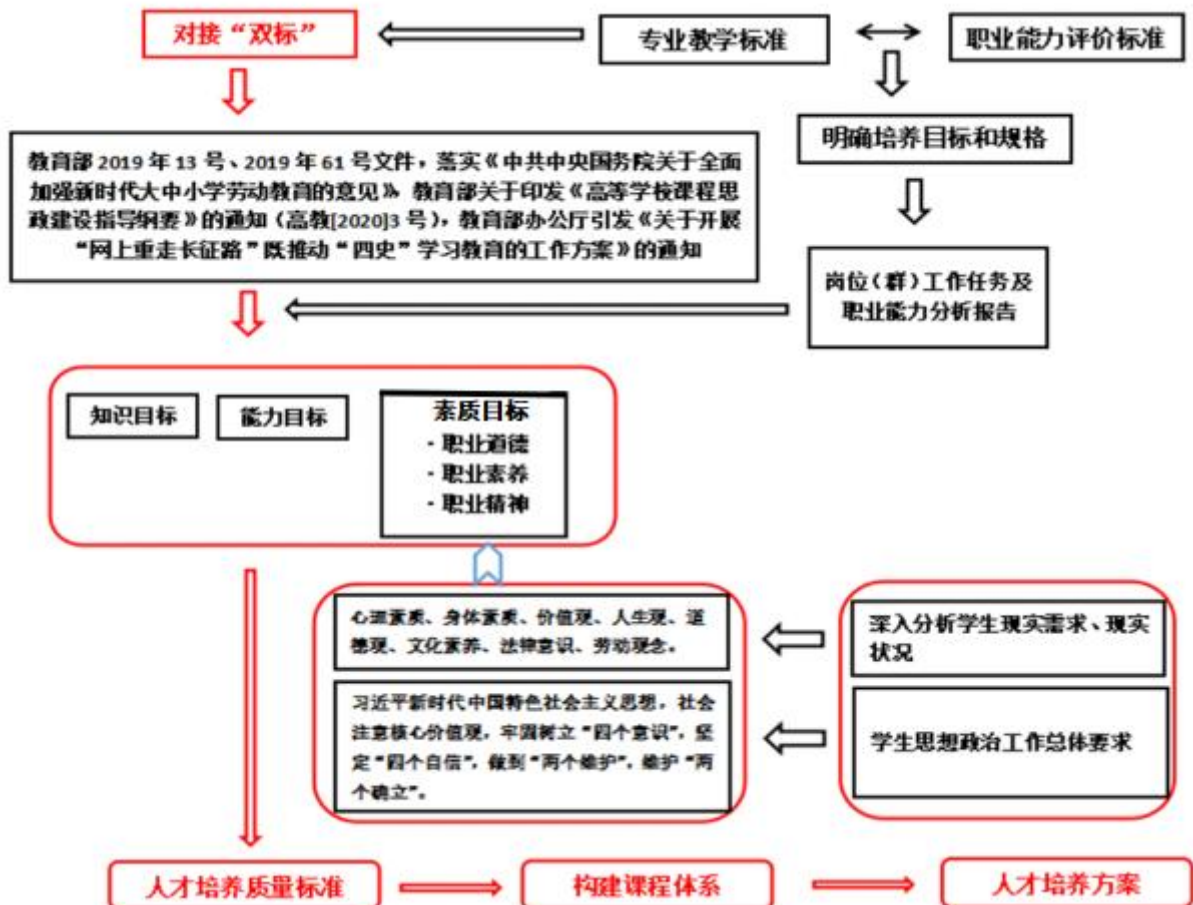


图4 人才培养方案开发思路框架图



貴州經貿職業技術學院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

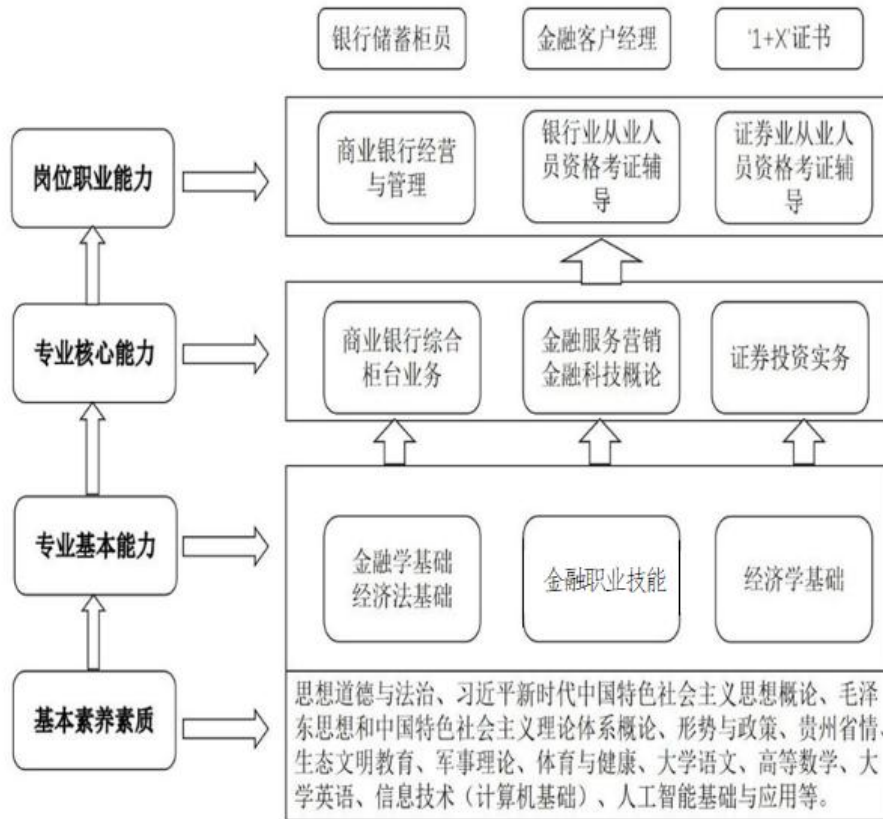


图 5 课程体系架构图



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

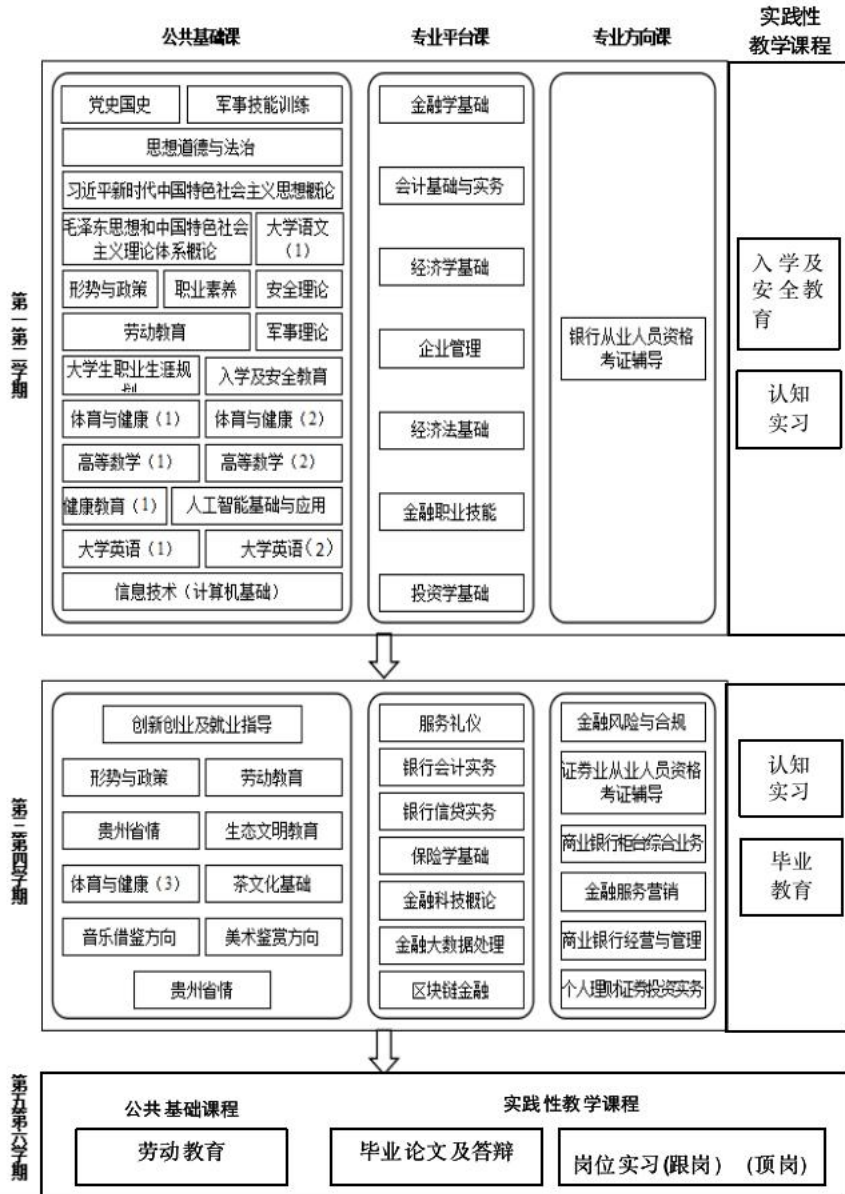


图 6 课程学习导航

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程共设置 21 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中	通过本课程的学习，使大学生深刻明确大学生的	Q1, Q4, K1, K2, A1, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	治			知识，结合实践教学体验，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，深刻领悟“两个确立”的重大意义，提高学生政治站位，使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	历史使命和成才目标，强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义，培养和践行社会主义核心价值观，树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式，使学生深刻领悟知行合一。结合知识传授，全面实施课程思政。	
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	本课程以当代中国马克思主义、21世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，从理论上解释了新时代为什么、怎样坚持和发展中国特色社会主义，对如何实现中华民族伟大复兴的中国梦提出了具体要求和完整的理论体系。	本课程共有 18 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。结合知识传授，全面实施课程思政。注重在教学过程中结合大量的国际国内案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养学生关心国家大事的思想政治素质。以及用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。	Q1, Q2, Q3, K1, K2, K3, A1, A2
3	毛泽东思想和中国特色社会主义	2	36	通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题	本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国	本课程共有 9 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教	Q2, Q3, Q4, K1, K2, A1, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	社会主义理论体系概论			的分析，帮助大学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握。	学过程中结合大量的案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。帮助大学生开阔社会视野，把握时代发展脉动，在改革开放的环境下形成坚定的爱国立场、社会责任感与较强的社会分析及适应能力，并积极投身于中国特色社会主义实践。结合知识传授，全面实施课程思政。	
4	形势政策	1	48	本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习，使学生了解新时代的特点和要求，理解党和国家方针政策的作用和意义，正确认识与把握国际与国内形势，坚定马克思主义政治立场，培养有本领、有担当、有理想的时代新人。	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。	通过本课程的学习，使大学生能够厘清国际国内形势，深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养担当民族复兴大任的时代新	Q1, Q2, K1, K2, A1, A2



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						人。结合知识传授，全面实施课程思政。	
5	劳动教育	1	18	本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。	劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学知识与能力、劳动实践、劳动与全面发展。	理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q3, Q4, K1, K2, A1, A2, A4
6	贵州省情	1	18	本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。	贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。	通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, K1, K2, A1, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	生态文明教育	1	16	本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成生态文明意识，养成良好的生态文明习惯。	文明史、文明观和生态观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。	通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6, K3, K7, A1, A2
8	大学生心理健康与发展	2	36	本课程的目标是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	大学生心理健康导论，在高校开展心理咨询，常见心理障碍表现，自我发展，人格完善，职业规划，情绪管理，人际关系，青春时期，压力管理，危机干预。	通过本课程的学习，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求	Q1, Q2, Q3, K3, K4, K7, A1, A2, A6



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。结合知识传授,全面实施课程思政。	
9	大学生职业生涯规划	1	18	本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯发展的自主意识,明晰所学专业的发展方向和所需具备的职业素养;树立正确的职业理想和择业观念,科学规划个人职业生涯,掌握必要的求职择业方法和技巧,正确选择职业发展方向,为成才与发展奠定基础。	认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。	通过本课程的学习,要求学生了解职业生涯与规划相关概念,明晰职业发展与人生规划的关系,清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,树立职业生涯规划意识,确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合,为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。结合知识传授,全面实施课程思政。	Q1,Q2,Q3,Q4,K4,K6,A1,A2,A6
10	军事理论	2	36	本课程的课程目标是掌握基本的军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化	国防知识概述、国防法规、我国的国土安全和军事安全、中国人民解放军、武器	了解我国的国防历史和国防法规,增强依法建设国防的观念;了解我国的国土	Q1,Q2,Q3,K5,A1,A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，通过“向部队学管理，向军人学作风”培养学生纪律、时间、诚信观念，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	知识、人防及核生化武器的防护、队列训练、安全知识与危急自救、心理健康维护与干预。	安全和军事安全、武器知识、树立科学的战争观和方法论；掌握人防及核生化武器的防护、安全知识与危急自救、增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主，学生自学为辅，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
11	体育与健康 (1)	2	36	本课程的课程目标是提高学生的体能水平，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终身体育锻炼意识，引导学生养成健康生活方式和锻炼习惯。通过团队运动项目和比赛，让学生体验团队合作的过程，培养学生的团队协作精神和领导力。通过体育比赛和活	通过学习大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径（短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等）、健身气功-八段锦、飞盘运动等各种运动项目，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体	掌握大学生体质健康测试内容与方法，使学生掌握田径运动项目，发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质，懂得科学的体育锻炼方法；了解武术基本功，学会健身气功-八段锦、飞盘运动等。讲练结合，传授健康知识同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q3, Q5, K4, K11, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。	道德教育方面，通过体育比赛和体育活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。		
12	体 育 与 健 康 (2)	2	36	<p>本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，通过选修课程，进一步深化运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯；通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和生活方式。</p>	<p>通过介绍体育运动的起源、发展、规则和战术等方面的知识，让学生了解体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道</p>	<p>掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分的体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。</p>	Q3, Q5, K4, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					德教育方面，通过体育比赛和活 动，让学生了解 体育道德的重要 性，培养学生的 公平竞争意识和 尊重他人的品 质。		
13	体 育 与 健 康 (3)	2	36	本课程的课程目 标是提高学生的 运动技能和运动 表现，学生结合 自身情况，经过 一个学期的选修 课程后，进一步 提高运动技能的 学习和训练，提 高学生的运动表 现和竞技水平。 让学生掌握科学 的体育锻炼方法 ，促进学生身体 素质、运动技能 、体育认知水平 等综合素质的全 面提升，培养学 生的终身运动习 惯：通过体育课 程的学习和训练 ，让学生深入了 解运动对身体健 康和心理素质重 要性，培养学 生的终身运动习 惯和健康生活方 式。	通过本课程学 习，让学生熟悉 体育运动的历史 和文化，以及体 育运动对身体健 康和心理素质的 影响。运动技能 训练方面，教授 各种运动项目的 基本技能和战 术，如篮球、足 球、排球、乒乓 球、羽毛球、网 球、民传体育项 目、健美操等， 让学生掌握基本 的运动技能和运 动规则；身体素 质训练方面，通 过有氧运动和力 量训练等训练方 式，提高学生的 最大摄氧量、力 量、速度、柔韧 性和耐力等方面 的体能水平；体 育比赛方面，组 织各种体育比赛 和活 动，让学 生体验体育比赛 的过程，培养学 生的团队协作精 神和领导力；体 育道德教育方面 ，通过体育比赛 和活 动，让学 生了	掌握各专选项目 的基本技术，了 解比赛基本规 则。使学生充分 体验各项运动的 健身价值，增强 学生各项身体素 质，提高学生体 育兴趣水平。结 合知识传授，全 面实施课程思 政，培养学生团 队意识、拼搏精 神、创新能力等 意志品质，养成 终身体育的习 惯。	Q3,Q5,K4,K 13,A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。		
14	大学语文(1)	2	36	本课程的课程目标是传授语文知识，提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀传统文化，增强学生综合人文素质。	先秦文学、秦汉魏晋六朝文学、唐宋文学、元明清文学、中国现当代文学、外国文学。	提高文学鉴赏水平，提升大学生的人文素养、人文精神，进一步提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q3, Q5, K3, K5, A1, A2, A3
15	高等数学(1)	2	36	本课程的目标是针对学生的数学基础及未来发展需要，从实际问题出发引入数学概念与方法，再回归到实际应用中，使学生能用基本方法解决基本数学问题，并能进行知识的迁移，把数学方法和数学思想应用于其他领域，达到解决实际问题的能力，使学生感受数学的应用价值；提高学生的综合素养和创新意识。	函数及其应用、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、函数的连续性、导数的概念及运算法则。	体现数形结合思想、数学建模思想，极限的思想观，能用数学思想去解决生活中的优化等问题，理论知识与生活案例有机融合。教学中教师面授为主，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q3, Q4, K7, A6, A8
16	高等数学(2)	2	36	本课程的目标是针对学生的数学基础及未来发展	导数的应用、微分及其应用、一元函数积分的概	能够利用微元法	Q3, Q4, K7, A6, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				需要，从实际问题出发引入数学概念与方法，再回归到实际应用中，使学生能用基本方法解决基本数学问题，并能进行知识的迁移，把数学方法和数学思想应用于其他领域，达到解决实际问题的能力，使学生感受数学的应用价值；进一步提高学生的文化素养，培养学生思维能力、空间想象能力和运用数学方法分析解决实际问题的能力。	念及应用。	问题，对高等数学知识有深入的理解，尤其对高等数学知识与专业理念与实际技能之间的联系有进一步的了解，理论知识与生活案例有机融合。教学中全面实施课程思政，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。	
17	大学英语(1)	2	36	通过本课程的学习，学生能具备一定的听、说、读、写能力，能进行简单的日常英语口语交流，能处理英文资料、英文相关业务，能看懂和写作英文信件、英文材料等，同时能养成良好的学习习惯，具备良好的语言文化素养，树立正确的文化价值观，增强文化自信。	打招呼与自我介绍、感谢与祝贺、指路问路、道歉与原谅等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语词类和时态的用法。	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识，认知英语单词 1000 个，在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中要讲练结合，传授知识的同时，全面实施课程思政，提高学生文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	Q3, Q4, K9, A3, A8
18	大学英语(2)	2	36	本课程旨在使学生掌握一定的基础知识和技能，能用英语进行交	表达愿望、担心、兴奋、惊喜、失望等情绪、谈论商业活	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识，认知英语单词 1500	Q1, K9, A3, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				流，同时，掌握良好的语言学习方法，培养自主学习的习惯，逐步提高自己英语综合能力。	动等主题的英文词汇、例句、对话和短文、以及并列句、名词性从句、定语从句、状语从句的用法。	个以上，在听、说、读、写、译等方面受过基础训练。教学中要讲练结合，传授知识的同时，全面实施课程思政，提高学生文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。	
19	信息技术（计算机基础）	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识，学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件，对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。	掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识，能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q3,K7,K17,A7
20	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程，人工智能的基础支撑技术，人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识，掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q3,K7,K8,A7



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
小计		37	694				

2. 公共基础选修课程设置及要求

公共基础选修课程共设置 10 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。	党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史； 国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。	Q1, Q2, K1, A1, A2
2	安全教育	1	18	本课程的课程目标是让大学生了解安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识，切实提高大学生自我教育、自我管理、自我保护的能力。	国家安全、拒绝暴力、警惕盗窃、谨防诈骗、自我保护防性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品消除火患、预防疾病、调整身心健康、校园网贷、出行安全等。	让学生了解防事故、防骗、防侵害等相关的安全问题、分类知识以及安全保障的基本知识。传授学生处理安全问题的策略和方法，掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把	Q1, Q2, K1, K4, A4, A5



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	
3	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准，对学生进行职业素养的认知教育，让学生明确应该具备的职业素养，使学生成为“职校人”。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力；培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力；培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主，结合知识传授实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q2, K1, K4, A2, A3
4	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准，了解防治的方法，掌握健康的基本内容，扩展学生的知识面，提高学生珍爱生命的意识，为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念，建立科学的健康观，以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调节，更好的认识自己，促进身心健康的发展。知识传授与价值引领同步，全面实施课程思政，引导学生知行合一。	Q1, Q2, K1, A4
5	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验，鉴赏音乐美的能力，树	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，学会如何欣赏不同	Q3, Q6, K5, A5



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				立正确的审美观念，突出艺术学科特点，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高修养，促进学生全身心全面健康发展。	名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。	类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合，全面实施课程思政，陶冶情操，提高学生自身修养。	
6	美术鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标主要是培养学生审美能力和审美判断力，引导学生对美术史和现实生活中的美术进行鉴赏，陶冶学生性情，增强学生视觉感受力和审美判断力。	中国绘画与书法鉴赏、外国绘画鉴赏、工艺和雕塑艺术鉴赏、现代设计和视觉传达设计鉴赏、学会鉴赏身边的美术。	了解并熟悉中外和古今美术作品，掌握美术鉴赏的艺术语言。学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行鉴赏和分析，教学中理论和实践有机融合。全面实施课程思政，培养学生知识、能力、素养的协调发展。	Q3, Q6, K5, A5
7	创新创业及就业指导	1	18	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法，了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观，为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下坚实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识，了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神，提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政，引领学生树立科学的创新创业观、就业观，切实提高创新创业能力和就业能力。	Q2, Q6, K1, A2, A3, A4
8	茶文化	1	18	本课程的目标是了解茶文化知	茶文化知识、茶基础知识、茶艺	能够认识六大类茶的功效、名	Q2, Q3, Q6, K5, A5



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	基础			识，识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧，能正确运用茶文化知识，提高综合素质，增强职业变化的适应能力。	表演。	品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操，净化心灵，建立和谐人文关系，提高综合人文素养。 讲练结合，知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	
9	素质教育（蔚然成风）	6	108	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界 APP 校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精的习惯：包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	本课程持续深化学院三个蔚然成风，培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化传统，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀文化字和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。结合知识传授，全面实	Q2, Q3, Q6, K1, K2, A4, A5



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						施课程思政。	
10	中华优秀传统文化	2	36	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q2, Q3, Q6, K5, A5
小计		17	162				

3. 群共享课程设置及要求

群共享课程共设置 3 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	金融基础	2	36	熟悉了解市场二手车金融常规金融产品，掌握金融学的基本概念和理论，熟悉金融工具的品种，初步了解投资的分析方法和策略；养成较强的风险控制意识，同时具备从事职业活动所需要的工作方法及学习方法，注重学会学习、学会工作，为养成科学的思维习惯做好准备；具备从事	货币与货币制度、信用与利息、金融市场、金融机构体系、商业银行、中央银行、国际金融、货币供求与均衡、通货膨胀与通货紧缩、货币政策、金融风险、金融监管与金融创新	注重过程评价与结果性评价相结合。通过过程性教学、理论和实践相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真模拟等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法。引入学生分析解决问题的能力考核，注重“过程性评价与结果性评价”相结合的考核评价方式。教学	Q2, Q3, K10, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				职业活动所需要的行为规范及价值观念；注重学会共处、学会做人，以确立积极的人生态度，爱岗敬业的精神、诚实守信的品德、坚毅不拔的毅力、积极乐观的心态。		环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。结合知识传授，全面实施课程思政。	
2	企业管理	4	72	通过本课程学习，学生学会企业管理的基本概念、基本理论、基本方法，树立良好的管理理念、管理意识和团队协作精神，培养正向职业道德。课程教学目标主要包括知识目标、技能目标和方法目标，确保学生在工作中具备科学严谨的工作作风、团结协作完成任务的能力。	管理认知、管理道德、决策、计划、组织、领导、控制	注重过程评价与结果性评价相结合。通过过程性教学、理论和实践相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真模拟等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法。结合知识传授，全面实施课程思政。引入学生分析解决交易问题能力的考核，注重“过程性评价与结果性评价”相结合的考核评价方式。教学环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。	Q2, Q3, K10, K19, A6
3	服务礼仪	2	36	通过金融服务礼仪课程的学习，帮助学生了解礼仪的重要性，掌握礼仪基础知识	工作人员礼仪修养的基础理论、仪表礼仪、语言礼仪、日常交际礼仪、公务礼	注重过程评价与结果性评价相结合。通过过程性教学、理论和实践相结合的教学	Q2, Q4, K19, A8, A18



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				和基本要求，陶冶职业礼仪与道德情操，养成良好职业礼仪行为，提升个人职业素养，使其成为适应金融行业发展需求、具有合格岗位技能的金融行业从业人员。	仪、岗位服务礼仪、营销礼仪、涉外服务礼仪	方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真模拟等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法。结合知识传授，全面实施课程思政。引入学生分析解决交易问题能力的考核，注重“过程性评价与结果性评价”相结合的考核评价方式。教学环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。	
小计		8	144				

4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程共设置 7 门，课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	金融职业技能	2	36	本课程主要针对银行等金融机构的一线相关专业岗位(包括银行柜台业务人员、开户岗、交易员)的要求，在培养学生的各项基本职业素养(如职业素质和道德)的同时注重培养	数字书写技能、货币认知与鉴别技能、点钞技能、文字录入技能、计算器和小键盘录入技能	通过过程性教学、理论和实践相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真模拟等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法，把期货交易系统平移至课	Q3, Q4, K2, K8, A2, A3, A16



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				学生的财经数字书写、点钞验钞、传票输入和键盘输入等操作技能，同时在整个教学过程中着力于让学生形成“至专至精、成就价值、崇尚行动”的金融服务与管理专业精神。		堂，融入实际教学。引入学生分析解决交易问题能力的考核，注重“过程性评价与结果性评价”相结合的考核评价方式。教学环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。结合知识传授，全面实施课程思政。	
2	经济法基础	2	36	通过学习本课程，使学生能够掌握经济法的基础知识；加强对我国现行的经济法律、法规的认识和理解；增强法制观念并使学生初步具有运用自己掌握的法律知识观察、分析、处理有关经济法问题的能力。同时本课程的学习可为我院金融专业学生日后进一步学习涉及经济法专业基础课提供必要的基础知识。培养学生运用经济法的原理分析和解决经济生活中的实际问题的能力；提升学生的法制意识，并能在工作环境中具备科学严谨的	经济法基础理论 个人独资企业法律制度 合伙企业法律制度 公司法律制度 物权法律制度 合同法律制度 工业产权法律制度 反不正当竞争法律制度 产品质量法律制度 消费者权益保护法律制度 广告法律制度 税收法律制度 劳动法律制度 经济纠纷解决法律制度	通过过程性教学、理论和实践相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真模拟等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法，把期货交易系统平移至课堂，融入实际教学。引入学生分析解决交易问题能力的考核，注重“过程性评价与结果性评价”相结合的考核评价方式。教学环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q3,K2,K10,A1,A2,A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				工作作风、团结协作完成任务的能力。			
3	金融科技概论	2	36	本专业培养德智体美劳全面发展的，掌握扎实的科学文化基础和现代金融、经济、金融科技等知识，培养学生在掌握金融基础知识的前提下，提高学生运用互联网技术等分析金融数据、办理金融业务、解决金融问题的能力，培养学生严谨治学的态度、精湛专业的技能。	课程内容包括金融科技概述、金融科技公司与传统金融机构、人工智能基础、区块链基础、云计算基础、大数据基础、金融科技与商业银行、金融科技与金融科技与另类信贷、金融科技与证券行业、金融科技与资产管理行业、金融科技与保险行业、金融科技与融合规科技与监管科技。本课程充分考虑行业的发展趋势、学生的职业发展空间和拓展方向，进行课程体系的综合设计。通过大数据、区块链、人工智能等技术和金融业务创新场景的讲解，帮助学生加深对金融科技的认识，掌握一定的金融科技知识与技能，并理解科技手段和产品在金融产品研发和金融业务办理中的重要作用。	通过过程性教学、理论和实践教学相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真模拟等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法，把期货交易系统平移至课堂，融入实际教学。结合知识传授，全面实施课程思政。引入学生分析问题能力的考核，注重“过程性评价与结果性评价”相结合的考核评价方式。教学环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。	Q3,K2,K15,A6,A8
4	保险基础	2	36	本课程的培养目标是培养具有较强的市场经济意识和社会适应能	保险由来与发展、保险的基本概念、保险的职能作用与种类、	《保险学基础》是一门理论性与实践性较强的学科，要求学生通	Q3,Q4,K14,A8,A12,A19



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				力，实践能力强，富有创新精神，具有较高的操作技能、保险规划能力的一线应用型保险人才。这就要求学生首先掌握保险基础理论知识与保险实务知识，并要认识相关的保险产品。为将来走上社会从事保险管理、营销工作，打下坚实的基础。学习《保险学基础》，要使学生对保险学科的基础理论、保险学的基础知识、保险基本业务以及保险市场基本运行方式有较全面的认识和了解。通过本课程的学习，使学生对保险业在市场经济、金融经济中的特殊作用要有宏观上的认识，对各种具体的保险业务的具体业务程序、市场操作等也要有较为系统的了解和把握。	保险的原则、保险合同与保险法规、保险业务知识及主要保险种类的业务操作程序、保险运行过程、保险公司的经营管理、保险市场、以及保险市场监管等内容。	过学习逐渐形成细致、严谨的思维能力。结合知识传授，全面实施课程思政。通过学习，使学生在掌握保险市场的基本概念、基本理论和基本技能的基础上，能够运用所学理论知识、方法，分析和解决保险市场的核心问题，并进行保险市场基本业务的操作。	
5	投资基础	2	36	通过本课程学习，掌握行业分析、公司分析、宏观分析的基础理论，熟悉技术分析的主要指标等知识；具备投	证券投资分析的含义和目标、证券投资分析理论的发展与演化、有价证券的投资价值分析与估值方法、宏观经济	在教学中实现理实一体，注重实践体验，课程中除教师授课外，另采用角色扮演、分组讨论、案例分析、投资	Q3, Q4, K11, K13, A8, A12, A19



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>资理论的理解能力，能够对证券投资工具进行投资性分析，正确解读市场盘面语言并对价格走势进行较为合理准确的预测，能够对证券市场进行风险分析，能够综合考虑投资风险及投资目标进行投资规划；掌握期货及其衍生品的基础知识，包括期货、期权的基本概念、类型、主要交易制度等知识。培养成熟的投资理念，建立风险防范意识，树立正确的财富观和为客户服务的职业精神等综合素质。</p>	<p>分析、行业分析、公司分析、证券投资技术分析。课程思政融合点；结合证券投资热点案例，引导学生了解证券投资过程中要遵守法律法规，不做内幕交易，培养学生树立正确的投资观念和 risk 意识；且要具备正确的金融服务理念，爱岗敬业、服务客户。主要教学内容：期货投资的基本理论知识，期货市场交易制度和基本流程，套期保值、投机、套利、期权交易，外汇、利率、股指期货等金融期货交易主要操作手法。</p>	<p>报告分析等实训仿真教学方法，力求使学生掌握证券投资基本知识、技能，并能将所学知识和技能应用到实践中去。评价内容以综合实践能力的表现为主，包括基本知识、操作技能、金融商品解析、投资策略说明。注重过程评价与结果性评价相结合。结合知识传授，全面实施课程思政。通过过程性教学、理论和实践相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真模拟等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法，把期货交易系统平移至课堂，融入实际教学。</p>	
6	会计基础实务	4	72	<p>通过这门课程的学习，使学生对会计相关基础知识：会计要素、会计基本假设、会计科目、会计凭证、会计账簿等概念有一个基本的理解，并且能够做简单的审核传递凭证、填写分录、登记账簿、编制报表等日常工作。会计</p>	<p>会计的概念、对象、职能、任务及核算方法；会计科目与账户；复式记账原理、借贷记账法、账户对照关系和会计分录；会计确认与计量、会计六大要素的确认与计量；会计凭证的意义与作用；会计账簿的设置和登记、账</p>	<p>会计基础课程作为财经类专业的先修课程，要求教师根据课程的项目进度进行设计，主要采用理论与实践相结合的方式，运用任务驱动教学、情景化模拟操作等展开教学，帮助学生巩固好专业基础知识，将专</p>	Q2, K16, A2, A15



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				基础主要培养学生日常会计工作的处理能力以及分析会计问题并且解决会计问题的能力。同时该门课程是学生进行后续课程学习的基础课程。	簿的试算与记账错误的更正；账簿的结账与对账；财产清查的意义、种类和盘存制度、方法以及财产清查结果的处理；会计报表的报送和审批。	融合，同时全面实施课程思政，将理论与学生价值引领同步进行。结合知识传授，全面实施课程思政。	
7	经济学基础	4	72	通过这门课程的学习，培养学生分别处在微观和宏观两个角度来分析人类社会经济活动的规律以及总结归纳内在原理的能力。主要培养学生认识经济现象和分析经济问题的基本能力，掌握经济学的基本逻辑思路，同时，为经济、管理类专业的学生进一步学习经济学理论打下基础。	微观部分包括均衡价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论（包括生产理论、成本理论和市场均衡理论）、分配理论、一般均衡理论与福利经济学；宏观部分包括国民收入决定理论、消费函数理论、投资理论、货币理论、失业与通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论等。	教学中全面实施课程思政，知识传授的同时，引导学生树立正确的经济交易价值观，树立符合经济运营操守。结合知识传授，全面实施课程思政。要求教师做好学生的学情分析，充分利用现代信息技术手段将启发式教学、任务驱动教学、讨论式教学、案例分析教学方式应用到教学中，筑牢学生的基础知识。	Q1, Q2, K6, K7, A2, A8, A13
小计		18	324				

5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 8 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	金融服务	4	72	通过学习此课程，了解金融服	本课程共分为十一章，分别为：	通过过程性教学、理论和实践	Q3, Q4, K3, K14, K15, A3,



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	营销			务营销的基本知识及应用情况；掌握金融营销STP战略、银行服务营销、客户经理制的应用、激励机制和薪酬制度的设定、客户关系管理等一系列重点内容；正确认识金融服务营销的重要性及推广价值。	感悟金融服务营销；金融服务营销团队建设；金融服务营销策略；金融市场调研与营销环境分析；金融服务营销目标市场选择与定位；金融服务营销目标市场介入；金融服务品质评价与客户关系维护；银行服务营销；证券服务营销；保险服务营销；其他金融企业服务营销。	相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真实模等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法，把期货交易系统平移至课堂，融入实际教学。引入学生分析解决交易问题能力的考核，注重“过程性评价与结果性评价”相结合的考核评价方式。教学环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。结合知识传授，全面实施课程思政。	A16,A18
2	证券投资实务	2	36	培养学生独立完成理财规划建议书的撰写，形成统一完整的知识结构体系，创建金融思维以及利用理论知识进行投资理财实务操作的能力为目标。在专业知识的学习中提高学生风险防范能力，树立法治意识与法治思维，养成诚实守信的优良品质	投资与理财的基本理论、基本知识、基本方法为主要内容，通过本课程的学习使学生在掌握各种投资理财工具的基础上，了解现金融规划、消费规划、教育规划、保险规划、投资规划等的基本概念、基本理论和基本操作技能	通过过程性教学、理论和实践相结合的教学方式，采用案例分析、角色扮演、小组讨论、仿真实模等教学方法，采用案例分析和启发式教学方法，把期货交易系统平移至课堂，融入实际教学。结合知识传授，全面实施课程思政。引入学生分析解决交易问题能力的考核，注重“过程性评价与结果性评	Q3,Q4,K13,K17,A3,A7,A12



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						价”相结合的考核评价方式。教学环境主要采用多媒体教室，设备要求：电脑、投影、音响等多媒体设备以及相关线上模拟平台。	
3	金融大数据	2	36	培养学生了解大数据技术，掌握大数据分析方法论，能熟练掌握分析工具，利用分析方法与工具解决金融业务场景问题，能够独立完成分析报告撰写	大数据基本理论、大数据在金融中典型应用场景、大数据分析方法论、大数据分析工具、以及大数据在银行、保险、证券、宏观经济、第三方支付风控等场景业务分析为主要学习内容	该课程应结合金融大数据分析教学软件进行授课，做中学、学中做，让学生掌握利用大数据技术解决金融业务场景问题的技术技能。结合知识传授，全面实施课程思政。	Q3, Q4, K10, K11, K15, A1, A7, A8
4	商业银行综合柜业务	4	72	使学生掌握具体从事银行综合柜台经营管理所必须具备的基本理论和技能，掌握商业银行柜台运作的具体业务，初步具备从事银行经营管理的能力和 Analyze 研究问题的理论水平。	银行柜员基本职业能力训练、个人存款业务处理、个人贷款业务处理、个人结算业务处理、个人代理业务处理、个人外汇业务处理、电子银行业务处理、银行柜面突发事件应急处理、金融综合技能训练	结合知识传授，全面实施课程思政。该门课程应结合仿真银行实训室、综合模拟软件以及情景模拟等方式开展，在训练中学习，让学生掌握当前的银行相关业务，同时全面思政，让学生树立正确的价值观。	Q3, Q4, K7, K11, K15, A3, A11
5	银行会计实务	2	36	通过本课程学习，学生能初步使用和审核各种银行业务凭证，熟练掌握各项对公业务的内容和操作流程，并能够按照有关规定领用、发售、使	本课程内容包括基本核算方法处理、单位存款业务处理、支付结算业务一结算方式处理、支付结算业务一票结算处理、单位授信业务处理、单	课程以每一项工作任务为中心整合理论与实践，实现理论与实践的一体化。课程思政融入教学全过程，教学过程中所涉及的每一项工作任务模块都	Q3, Q4, K2, K16, K17, K19, A7, A14



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				用、上缴、核算、注销、销毁重要单证。同时，培养学生具备遵纪守法，谨慎认真的品质，为提高学生的职业能力奠定良好的基础。	位代理业务处理、资金清算和金融机构往来业务处理、外汇业务处理、年终决算处理等九个学习项目，这些学习项目是以商业银行一线对公业务的类型为线索来设计的。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。	应以相关的制度法规为基准，按照业务操作的流程顺序逐项学习各项临柜业务的操作要点，借助银行真实操作设备、仿真业务凭证、业务印章、业务操作程序，通过设计情景模拟、角色互换等实训练习，结合真实案例分析，培养学生胜任银行对公岗位的职业能力。结合知识传授，全面实施课程思政。	
6	银行信贷实务	2	36	通过这门课程的学习，培养学生有按照客户分类标准，评定客户信用等级；进行企业财务分析和非财务分析；填写授信业务相关的各种凭证、文件；撰写授信业务相关的报告；能够通过借款人的财务资料与非财务资料，对借款人偿债能力进行分析；对有问题的贷款进行识别，并提出相应的处置措施的能力。以及培养学	分别从制度、管理及营销三方面进行学习，主要是商业银行信贷运行、商业银行信贷业务制度等方面的基本理论知识；商业银行存款业务、企业流动资金贷款业务、项目融资贷款业务、个人消费信贷业务和票据贴现及表外业务的基本理论；信贷业务基础管理、贷款担保与合同管理、客户信用分析管理、贷款风险管理、	本课程是本专业比较核心的课程，在课程的开展过程中应结合仿真银行实训室以案例探讨和任务练习作为学习的主要促进方式，这样在案例、任务、情景相结合的方式下展开课程，让学生在学中做，同时用实践检验理论，全面实施课程思政，将银行职业道德操守教育，银行法律规范意识融入专业教学理论与实践	Q3,Q4,K2,K7,K10,A3,A13,A15



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				生良好的学习、实践及创新能力。为今后学生实习就业做准备。	不良贷款管理与信贷业务的营销等方面理论。	(实训) 各个环节中知识传授与价值引领同步, 引导学生知行合一。	
7	个人理财	2	36	通过本课程的学习, 使学生具备能够按照客户的风险偏好和家庭、财务状况为其选择合适的理财产品; 旨在让学生好地掌握股票、债券、基金、保险等金融工具的投资分析技巧; 能够进行理财相关的资料搜集、加工、专题调查; 对个人理财、理财业务等制定方案, 最终达到培养专业化的、高素质的投资实用型人才的目标。	个人理财认知、现金理财规划、保险规划理财、债券投资理财、股票投资理财、基金投资理财。理解个人理财的意义, 掌握个人理财的内容和流程。	要求学生能够独立编制家庭资产负债表、收支表和财务比率分析表。能够根据客户财务情况和风险偏好, 为客户提供现金理财规划、保险规划理财、债券投资理财、股票投资理财、基金投资理财。培养学生树立正确的财富意识、风险意识、法律意识。结合知识传授, 全面实施课程思政。	Q3, Q4, K6, K7, K10, K17, K19, K20, A1, A3, A6, A9
8	金融风险与合规	2	36	通过《金融风险与合规》这门课程的学习使学生明确金融风险管理的含义, 目标和特点, 认识做好金融风险对企业的重要意义与作用; 理解化解金融风险的基本方法; 在系统掌握金融风险管理的的基本理论和基本知识的基础上, 理解金融活动中的各种风险, 并为学习其	主要包含金融风险概述(金融风险的特点、金融风险的分类、金融风险对经济体系的影响、风险管理发展历程、风险管理的重要性)、金融风险识别与管理(金融风险识别的基本内容、金融风险识别方法)、金融风险测度工具与方法、利率风险、流动性风险、汇	《金融风险与合规》课程是投资专业的核心课程之一, 主要培养分析和解决金融风险问题的能力, 但相关知识比较枯燥与晦涩, 在教学过程中如何调动学生的学习积极性至关重要。教学过程中把握“四讲”, 即讲重点、讲难点、讲思路、讲方法。教学过程中主要采用案例	Q3, Q4, K6, K7, K10, K11, K12, K19, A1, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				他课程打下良好的基础。	率风险、操作风险、其他风险等内容。	教学法、讲授法、讨论法等。结合知识传授，全面实施课程思政。重视案例教学方法的应用，选取合适的案例，贯穿涉及到的理论内容，使理论与实践相结合。充分利用现代化信息技术改变传统教学方式，把多媒体授课、网络辅助教学、实践教学软件有机结合，提高教学效果。	
小计		20	360				

6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课程共设置 4 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 专业选修（拓展）课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	证券从业资格考试辅导	4	72	通过学习，使学生掌握从事证券行业所应具备的相关法律基础，培养学生遵守国家证券行业相关法律，同时掌握证券从业人员的基本准则和职业操守分析判断问题的能力，为证券从业资格考试打好基础。	证券市场基本法律法规、（证券市场的法律法规体系、公司法、证券法、基金法、期货交易管理条例、证券公司监督管理条例）、证券从业人员管理（从业资格、执业行为）、证券公司业务规范、证券市场典型违法违规行为及法律责	本课程作为一门职业资格证书考试课，在教学过程中更多的是偏向于在习题练习过程中巩固和讲解知识点，并且要在增加学生习题练习的同时做知识点的归纳总结和对比分析，帮助学生厘清知识结构和逻辑框架。教学中全面实施课程思	Q3,Q4,K7,K10,K12,K13,K19,K20,A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					任金融市场体系、证券市场主体、股票市场、债券市场、证券投资基金和衍生工具、金融风险管理；证券市场基本法律法规、证券从业人员管理、证券公司业务规范、证券市场典型违法违规行及法律责任。	政，让学生做到具有健全的人格心智、良好的道德情操、扎实的金融理论功底、较强的经济实践能力。结合知识传授，全面实施课程思政。	
2	银行从业资格考试辅导	4	72	通过学习，使学生掌握从事银行业所应具备的相关法律基础，培养学生遵守国家银行业相关法律，同时掌握银行从业人员的基本准则和职业操守分析判断问题、处理基本业务的能力。并且为银行从业资格考试做准备。通过学习，使学生掌握从事银行业所应具备的相关法律基础，培养学生遵守国家银行业相关法律，同时掌握银行从业人员的基本准则和职业操守分析判断问题、处理基本业务的能力。并且为银行从业资格考试做准备。	经济金融基础（经济基础、金融基础、金融市场、银行体系）、银行业务（负债业务、资产业务、中间业务、理财业务）、银行管理（银行管理基础、公司治理与内部控制、商业银行业务管理、资本管理、风险管理）、银行从业法律基础（银行从业基本法律法规、民事法律制度、商事法律法规、刑事法律法规、银行监管与自律（银行监管体制、银行自律与市场约束））。	本课程作为一门从业资格考试课，在教学过程中更多的是偏向于在习题练习过程中巩固和讲解知识点，并且要在增加学生习题练习的同时做知识点的归纳总结和对比分分析，帮助学生厘清知识结构和逻辑框架。教学中全面实施课程思政，让学生做到具有健全的人格心智、良好的道德情操、扎实的金融理论功底、较强的经济实践能力。	Q3, Q4, K3, K7, K10, K11, K15, K18, K20, A1, A3, A7, A10, A11
3	区块	2	36	通过学习，使学	区块链基本概	本课程作为一门	Q3, Q4, K3, K



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	链金融			生全面且正确的认知与理解区块链、区块链技术、区块链产业发展等，掌握区块链技术的基本知识使学生能够利用所学知识，结合区块链技术特征解决行业应用问题，培养学生在区块链技术应用方面具备良好的道德品质以及社会责任意识，激发学生的主动探索精神和自我学习意识，使学生能够运用所学规划与设想基于区块链技术的业务创新。	念、关键技术、产业发展、区块链在银行、证券、保险、供应链等典型场景应用、区块链风险与思政认知、区块链搭链技术。	理实一体课程，需结合区块链金融实训软件进行教学，通过深入浅出的讲解，让学生理解区块链技术、以及区块链在金融行业创新应用逻辑。结合知识传授，全面实施课程思政。	7,K10,K11,K19,A7,A17,A19
4	商业银行经营管理	2	36	通过这门课程的学习，通过对《商业银行经营管理实务》课程的学习，了解商业银行的功能、组织机构和监管，掌握商业银行业务管理的主要内容：资本管理、负债管理、资产管理、贷款业务管理、证券投资业务管理、中间业务管理等	商业银行导论（商业银行的起源和发展、商业银行的性质及职能、商业银行经营原则）、商业银行财务报表、商业银行的资产负债管理、商业银行的负债业务、商业银行的资产业务、商业银行的中间业务与表外业务、商业银行的表外业务、商业银行的国际业务、商业银行业务风险管理、商业银行市场营销。	本课程是本专业比较核心的课程，在课程的开展过程中应结合仿真银行实训室以案例探讨和任务练习作为学习的主要促进方式，这样在案例、任务、情景等结合的方式下展开课程，让学生在“做中学”，同时用实践检验理论，全面实施课程思政，将银行职业道德操守教育，银行法律规范意识融入专业教学理论与实践（实训）各个环节中知识传授与	Q3,Q4,K3,K6,K10,K11,K15,K18,A1,A3,A10,A11



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						价值引领同步，引导学生知行合一	
小计		12	216				

7. 实践教学课程设置及要求

实践教学课程共设置 6 门，课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 实践教学课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学及安全教育	1	18	使学生充分认识安全工作的重要意义，掌握安全知识，培养学生“珍爱生命，安全第一”的第意识，在学习和生活中注意人身安全、饮食安全、交通安全、网络安全等，提高学生风险防范、预防灾害、预防突发事件的能力。	校园用电安全教育，学生交通安全教育，校园隐形伤害安全隐患教育，学生集会、集体活动、课件活动安全注意事项，食品安全教育，防溺水安全教育，防雷电地震安全教育，网络安全教育，反诈骗安全教育，安全常识教育。	主要是学校的规章制度、学生宿舍管理、新生入学安全教育、新生入学礼仪培训、新生入学艾滋病禁毒教育、新生心理健康教育、防溺水安全教育、网络安全教育、防传染病安全教育等。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，增强学生安全意识，培养规矩意识。	Q1, Q2, Q4, Q5, K1, K2, K3, A1, A18
2	认知实习	4	72	培养学生的金融分析和财务分析、数据分析能力，提高综合运用所学知识和技能去实践，检验学生的学习效果等均具有重要意义。在专业课程中让学生对今后职业有一定的认识，认知实习也是学生增强劳动观念，了解社会，了解国情，	认知实习一般安排在校时的专业课程教学中，或者是校外实训基地进行。在专业教师的指导下，要求学生了解企业概况，了解分析企业金融、企业信息化、企业披露的金融财务等数据分析。在此基础上，有针对性地收集资料，并进行	通过这门课程的学习，让学生将自己在课堂上所学知识与实践联系起来，深入企业，了解金融企业运作模式，巩固、加深对所学理论知识的理解。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q2, Q4, Q5, K1, K2, K3, A1, A3, A18



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				学会生存的重要途径。通过认知实习,认识 and 了解本专业的知识范围,工作特点与性质,激发学生对于本专业学习的热情和积极性。	分析研究,在课堂中完成实训报告,实习结束时完成实习报告。		
3	毕业教育	1	18	通过毕业教育可以进一步培养锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力,使学生了解在学校和步入社会的区别,从而缩短适应期,为今后走上工作岗位打下良好的基础。	开设《就业指导》课程,全面介绍就业形势和就业政策,进行道德、纪律等方面的系统指导和教育;安排毕业生大会、举办各种报告、请企业领导作报告,介绍企业对毕业生的基本要求;进行就来模拟试验、择业面试技巧、面试礼仪等讲座。	通过这门课程的学习,使学生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观,培养良好的职业道德。对毕业生进行比较全面的择业指导。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q2, Q4, Q5, K1, K2, K3, K6, K8, A1, A3, A18
4	岗位实习(跟岗)	16	288	通过岗位实习锻炼,学生掌握一定的岗位技能,了解专业发展方向和就业需求,提高自身的工作能力和运用知识的能力。	不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生,由职业学校组织到实习单位的相应岗位,在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。	通过这门课程的学习,使学生在专业人员指导下实际了解岗位职能,提升职业技能,扩展专业知识。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q2, Q4, Q5, K1, K2, K3, K6, K8, A1, A3, A18
5	岗位实习(顶岗)	20	360	通过岗位实习训练,在真实的工作环境中训练学生的实用技能,使学生具备良好的思想政治素质、过硬的业务素质、良好的职业道德,提高学生吸纳知识、发现问题、运用规则、规避风险的能力,培	完成基本专业教学实习和专业技术课程后,到专业对口的岗位,综合运用本专业所学知识和技能,使学生具备扎实的金融理论功底、较强的经济实践能力,并富于创新精神和人文关怀,成为能胜任商	通过岗位实习训练,增强学生的社会适应能力,提高学生的就业竞争力,培养适应社会主义市场经济发展。全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。根据贵州经贸职业技术学院学生	Q1, Q2, Q4, Q5, K1, K2, K3, K6, K8, A1, A3, A18



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				养学生成为高素质的专业金融技能型人才。	业银行、证券公司、保险公司、基金公司等金融机构各级业务岗位和政府及各类型企业金融业务部门工作的复合型技术技能人才。	岗位实习管理办法执行。	
6	毕业论文答辩	2	72	通过毕业设计，旨在使学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结，通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力和团结协作的工作作风，提高学生利用金融及计算机解决实际问题的能力，促进学生建立严谨的科学态度和工作作风。	根据客户基本信息（投资年限、可用资金、风险偏好、产品偏好以及投资目标等）进行产品的选择（特点、风险、收益、时间以及选择的原因等），并最终满足客户的需求。	巩固和提高学生学过的基础理论和专业知识；提高学生运用所学专业知进行独立思考和综合分析、解决实际问题的能力；培养学生掌握正确的思维方法和利用计算机解决实际问题的基本技能；使学生掌握文献检索、资料查询的基本方法以及获取新知识的能力。促使学生学习和获取新知识的能力。在教学过程中进行全面课程思政，树立学生正确的人生观。	Q1, Q2, Q4, Q5, K1, K2, K3, K10, K11, K12, K13, K14, K15, K16, K17, K18, K19, K20, A3, A18
小计		44	792				



(三) 时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	公共基础课		专业（技能）课程				合计周学时
	必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课	专业（拓展）选修课	
1	18	0	0	10	0	0	28
2	10	2	6	4	0	4	26
3	2	0	2	4	6	6	20
4	0	0	0	0	14	2	16
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						0
6	岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩						0

(四) 课程学分学时安排

课程学分学时安排表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期	
		学时	比例	学分	比例				
必修课	1. 公共基础必修课程		694	25.78%	37	23.72%	174	6.46%	1-6
	其中	劳动教育	18	0.67%	1	0.64%	18	0.67%	
	3. 群共享课程		144	5.35%	8	5.13%	36	1.34%	2-3
	4. 专业基础课程		324	12.04%	18	11.54%	36	1.34%	1-3
	5. 专业核心课程		360	13.37%	20	12.82%	180	6.69%	3-4
	7. 实践教学课程		792	29.42%	44	28.21%	790	29.35%	1-6
	小计		2314	85.96%	127	81.41%	1216	45.17%	1-6
选修课	2. 公共基础选修课程		162	6.02%	17	10.90%	12	0.45%	1-4
	其中	党史国史	36	1.34%	2	1.28%	0	0.00%	2
		素质教育（三个蔚然成风）	108	4.01%	6	3.85%	108	4.01%	
		中华优秀传统文化	36	1.34%	2	1.28%	36	1.34%	

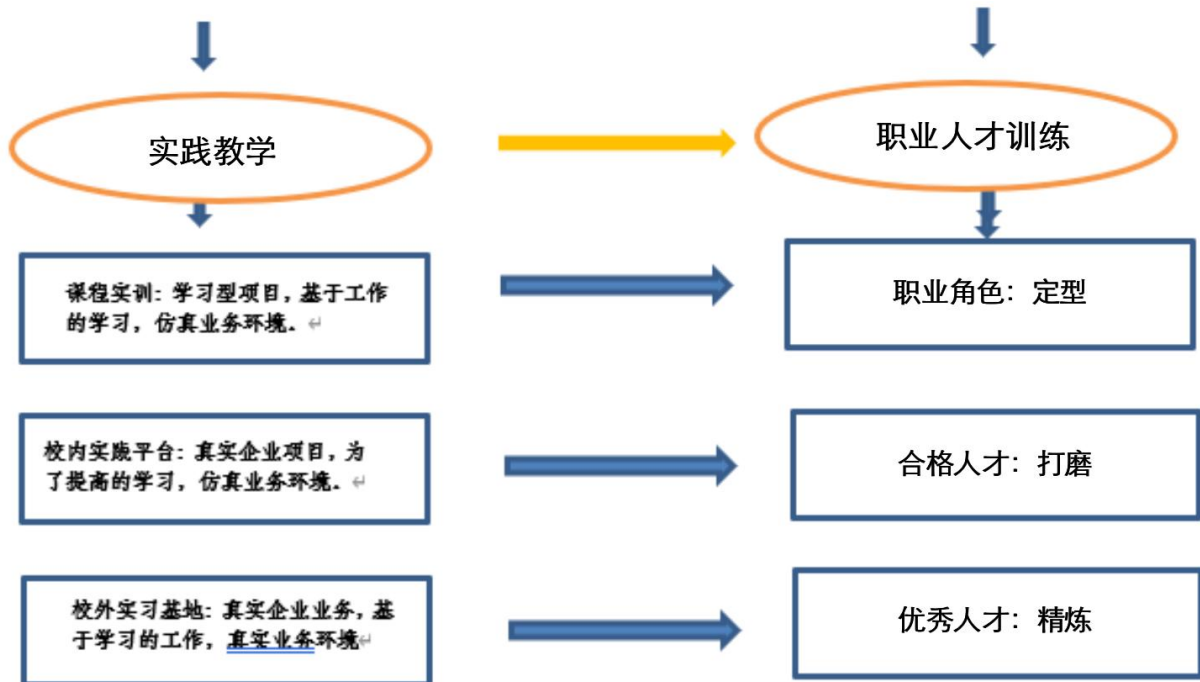


课程类别	学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
	学时	比例	学分	比例			
6. 专业选修（拓展）课程	216	8.02%	12	7.69%	144	5.35%	2-4
小计	378	14.04%	29	18.59%	156	5.79%	1-4
公共基础课（1+2）	856	31.80%	54	34.62%	186	6.91%	1-6
合计（=小计 1+小计 2）	2692	100.00%	156	100.00%	1372	50.97%	1-6

（五）专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三维一体的立体化递进式实习（训）体系。

图7 专业实践教学体系



课程实习（训）以认知为主，使学生接触明了本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。

校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生工作室、技能竞赛等形式，引入实际的金融企业相关应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调



研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。

校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过寒暑假短期社会实践及岗位实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。

我系岗位实习是在教务处、招生就业处、学生处的领导下进行，并出台《会计金融系学生岗位实习管理规定》《会计金融系学生岗位实习安全应急预案》。成立由系主任、党总支书记、分管教学教务员、班主任、辅导员、专业教师、学生代表等共同组成的岗位实习指导小组，全面负责本系学生的岗位实习管理工作，系主任为第一责任人。选择责任心强、实践教学经验丰富、对现场比较熟悉、有一定组织管理能力的教师和企业人员共同担任指导教师，负责对参加岗位实习学生的指导和管理工作。

岗位实习可采取学校为学生推荐实习单位和学生个人自主联系实习单位相结合的办法，实习单位与学生可以双向选择。如果企业同意接收学生在该单位实习，学生应签订实习协议，明确各方的责任、权利和义务，实习协议应符合相关法律规定。生自行选择符合条件的岗位实习单位，应由本人及其法定监护人（或家长）申请，经学校审核同意后实施。

岗位实习的指导方式可以根据专业性质和实习方式的不同，指导老师可采取实地指导、探访和通信联络相结合的方式进行指导。市内指导每月不少于2次，市外每月不少于1次。指导老师应将指导过程、指导内容及存在问题及时做书面记录，每月向系部汇报。

校内指导老师在实习期间每周至少与学生联系一次，每月至少与学生见面一次，及时向岗位实习指导小组通报学生实习情况。指导学生填写实习周（日）记和撰写实习报告（在黔职通平台组完成），并做好学生实习报告的检查、批改工作，做好学生顶岗考核工作。实习教学任务完成后，校内指导教师要听取实习单位对实习工作的意见，做好实习总



结，形成书面材料，并将学生岗位实习材料汇总到所在系存档，材料包括岗位实习联系函回执、实习协议、考核表、实习报告、实习周（日）记等。

岗位实习成绩考核采取考查方式，成绩设优（90—100分）、良（80—89分）、中（70—79分）、及格（60—69分）、不及格（0—59分）五个等级。由实习单位和校内指导教师根据学生在实习过程中的表现、实习报告等评定实习成绩。实习考核成绩不及格，则无法获得相应学分，应重新参加实习。如时间无法安排，则延期毕业。

学生参加校外实习教学活动时，系部始终坚持“安全第一”的原则。学生离校前由系部领导统一为离校学生做岗位实习安全教育及动员大会宣讲；学生离校前，要求签订《岗位实习学生安全责任书》；

实习单位应为学生购买实习责任险并提交凭据交学校留存；实习学生必须向家长汇报本人实习的有关事宜，自主实习学生提交家长身份证复印件并同意学生自主实习的声明。在实习期间发生安全事故、事件时，按照《会计金融系学生岗位实习安全应急预案》进行处置。

七、教学进程总体安排

（一）教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 16 所示。

表 16 教育教学活动按周分配表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习（跟岗）	岗位实习（顶岗）	毕业设计（含答辩）	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	15	1	0	0	0	0	1	20
	2	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
二	3	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
	4	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20



	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计	1	2	69	4	0	12	24	4	4	4	120

(二) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排表 17 所示。



表 17 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课程		开学第一课	C180101		1	18	18	0	0	考查							
			“立德树人”系列讲座	C180102	周序课	2	36	36	0	0	考查							
		1	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18	0	考试	3						
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36		18	考试	3						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36			考试		2					
		4	形势与政策	180163	周序课	1	48	48	0	0	考查	4W	4W	4W	4W	4W	4W	4W
		5	劳动教育	C180103	周序课	1	18	0	18	0	考查							
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	16	16	0	0	考查		8W					



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18	0	考查	2					
		9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W				
		10	军事理论	180132	周序课	2	36	18		18	考查	9W					
		11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112	0	112	0	考查	2W					
		12	体育与健康(1)	180111	时序课	2	36	2	34		考查	2					
		13	体育与健康(2)	180112	时序课	2	36	2	34		考查		2				
		14	体育与健康(3)	180113	时序课	2	36	2	34		考查			2			
		15	大学语文(1)	180135	时序课	2	36	36			考试		2				
		16	高等数学(1)	180107	时序课	2	36	36			考试	2					
		17	高等数学(2)	180108	时序课	2	36	36			考试		2				
		18	大学英语(1)	180109	时序课	2	36	36			考试	2					



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W			
		19	大学英语(2)	180110	时序课	2	36	36			考试		2					
		20	信息技术(计算机基础)	180133	时序课	2	36	18	18		考查	2						
		21	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	36	0	0	考查	2						
	小计		694课时, 占总课时比例 25.78%				37	694	484	174	36		20	14	3	1	1	1
	公共基础选修课程	22	党史国史	180203	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		23	安全教育	C180104	周序课	1	18	18			考查	9W						
		24	职业素养	180116	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		25	健康教育	180117	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		26	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W				
		27	美术鉴赏方向	180211	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W				
		28	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18	0	0	考查				9W			



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W			
		29	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12	0	考查				9W			
		30	素质教育(三个蔚然成风)	C0902	周序课	6	108	0	108	0	考查							
		31	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2	36	0	36	0	考查							
	小计		162课时, 占总课时比例 6.02%				17	162	150	12	0		1	4	2	2	0	0
专业(技能)课程	群共享课程	32	金融学基础	17A04	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		33	企业管理	17A03	时序课	4	72	72	0	0	考试		4					
		34	服务礼仪	17A02	时序课	2	36	0	36	0	考查			2				
	小计		144课时, 占总课时比例 5.35%				8	144	108	36	0		0	6	2	0	0	0
专业基础课程		35	金融职业技能	162310	时序课	2	36	36	0	0	考查	2						
		36	经济法基础	162311	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		37	金融科技概论	162312	时序课	2	36	36	0	0	考查			2				



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		38	保险学基础	162314	时序课	2	36	36	0	0	考试			2				
		39	投资学基础	162315	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		40	会计基础与实务	162318	时序课	4	72	36	36	0	考试	4						
		41	经济学基础	162317	时序课	4	72	72	0	0	考试	4						
	小计		324 课时, 占总课时比例 12.04%				18	324	288	36	0		10	4	4	0	0	0
	专业核心课程	42	金融服务营销	162414	时序课	4	72	36	36	0	考试				4			
		43	证券投资实务	162415	时序课	2	36	36	0	0	考试			2				
		44	金融大数据处理	162416	时序课	2	36	0	36	0	考查				2			
		45	商业银行综合柜台业务	162606	时序课	4	72	36	36	0	考查				4			
		46	银行会计实务	162420	时序课	2	36	0	36	0	考查				2			
		47	银行信贷实务	162421	时序课	2	36	0	36	0	考查				2			



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W	20W			
		48	个人理财	162423	时序课	2	36	36	0	0	考试			2				
		49	金融风险与合规	162424	时序课	2	36	36	0	0	考试			2				
	小计		360 课时, 占总课时比例 13.37%				20	360	180	180	0		0	0	6	14	0	0
	专业选修(拓展)课程	50	证券业从业人员资格考试辅导	162505	时序课	4	72	36	36	0	考查			4				
		51	银行业从业人员资格考试辅导	162506	时序课	4	72	36	36	0	考试		4					
		52	区块链金融	162609	时序课	2	36	0	36	0	考查				2			
		53	商业银行经营与管理	162412	时序课	2	36	0	36	0	考试			2				
	小计		216 课时, 占总课时比例 8.02%				12	216	72	144	0		0	4	6	2	0	0
	实践性课程	实践教学课程	54	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18	0	考试	1W					
			55	认知实习	G0804	周序课	4	72	0	72	0		1W	1W	1W	1W		
56			毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18	0					1W			



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
		57	岗位实习(跟岗)	G0805	周序课	16	288	0	288	0					16W		
		58	岗位实习(顶岗)	G0806	周序课	20	360	0	360	0					4W	16W	
		59	毕业论文及答辩	G0803	周序课	2	72	2	70	0						4W	
	小计	792 课时, 占总课时比例 29.42%				44	792	2	790	0		1	1	1	1	3	3
合计	2692 课时, 占总课时比例 100.00%					156	2692	1284	1372	36		32	33	24	20	4	4



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例为 18.5:1，双师素质教师占专业教师的比例为 94%，专职教师队伍中高级职称人数 15 人，中高级职称占比为 30%，研究生学历占比为 22%；引进企业兼职教师，兼职教师人数占比 20%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有金融及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应非常了解金融行业的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 18 所示。

表 18 专业带头人简介

姓名	何廷高	性别	男	专业技术职务	高级讲师	第一学历	中专
		出生年月	1969. 11	行政职位	机电工程系党总支书记	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		第一学历毕业于 1990 年 7 月，贵州省都匀供销学校会计专业；第二学历毕业于 2000 年 7 月，贵州省委党校经济管理专业。					
主要从事工作与		主要从事会计专业专业课教学与财经商贸类教学管理工作，主要研究财务管理					



研究方向	理。						
本人近三年的主要工作成就							
<p>近年在会计核心刊物（会计之友）发表了《会计专业教师的社会实践与课堂教学》；分别在核心期刊《教学与研究》和《教育学》发表了《职业中专会计教学改革初探》和《如何提高中职学生学习基础会计的积极性》两篇论文；参编了中等职业学校教材《会计信息化》、主编了中等职业学校教材《基础会计》，两本教材都通过了全国职业教育规划教材编审委员会的审定，由南开大学出版社出版，在全国发行使用。2014年在学校承办的“都匀毛尖茶”杯全国手工制茶大赛中，我作为大赛办公室主任，全面组织协调了此次大赛。2015年在学校承办的全国职业院校技能大赛中任职，编写2015年全国职业院校技能大赛中职组“手工制茶”赛项规程，编写了手工制茶大赛（中职组）执行方案，编写了赛项指南；在近三年组织教研学生参加省赛会计专业获团体二等奖3个，个人二等奖2个，个人三等奖3个；电子商务专业获团体三等奖1个，个人三等奖1个；茶叶专业获个人一等奖2个，个人二等奖3个，个人三等奖3个；在近三年组织教研学生参加国赛茶叶专业获个人一等奖1个，个人二等奖2个，个人三等奖1个。</p>							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称		等级及签发单位、时间		本人署名位次	
	1	贵州省供销社系统农村合作金融业务风险防控现状及对策研究		厅级、贵州省供销合作社联合社、2022.06 结题合格		主持人	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	/	/	/	/	/	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	会计基础与实务	2023级学生	109	72	专业基础课	第一学期

4. 兼职教师

与3家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施



教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到金融服务与管理专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表 19），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 19 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	仿真银行实训室	160 平方米；多媒体中控台 1 套、投影仪 1 台、智慧电子屏幕 1 套、学生桌椅 100 套、服务器 1 台、典阅银行仿真实训平台 1 套。	银行业务熟悉
2	保险理财实训室	160 平方米；多媒体中控台 1 套、投影仪 1 台、学生桌椅 100 套、服务器 1 台、金融理财规划系统软件平台 1 套。	保险从业者业务
3	票据货币博物馆	100 平方米；	开阔视野
4	证券投资实训室	160 平方米；多媒体中控台 1 套、投影仪 1 台、智慧电子屏幕 1 套、学生桌椅 100 套、服务器 1 台、模拟炒股软件 1 套、金融投资实战软件平台 1 套。	操作股票软件

3. 校外实训基地基本要求



选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、岗位实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	黔南州供销社	认知实习、 岗位实习	观摩现金收付、票据审核、凭证制作及录入、登记记账等。	35	
2	麻江县供销社	岗位实习	学习迎送客户，询问客户需求，引导、解答客户业务，处理客户意见，化解矛盾，应对客户投诉。推介银行金融产品，提供理财建议	37	
3	玉屏县供销社	认知实习、 岗位实习	现金业务的复核、零钞清点、大额现金清点，社员股金结算	32	
4	浙江安费诺永亿（海盐） 通讯电子有限公司	岗位实习	文件收发、资料整理、数据统计等。	10	
5	中国农业银行都匀市支行	认知实习	接待客户，引导分流客户，解答客户咨询；维持大堂秩序，引导并协助客户办理业务及处理客户投诉	8	

4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源



1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理实一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：《微观经济学-现代观点》《宏观经济学》《汇率与国际金融》《国际经济学》《投资学》等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 讲练结合法

相比于传统的金融，现代金融与时代科技已经发生了深度融合，新技术新业态融合的业务场景比较抽象，要帮助学生形成逻辑性整理思维，授课时要突出重点，边讲边练，互动教学。借助多媒体教学手段，对实训教学演示的内容采用多媒体“控屏”的方式，由教师在教师机上进行操作，学生们在学习机上可以同步观看和讨论，然后学生进行模仿操



作，教师通过平台检测和捕捉到学生的操作记录，从而对学生做出学习效果评价和了解到学习目标的达成情况。

2. 任务驱动法

以实训平台为依托，将真实工作情境引入操作平台，以岗位技能为核心，分岗位对标新业态场景下的金融真实业务岗位，并进行专项模拟训练，通过视频、远程、微课等手段，突破时间、空间上的限制，多渠道学习，提高教学效率与效果，有效地培养学生的工作能力。

3. 小组合作法

在教学过程中，在每一单元结束后设置相关内容的实践课，采取模拟场景方式，及时将教学内容同业务实践联系起来，通过学生分组讨论、训练互动、学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”过程中，同时也能很好培养学生团队合作精神。

4. 角色扮演法

在教学过程中，采用角色扮演实训法。根据模拟情境确定学生的角色定位，采用理论引导、任务引领模式，通过模拟情景案例，对标企业信息化岗位的实际工作任务，设计企业真实业务的情景和目标，引导学生进入角色。让小组中的不同成员交替扮演不同的角色，完成不同的工作任务，这不仅有利于学生明确在小组角色中的责任，也有利于学生从不同角度得到技能的全面训练。

5. 案例教学法

在教学过程中，突出案例教学。运用案例教学法的案例演示能够较好地引导课程内容的展开，激发学生的学习兴趣；通过对案例的分析能够较好地促进学生的思考，加深对各种原理、分析方法等理论知识的理解。通过对不同内容案例的运用以达到普通说教所无法做到的效果，将传授式、讨论式和案例式教学相结合，并突出案例教学，引导学生综合运用所学知识解决实际问题，从而培养学生分析问题和解决问题的能力。



6. 混合式教学改革法

利用线上教学、常态化下线上、线下教学有机集合的契机，先在典型课程中推行混合式教学改革，积累经验后逐步推广。真正实现以学生为主体、教师为主导，充分调动学生积极性，充分利用平台各种教学资源，为后续的学业质量评价打基础。

（五）学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合，更加客观、公正、全面评价学生在本课程学习过程中素质、知识、技能和态度，体现职业教育的特色。

2. 评价形式评价主体多元化

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，对每个项目对应的岗位能力、典型工作任务中的核心技能、专业相关竞赛的主要内容、专业相关等级证书的工作领域进行梳理，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩，项目考核合格后，进入下一个项目的学习，实现项目学习、考核，紧密连接，环环相扣。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 公共学习领域考核与评价



公共基础学习领域重点考查学生的基本素质和对基础知识的掌握情况，采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，过程性考核以出勤率、课堂表现、学习态度、作业及任务完成情况进行评价。终结性考核采用闭卷考核的方式，主要考核学生对所学知识的理解和应用。公共选修学习领域以过程性考核为主，终结性考核为辅，可采取汇报、演讲、讨论、终结性专题报告、论文考核等方式。

4. 专业学习领域考核与评价

专业学习领域采取过程性评价与终结性考核相结合，过程性考核可以一堂课、一个教学单元为单位，根据课程特点可借助信息化教学平台，从线下（课堂出勤率、课堂表现、书面作业等）、线上（话题讨论、作业提交、阶段性书面考核、线上活跃度等）进行素质、知识、能力的综合考核评价。终结性考核为重点知识、重要方法、核心技能等的考核，可采取书面考试、现场操作、提交案例分析报告等方式进行。

5. 素质拓展领域考核与评价

素质拓展领域采取过程性考核，可通过技能大赛、社会实践、各种社团活动的开展进行，主要考核学生是否具有良好的团队精神、创新精神，是否具备正确的人生观、价值观、世界观，可采取观察、谈话等方式进行。

6. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。

理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价评价内容有：

（1）课堂纪律

如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。

（2）作业笔记



如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况

(3) 职业素养

如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。

(4) 项目评价

如动手操作能力，项目完成质量情况。

7. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

8. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 21、22、23、24。

表 21 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额	
获得 科研 奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分	
		二等奖	4		
	省级	一等奖	4		
		二等奖	3		
		三等奖	2		
	院级	一等奖	2		
		二等奖	1		
三等奖		0.5			
完成 科研 项目	科研项目 经过鉴定 或结项	国家级	第一名	最高 6 学分	
			第二至五名		4
			第六至十名		3



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额	
	省级	第一名	4		
		第二至五名	3		
	院级	第一名	2		
		第二至五名	1		
发表 学术 论文 或文学 作品	核心刊物		第一作者或独著	6	最高 6 学分
			第二作者	4	
			第三至第五作者	2	
	一般 CN 刊物 正式报刊		第一作者或独著	4	
			第二作者	2	
			第三至第五作者	1	
出版 著作	学术专著 专业译著或工具书		独著	6	最高 6 学分
			参加者 (2 万字以上)	2	
获得 专利	创造发明 实用新型 外观设计		第一名	6	最高 6 学分
			第二至第五名	4、3、2、1	

表 22 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能 竞赛	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
		优秀奖	0.5	
文化艺术体育比赛	国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	
		第二至五名	4	
		其他参赛获奖者		
	校级或校际	第一名	2	
		第二至六名	1	
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学英语四级考试		6	最高 6 学分
	普通话口语测试二级甲等以上		4	
	专业技术资格证书		6	
	国家职业资格技能鉴定 或 1+X 职业技能等级证书	获高级证书	6	
		获中级证书	4	
		获初级证书	2	

表 23 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	4	
		院级	2	
	参与者	部分级别	1	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
社团活动	院级以上获奖	国家级	6	最高 6 学分 (注: 学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
		省级	4	
	院级获奖	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
学术活动	参加全国性学术会议, 并有学术论文交流		6	最高 6 学分
	到境外进行访学活动, 并完成访学报告者		6	
创新创业活动	受表彰者	国家级	6	最高 6 学分
		省级	5	
		校级	3	

说明: 假期社会实践学分, 每学年 6 月底由各系负责安排组织, 9 月初各系负责收集认定, 实践学分认定由各系学分认证小组负责, 认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明: 人文素养每一个类别的课程, 每学期 1 学分, 两年共计 4 学分。



（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“六合一”检查。

在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

（2）坚持听课制度。

主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

（3）坚持督导制度。

以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

（4）坚持教学检查制度。

一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

（5）实施学生评教制度。

让学生对教师的教學态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。



3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。



九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 25 所示。

表 25 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	本专业学生必须修满 156 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 17 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 12 个学分。			
岗位实习	参加半年的岗位实习（跟岗）及半年的岗位实习（顶岗），考核合格。			
证书要求	序号	职业资格名称	颁证单位	等级
	1	证券从业资格证书	中国证券业协会	/
	2	基金从业资格证书	中国证券投资基金业协会	/
	3	银行从业资格证书	中国银行业协会	/
	4	期货从业资格证	中国期货业协会	/
	5	金融智能投顾职业技能等级证书	金智东博（北京）教育科技有限公司	中级
	6	信用管理师	贵州省教育厅	三级
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。				
符合学院学生学籍管理规定				



十、编制说明

（一）人才培养方案编制依据

金融服务与管理专业人才培养方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。

通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

王靖 会计金融系主任/副教授

参编人员：

刘进 会计金融系金融教研室负责人/助教

闵婕 会计金融系金融教研室专职教师/助教

谢炜跃 会计金融系金融教研室专职教师/讲师

徐丹 会计金融系金融教研室专职教师/助教

文燕 会计金融系金融教研室专职教师/助教

冷章先 会计金融系金融教研室专职教师/助教

刘丹霞 典阅湖南教育科技有限公司市场部经理

叶文昕 中国建设银行都匀金麒麟支行产品经理

