

2023 级汽车检测与维修技术专业 人才培养方案

| | | | |
|-------------|--|-------------|--------------|
| 专业代码 | 500211 | 培养层次 | 高职 |
| 系（部） | 机电工程系 | 教研室（组） | 汽车检测与维修技术教研室 |
| 专业建设委员会审核 | 经 年 月 日汽车检测与维修技术专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字： | | |
| 系（部）党政联席会审核 | 经 年 月 日机电工程系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</div> | | |
| 马克思主义教学部审核 | 年 月 日 | 基础教育部 审核 | 年 月 日 |
| 教务处负责人审核 | 年 月 日 | 分管院领导 审核 | 年 月 日 |
| 院长办公会审核 | 经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div> | | |
| 党委会审定 | 经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div> | | |

2023 级汽车检测与维修技术专业 人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

| | | | |
|--|--|------|--------|
| 专业名称 | 汽车检测与维修技术 | 专业代码 | 500211 |
| 所属专业群名称 | 新能源汽车技术专业群 | | |
| 群内专业及代码 | 新能源汽车技术 (460702)、智能网联汽车技术 (460704)、汽车检测与维修技术 (500211)、金融服务与管理 (530201) | | |
| <p>依据贵州省“十四五”战略性新兴产业集群发展规划及贵州省政府关于围绕“四新”主攻“四化”的决策部署，落实教职成〔2019〕13号《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教职成司函〔2019〕61号《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》文件精神，结合教育部2022年发布的《职业教育专业简介》，组建新能源汽车技术专业群，专业群对接新能源汽车产业集群，以新能源汽车技术专业为核心，以汽车检测与维修技术、智能网联汽车技术、城市轨道交通运营管理、金融服务与管理专业为支撑，主动服务贵州新型工业化，紧密对接汽车产业链零部件制造、整车制造、配套服务等行业，培养面向汽车零部件制造、整车制造、汽车维修、汽车配件管理及销售、汽车金融、新能源汽车配套服务等岗位群的高素质复合型技能人才。</p> | | | |

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

| 所属专业大类 (代码) A | 所属专业类 (代码) B | 对应行业 (代码) C | 主要职业类别 (代码) D | 主要岗位类别 或技术领域举例 E | 职业资格证书或技能 等级证书举例 F |
|------------------|-----------------|--|---|----------------------------------|-----------------------|
| 交通运输大类 (50) | 道路运输类 (5002) | 机动车、电子产品和日用产品修理业(81) 摩托车等修理与维护 (811) | 汽车运用工程技术人员(2-02-15-01) 汽车、摩托车修理技术服务人员 (4-12-01) | 汽车维修服务 配件服务 二手车服务 保险服务等 | 汽车修理工(三级) (高级) |

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

| 岗位类型 | 岗位名称 | 岗位要求 |
|------|-----------|--|
| 初始岗位 | 汽车维修工 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有汽车维护的能力； 2. 具有一定的汽车性能检测的能力； 3. 具有汽车故障诊断与排除的能力； 4. 具有查阅、应用汽车维修资料的能力； 5. 具有按照企业标准流程执行，负责完成机修、电修工作的能力； 6. 具备机电维修各种专用设备及工具的使用和维护的能力； 7. 能负责工序质量的自检，具有服务意识； 8. 严格按照维修规范操作，严格执行安全技术操作规程，做到文明生产，做好场地 7S 工作。 |
| 目标岗位 | 汽车维修接待服务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的汽车性能检测的能力； 2. 具有汽车故障诊断与排除的能力； 3. 具有汽车维修业务接待和业务管理的能力； 4. 具有良好的解决客户投诉问题的能力； 5. 能对车辆故障进行判断、维修指导、维修支持； 6. 具有良好的学习能力、逻辑思维能力、语言表达能力、文字组织能力和沟通能力； 7. 熟练使用办公软件。 |
| 目标岗位 | 汽车营销与配件管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备基础服务接待能力； 2. 具备优秀服务意识； 3. 能组织策划汽车营销活动； 4. 能够负责汽车零部件询价、采购、质量检验、入库、汇款、定价、库房安全等管理工作； 5. 具备对零部件进行定期盘点、抽查，落实事故车零部件报价、审核的能力； 6. 能够负责配件库日常 7S 管理工作等。 |

| 岗位类型 | 岗位名称 | 岗位要求 |
|------|-----------|---|
| 发展岗位 | 二手车服务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备识别车辆来源、合法性的能力； 2. 能够运用路测、目视及借助相关仪器设备对二手车的技术状况进行综合检验和检测； 3. 能够结合车辆相关文件资料对二手车的技术状况进行鉴定； 4. 根据评估的特定目的，选择适用的评估标准和方法进行二手车价格评估工作； 5. 提供公平的鉴定信息，尽量满足买卖双方的技术要求； 6. 能够辅助顾客完成二手车的交易及过户。 |
| 发展岗位 | 汽车金融、保险服务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟知汽车金融、保险条款； 2. 具备向顾客解释清楚相关保险条款的能力； 3. 能够对事故现场进行有效的勘察； 4. 能够对事故汽车的损伤进行查勘与定损； 5. 具备辨识假案的能力； 6. 具备良好业务接待和业务管理的能力； 7. 具有良好的解决客户投诉问题的能力。 |

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

| 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | | | 融通课程 | |
|-------------------------|--|--|---|---|--------|---------------|
| | | 专业能力 | 社会能力 | 方法能力 | | |
| 汽车维修工类岗位 (包括机修工、电工等) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车发动机故障诊断与维修； 2. 汽车底盘故障诊断与维修； 3. 汽车大梁校正； 4. 汽车车门的更换。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉汽车行业相关标准、遵循汽车维修与规范； 2. 掌握汽车维修和诊断技术； 3. 数据分析工具技术应用能力； 4. 保证维修过程受控并且稳定有序，符合质量标准要求； 5. 严格执行国家及行业的有关汽车维修技术标准和其他相关技术标准； 6. 具有填写维修质量检验签证单和车辆技术档案的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备职业道德； 2. 拥有团队意识； 3. 拥有集体利益观，大局意识； 4. 具备与其他部门沟通协调的能力； 5. 具备较强的安全生产意识。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过查阅维修手册解决问题的能力； 2. 能制作简单临时工具； 3. 能根据原理推导故障； 4. 有一定的决策和实施能力。 | 专业核心课程 | 《汽车发动机构造与维修》 |
| | | | | | 专业核心课程 | 《汽车底盘构造与维修》 |
| | | | | | 专业核心课程 | 《汽车电气设备构造与检修》 |
| | | | | | 专业核心课程 | 《汽车故障诊断与维修》 |

| 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | | | 融通课程 | |
|--|---|---|---|--|------------|---------------|
| | | 专业能力 | 社会能力 | 方法能力 | | |
| 汽车维修接待服务类岗位 (包括售后顾问、汽车维修接待、车间管理等) | 1. 根据用户资料进行预约; 2. 用户接待与关怀; 3. 维修任务的初步确定; 4. 维修合同签订; 5. 维修费用及工时估计; 6. 维修进度跟踪; 7. 用户抱怨处理; 8. 交车前检查与交车; 9. 用户跟踪服务; 10. 服务与产品营销。 | 1. 具有职业化的形象(着装、良好的作业习惯); 2. 能爱护客户车辆(防护、小心驾驶、不动车内物品等); 3. 彻底贯彻实施厂家规定的工作; 4. 正确运用电话礼仪、接待礼仪; 5. 有较强的沟通能力; 6. 能正确运用相关管理工具和手段(厂家的管理软件、报表、看板等); 7. 熟悉厂家的质量担保政策。 | 1. 具备职业道德; 2. 拥有团队意识; 3. 拥有集体利益观,大局意识; 4. 具备与其他部门沟通协调的能力; 5. 具备较好的服务意识。 | 1. 能通过与客户的沟通发现及解决问题的能力; 2. 能根据客户需求及企业条件解决实际问题; 3. 能与作业班组良好沟通; 4. 有一定的决策和实施能力。 | 专业核心课程 | 《汽车整车维护与保养》 |
| | | | | | 专业选修课程 | 《客户沟通技巧与投诉处理》 |
| | | | | | 专业基础课程 | 《服务礼仪》 |
| 汽车营销与配件管理类岗位 (包括汽车销售、汽车网络营销接待、配件管理等) | 1. 负责销售服务的客户接待; 2. 与客户保持服务; 3. 挖掘潜在客户与客户建立良好关系; 4. 方案的解决与标书制定; 5. 汽车零部件询价、采购、质量检验、入 | 1. 掌握汽车销售服务作业流程及电脑操作; 2. 能够与客户进行兴趣沟通,准确了解客户需求; 3. 熟悉汽车构造,能够向顾客解释清楚汽车功能; 4. 能够负责汽车零部件询价、采购、质量检验、入库、汇款、定价、库房安全等管理工作; 5. 具备对零部件进行定期盘点、抽查,落实事故车 | 1. 具备职业道德; 2. 拥有团队意识; 3. 拥有集体利益观,大局意识; 4. 具备与其他部门沟通协调的能力; 5. 具备较强的安全生产意识。 | 1. 能通过与客户的沟通发现及解决问题的能力; 2. 能根据客户需求及企业条件解决实际问题; 3. 能与作业班组良好沟通; 4. 有一定的决策和实施能力。 | 专业选修(拓展)课程 | 《汽车营销及配件管理》 |
| | | | | | 群共享课程 | 《服务礼仪》 |
| | | | | | 专业选修(拓展)课程 | 《客户沟通技巧与投诉处理》 |

| 职业岗位名称 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | | | 融通课程 | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--------|------------|
| | | 专业能力 | 社会能力 | 方法能力 | | |
| | 库、汇款、定价、库房安全等管理工作； 6. 对零件进行定期盘点、抽查，落实事故车零件报价、审核。 | 零部件报价、审核的能力； 6. 能够负责配件库日常7S管理工作等。 | | | | |
| 二手车类岗位（包括二手车评估师、二手车销售、二手车金融服务等） | 1. 二手车出售、置换； 2. 意向客户的车辆进行性能、价值评估； 3. 负责二手车整备认证工作； 4. 负责二手车过户工作。 | 1. 较好的部门组织协调能力，能较好地与客户进行沟通； 2. 熟悉二手车鉴定和评估方法； 3. 熟悉汽车市场和有关二手车管理规定； 4. 熟悉汽车构造，掌握汽车诊断能力。 | 1. 具备职业道德； 2. 拥有团队意识； 3. 拥有集体利益观，大局意识； 4. 具备与客户良好沟通的能力； 5. 具备较强的安全生产意识。 | 1. 能通过与客户沟通发现及解决问题的能力； 2. 能根据客户需求及企业条件解决实际问题； 3. 能协调卖方和买方的良好沟通； 4. 有一定的决策和实施能力。 | 专业选修课程 | 《二手车评估与交易》 |
| 金融、保险服务类岗位（包括保险销售、查勘定损、保险公司内勤等） | 1. 潜在客户的发掘与保险的销售； 2. 汽车事故现场的查勘； 3. 事故汽车的定损； 4. 客户投诉的处理； 5. 与维修企业的对接。 | 1. 具有一定的汽车市场营销和市场预测知识； 2. 熟悉产品结构性能，有汽车维修经验； 3. 掌握汽车构造知识，了解相应的管理常识； 4. 具有一定的语言表达能力和协调能力； 5. 具有一定的损伤件鉴定能力。 | 1. 具备职业道德； 2. 拥有团队意识； 3. 拥有集体利益观，大局意识； 4. 具备与其他部门沟通协调的能力； 5. 具备安抚客户抱怨的能力； 6. 具备较强的安全生产意识。 | 1. 能通过与客户沟通发现及解决问题的能力； 2. 能根据客户需求及企业条件解决实际问题； 3. 能与维修企业良好沟通； 4. 有一定的决策和实施能力。 | 专业群课程 | 《金融学基础》 |

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省教育厅技能大赛中的“汽车技术”“汽车机电维修”赛项，全省人社厅技能大赛中的“新能源汽车智能化技术”赛项，竞赛内容与课程的融合如表 5 所示。

表 5 专业相关竞赛分析一览表

| 赛项名称 | 组织机构 | 主要内容 | 拟融入的课程 | |
|----------------|-----------|--------------------------------------|------------|---------------|
| 智能网联汽车技术（汽车技术） | 教育厅人社厅行业赛 | 汽车故障诊断 智能网联汽车 自动驾驶 | 专业核心课程 | 《汽车发动机构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车底盘构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车电气设备构造与检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车车载网络系统检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车故障诊断与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 汽车检测技术 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车整车维护与保养》 |
| | | | 专业选修（拓展）课程 | 《新能源汽车认识与应用》 |
| | | | 专业选修（拓展）课程 | 《汽车智能网联技术》 |
| 汽车检测与维修 | 教育厅人社厅行业赛 | 汽车机械部分 故障检测 汽车电气部分 故障检测 | 专业核心课程 | 《汽车发动机构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车底盘构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车电气设备构造与检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车车载网络系统检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车检测技术》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车整车维护与保养》 |
| 汽车故障检修 | 教育厅人社厅行业赛 | 汽车机械部分 故障诊断排除 汽车电气部分 故障诊断排除 | 专业核心课程 | 《汽车发动机构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车底盘构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车电气设备构造与检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车车载网络系统检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车故障诊断与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车检测技术》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车整车维护与保养》 |
| 汽车营销 | 教育厅人社厅行业赛 | 汽车营销要素、环境、方法等 | 专业选修（拓展）课程 | 《汽车营销及配件管理》 |
| | | | 专业选修（拓展）课程 | 《汽车专业英语》 |
| | | | 专业选修（拓展）课程 | 《客户沟通技巧与投诉处理》 |

(三) 相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“汽车维修工证书、汽车运用与维修职业等级证书、智能新能源汽车职业等级证书、智能网联汽车检测与运维证书”，证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表 6 专业相关证书一览表

| 职业资格证书/职业技能等级证书名称 | 工作领域 | 工作任务 | 拟融入的课程 | |
|-------------------|--------|----------------------|--------|---------------|
| 汽车运用与维修职业等级证书 | 传统汽车保养 | 汽车常规维护和保养 | 专业核心课程 | 《汽车发动机构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车底盘构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车电气设备构造与检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车整车维护与保养》 |
| | 传统汽车维修 | 汽车故障维修，恢复汽车技术状况 | 专业核心课程 | 《汽车发动机构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车底盘构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车电气设备构造与检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车故障诊断与维修》 |
| 汽车维修工（高级）证书 | 传统汽车检测 | 检测汽车性能，判断汽车工作状况和性能要求 | 专业核心课程 | 《汽车发动机构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车底盘构造与维修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车电气设备构造与检修》 |
| | | | 专业核心课程 | 《汽车检测技术》 |
| | 传统汽车保养 | 汽车常规维护和保养 | 专业核心课程 | 《汽车整车维护与保养》 |
| | 传统汽车维修 | 汽车故障维修，恢复汽车技术状况 | 专业核心课程 | 《汽车故障诊断与维修》 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和汽车构造、汽车维护、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待等知识，具备汽车维护、汽车故障诊断与排除、汽车性能检测、汽

车维修业务接待等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事汽车维护、汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车检测、配件管理、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等工作的高素质技术技能人才。学生毕业3年后，能承担汽车检测与维修技术服务岗位职责，达到技术骨干水平。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

K3：掌握本专业所需的汽车文化、机械识图、机械基础、电工电子技术理论和基本知识；

K4：掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的构造及工作原理及汽车维护、故障诊断和排除的基本知识；

K5：掌握汽车智能网联技术基本知识；

K6：掌握汽车检测的基本知识和方法；

K7: 掌握汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定和维修企业管理等相关知识;

K8: 掌握新能源汽车构造及原理基本知识;

K9: 掌握万用表、诊断仪和四轮定位仪等汽车检修仪器设备基础理论和操作规范;

K10: 了解汽车检测与维修相关行业企业技术标准、国家标准和国际标准;

K11: 掌握汽车维修常用工作与设备的使用方法;

K12: 掌握金融的基础知识和相关的制度。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有分析问题和解决问题的能力;

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力;

A4: 具有电工、电子电路分析能力, 会使用电工、电子测量仪表;

A5: 能够识读汽车零件图、总成装配图和机械原理图;

A6: 具有汽车各大总成机构拆装的能力, 会检修汽车各系统故障;

A7: 具有汽车维护和性能检测能力;

A8: 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力;

A9: 具备制定维修方案、诊断排除汽车综合故障的能力;

A10: 具备新能源汽车结构与原理认知的能力;

A11: 具备汽车销售、汽车保险理赔、二手车评估及车辆维修接待的能力;

A12: 具有汽车维修业务接待和业务管理的能力;

A13: 具有良好地解决客户投诉问题的能力;

A14: 具有查阅、应用汽车维修资料的能力;

A15: 具有适应产业数字化发展需求的专业信息技术能力和汽车维修服务领域数字化技术能力;

A16: 具有绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识应用和法律法规及标准执行的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育汽车检测与维修技术专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”汽车运用与维修（含智能新能源汽车）职业能力标准》《“1+X”（智能网联汽车检测与运维）职业能力等级标准》；落实教育部2019年13号、61号文件精神，全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神，明确专业培养目标和规格，制定《岗位（群）工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求，全面落实大中小学思想政治工作总体要求，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、素质目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课课程+公共基础选修课课程+群共享课程课程+专业基础课课程+专业核心课课程+专业（拓展）选修课课程+实践性教学课课程+素质教育课程”的课程体系，切实做到“书证融通”。

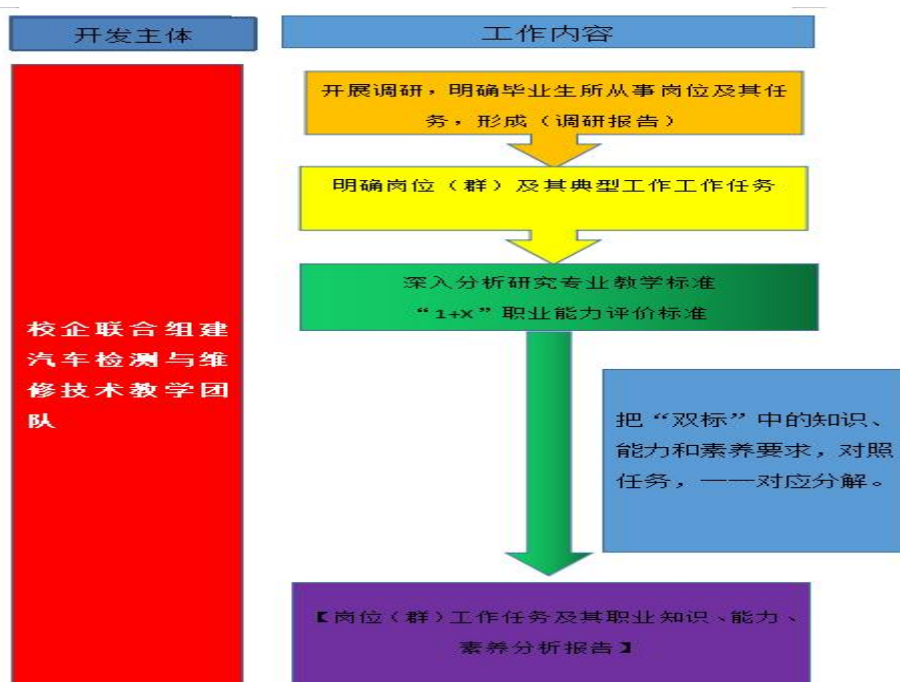


图1 岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图

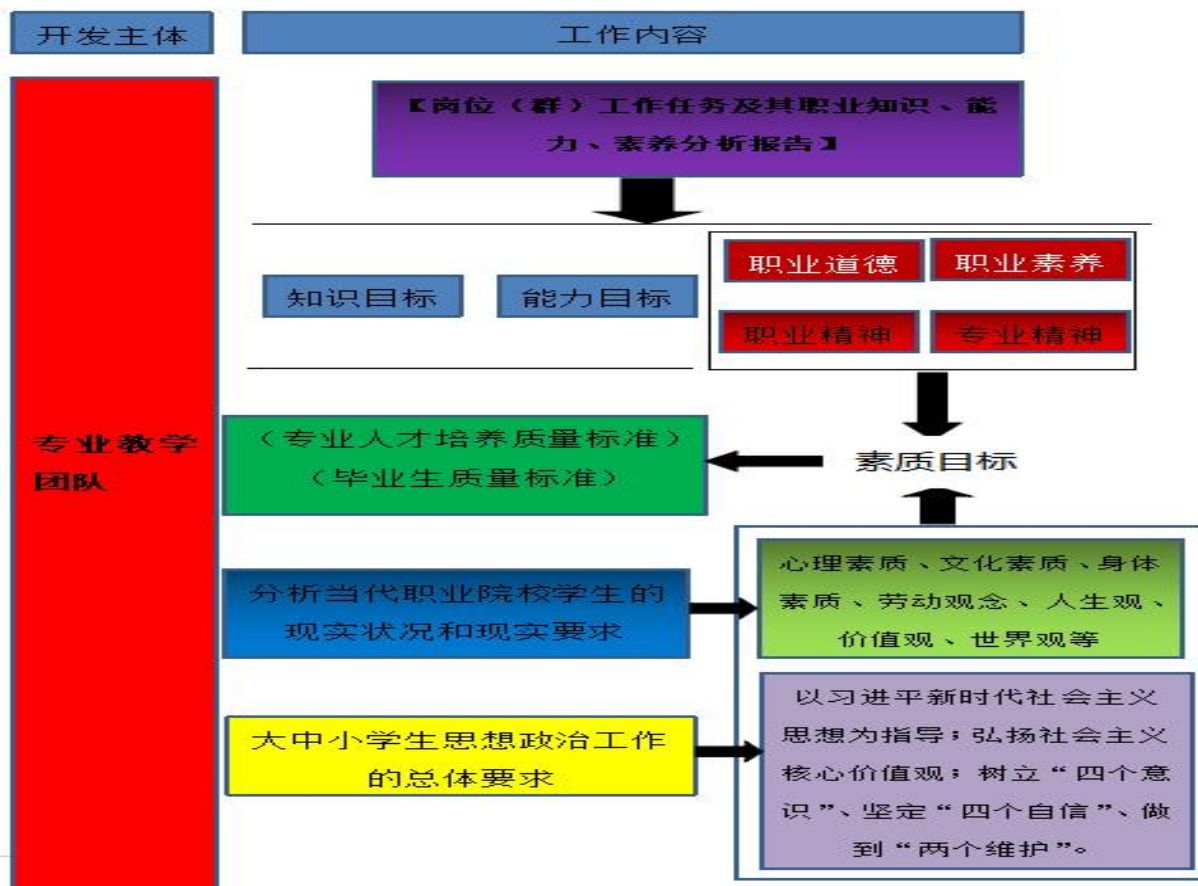


图2 《专业人才培养质量标准》(毕业生质量标准)制定流程图

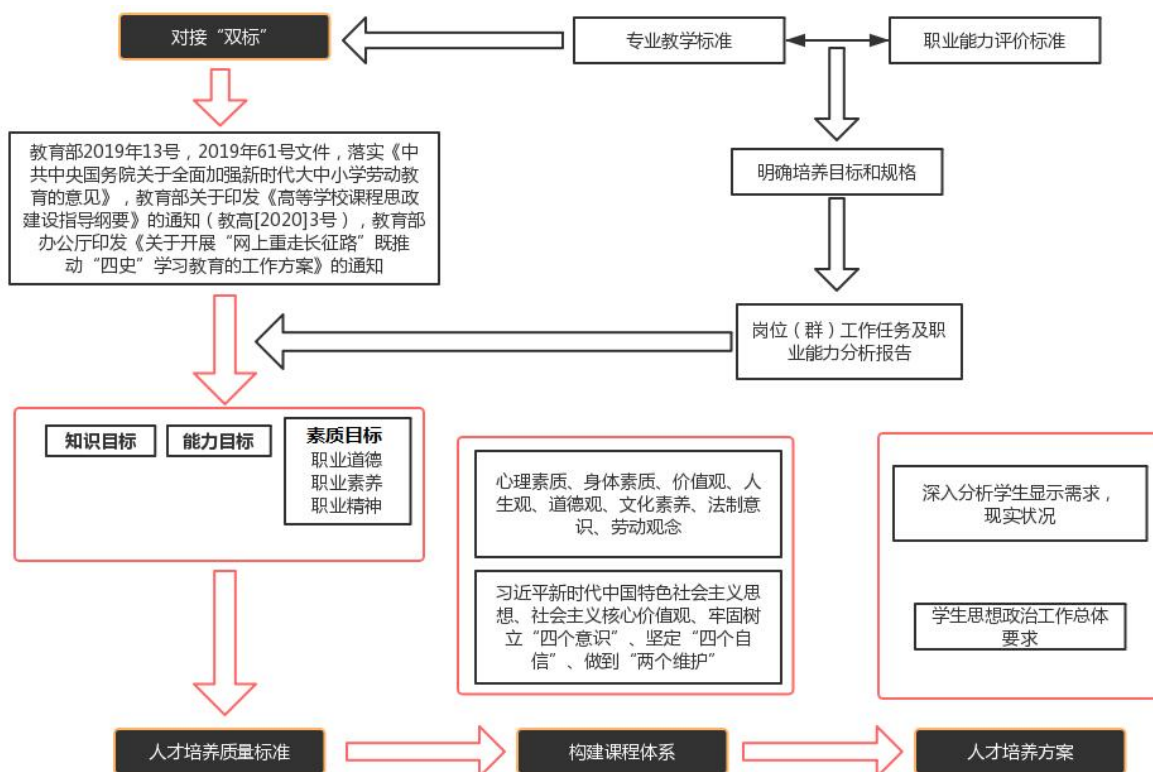


图3 人才培养方案开发思路框架图

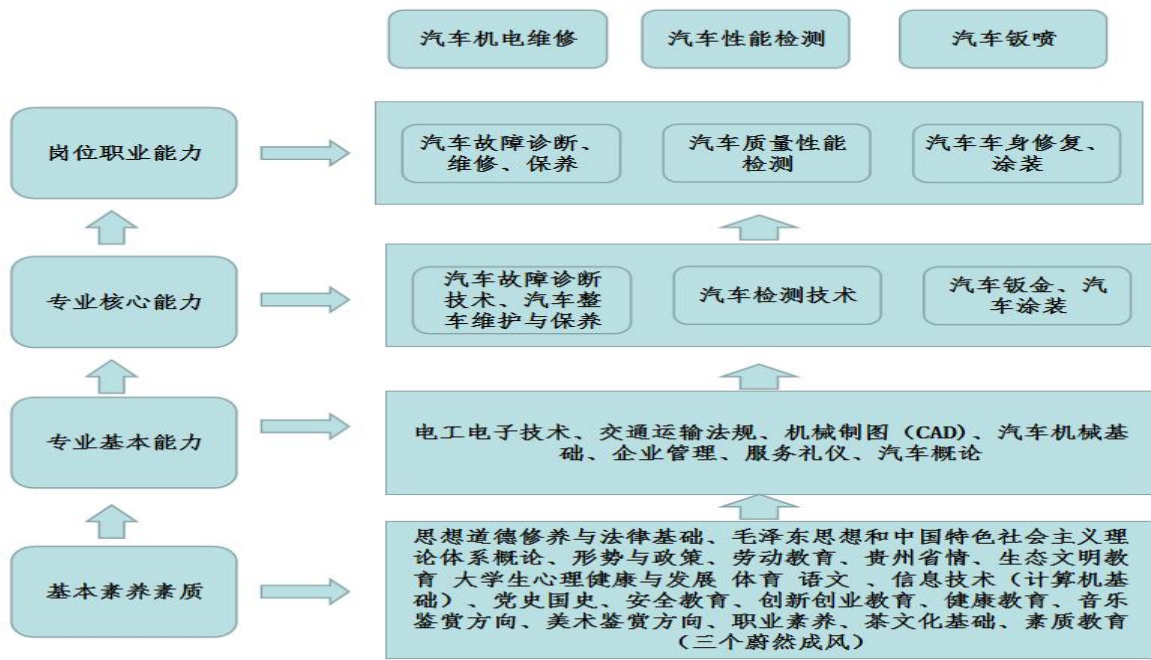


图 4 课程体系架构图

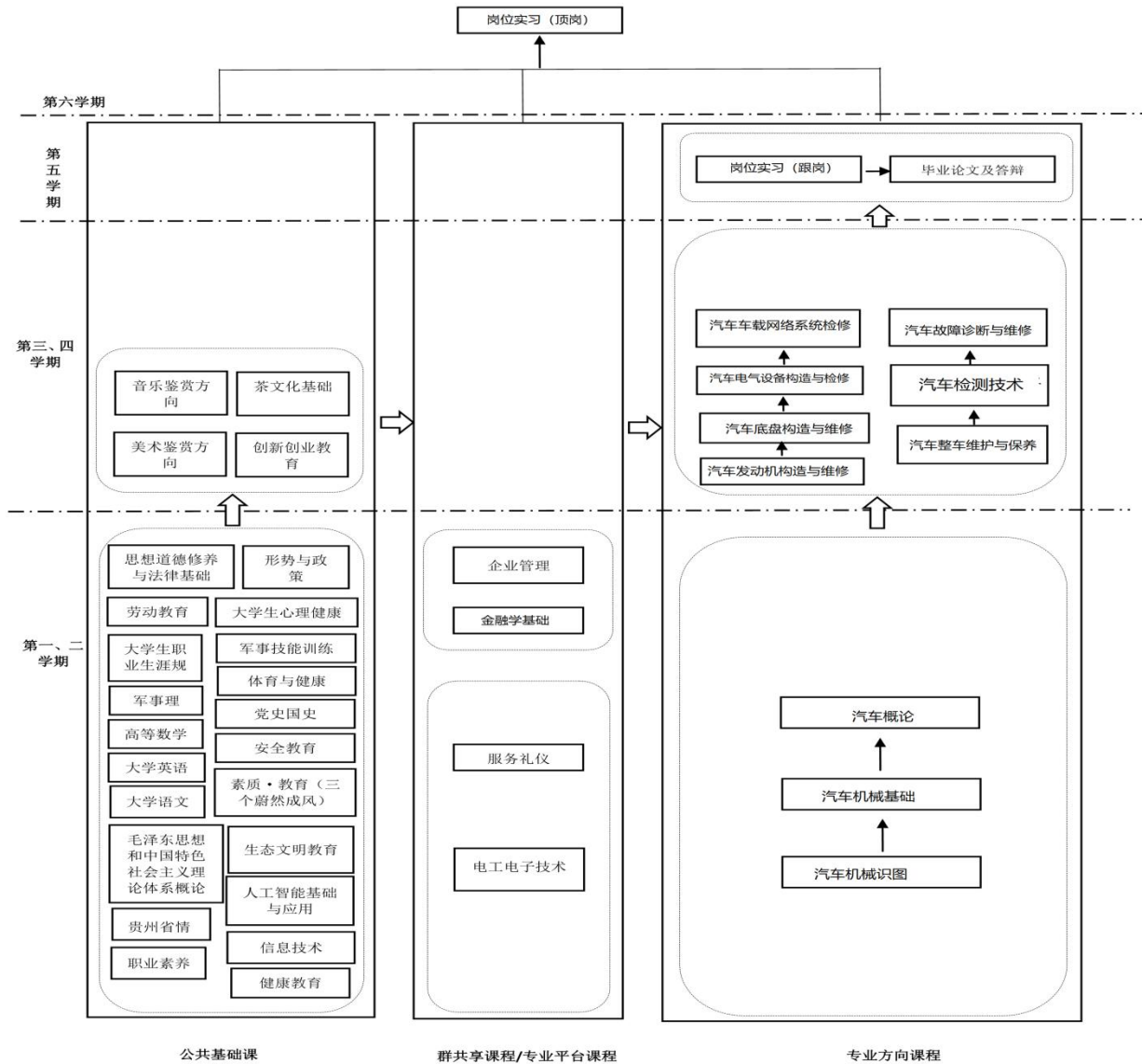


图 5 课程学习导航

(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程共设置 18 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 公共基础必修课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------------------|----|----|--|--|---|----------------|
| 1 | 思想道德与法治 | 3 | 54 | 本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识，结合实践教学体验，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，深刻领悟“两个确立”的重大意义，提高学生政治站位，使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。 | 通过本课程的学习，使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标，强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义，培养和践行社会主义核心价值观，树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式，使学生深刻领悟知行合一。 | Q1, Q2, K1, K2 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 54 | 本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。 | 本课程以当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，从理论上解释了新时代为什么、怎样坚持和发展中国特色社会主义，对如何实现中华民族伟大复兴的中国梦的提出了具体布局与要求，是一个完整的理论体系。 | 本课程共有 18 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的国际国内案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。以及用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。 | Q1, K1 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------------------|----|----|--|--|---|------------|
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 36 | 通过对马克思主义中国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助大学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握。 | 本课程共有9个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。帮助大学生开阔社会视野，把握时代发展脉动，在改革开放的环境下形成坚定的爱国立场、社会责任感与较强的社会分析能力及适应能力，并积极投身于中国特色社会主义实践。 | Q1, K1 |
| 4 | 形势与政策 | 1 | 48 | 本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习，使学生了解新时代的特点和要求，理解党和国家方针政策的作用和意义，正确认识与把握国际与国内形势，坚定马克思主义政治立场，培养有本领、有担当、有理想的时代新人。 | 党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。 | 通过本课程的学习，使大学生能够厘清国际国内形势，深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。 | Q1, Q2, K1 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------|----|----|--|---|---|---------|
| 5 | 劳动教育 | 1 | 18 | 本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。 | 劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学与能力、劳动实践、劳动与全面发展。 | 理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。 | Q2 |
| 6 | 贵州省情 | 1 | 18 | 本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。 | 贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。 | 通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。 | Q1, K1 |
| 7 | 生态文明教育 | 1 | 16 | 本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成生态文明意识，养成良好的生态文明习惯。 | 文明史、文明观和生态观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。 | 通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。 | Q3, K2 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------------|----|----|---|---|---|---------|
| 8 | 大学生心理健康与发展 | 2 | 36 | 本课程的目标是普及心理健康知识,增强大学生的自我心理调适能力,帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题,提高大学生的心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。 | 大学生心理健康导论,在高校开展心理咨询,常见心理障碍表现,自我发展,人格完善,职业规划,情绪管理,人际关系,青春时期,压力管理,危机干预。 | 通过本课程的学习,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征,正确认识接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质,促进大学生健康成长,全面发展。 | Q5 |
| 9 | 大学生职业生涯规划 | 1 | 18 | 本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯发展的自主意识,明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养;树立正确的职业理想和择业观念,科学规划个人职业生涯,掌握必要的求职择业方法和技巧,正确选择职业发展方向,为成才与发展奠定基础。 | 认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。 | 通过本课程的学习,要求学生了解职业生涯与规划相关概念,明晰职业发展与人生规划的关系,清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,树立职业生涯规划意识,确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合,为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 | Q4,K2 |
| 10 | 军事理论 | 2 | 36 | 本课程的课程目标是掌握基本的军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,通过“向部队学管理,向军人学作风”培养学生纪律、时间、诚信观念,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 | 国防知识概述、国防法规、我国的国土安全和军事安全、中国人民解放军、武器知识、人防及核化生武器的防护、队列训练、安全知识与危急自救、心里健康维护与干预。 | 了解我国的国防历史和国防法规,增强依法建设国防的观念;了解我国的国土安全和军事安全、武器知识、树立科学的战争观和方法论;掌握人防及核化生武器的防护、安全知识与危急自救、增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主,学生自学为辅,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 | Q2,K1 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------------|----|----|---|---|--|---------|
| 11 | 体 育 健 康 (1) | 2 | 36 | <p>本课程的课程目标是提高学生的体能水平，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终身体育锻炼意识，引导学生养成健康生活方式和锻炼习惯。通过团队运动项目和比赛，让学生体验团队合作的过程，培养学生的团队协作精神和领导力。通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p> | <p>通过学习大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径（短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等）、健身气功-八段锦、飞盘运动等各种运动项目，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p> | <p>掌握大学生体质健康测试内容与方法，使学生掌握田径运动项目，发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质，懂得科学的体育锻炼方法；了解武术基本功，学会健身气功-八段锦、飞盘运动等。讲练结合，传授健康知识同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> | Q5 |
| 12 | 体 育 健 康 (2) | 2 | 36 | <p>本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，通过选修课程，进一步深化运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动</p> | <p>通过介绍体育运动的起源、发展、规则和战术等方面的知识，让学生了解体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各</p> | <p>掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习</p> | Q5 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------------|----|----|---|--|---|---------|
| | | | | 技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯：通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。 | 种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。 | 惯。 | |
| 13 | 体育与健康 (3) | 2 | 36 | 本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，学生结合自身情况，经过一个学期的选修课程后，进一步提高运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水 | 通过本课程学习，让学生熟悉体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项 | 掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。 | Q5 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|---------|----|----|--|--|---|----------|
| | | | | 平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯：通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。 | 目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。 | | |
| 14 | 大学语文(1) | 2 | 36 | 本课程的课程目标是传授语文知识，提高学生运用语言文字的能力。同时向各专业学生传播中华民族优秀的传统文化，增强学生综合人文素质。 | 先秦文学、秦汉魏晋六朝文学、唐宋文学、元明清文学、中国现当代文学、外国文学。 | 提高文学鉴赏水平，提升大学生的人文素养、人文精神，进一步提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。结合知识传授，全面实施课程思政。并注重知识传授与价值引领同步。 | K1,A1,A2 |
| 15 | 高等数学(1) | 2 | 36 | 本课程的目标是针对学生的数学基础及未来发展需要，从实际问题出发引入数学概念与方法，再回归到实际应用中，使学生能用基本方法解决基本数学问题， | 函数及其应用、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、函数的连续性、导数的概念及运算法则。 | 体现数形结合思想、数学建模思想，极限的思想观，能用数学思想去解决生活中的优化等问题，理论知识与生活案例有机融合。教学中结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 | K1,A2 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------------|----|----|---|--|--|---------|
| | | | | 并能进行知识的迁移,把数学方法和数学思想应用于其他领域,达到解决实际问题的能力,使学生感受数学的应用价值;提高学生的综合素养和创新意识。 | | | |
| 16 | 大学英语(1) | 2 | 36 | 通过本课程的学习,学生能具备一定的听、说、读、写能力,能进行简单的日常英语口语交流,能处理英文资料、英文相关业务,能看懂和写作英文信件、英文材料等,同时能养成良好的学习习惯,具备良好的语言文化素养,树立正确的文化价值观,增强文化自信。 | 打招呼与自我介绍、感谢与祝贺、指路问路、道歉与原谅等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语词类和时态的用法。 | 学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词1000个,在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中结合知识传授,全面实施课程思政,提高学生文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。 | K1,A2 |
| 17 | 信息技术(计算机基础) | 2 | 36 | 本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识,学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。 | 计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件Word、Excel及PowerPoint的使用。 | 掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识,能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 | K1,A3 |
| 18 | 人工智能基础与应用 | 2 | 36 | 本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔知识视野,为将来更加深入的学习和运用人工智能相 | 人工智能概念、现状及发展历程,人工智能的基础支撑技术,人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。 | 对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识,掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程,了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业,开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合,理实一体,结合知 | Q3,A3 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------|----|-----|---------------------|--------|-----------------------------|---------|
| | | | | 关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。 | | 识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 | |
| 小计 | | 33 | 622 | | | | |

2. 公共基础选修课程设置及要求

公共基础选修课程共设置 10 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------|----|----|--|--|--|-----------|
| 1 | 党史国史 | 2 | 36 | 本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。 | 党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史；国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。 | 通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。 | Q1 |
| 2 | 安全教育 | 1 | 18 | 本课程的课程目标是让大学生了解安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识，切实提高大学生自我教育、自我管理、自我保护的能力。 | 国家安全、拒绝暴力、警惕盗抢、谨防诈骗、自我保护性侵害、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品消除火患、预防疾病、调整身心健康、校园网贷、出行安全等。 | 让学生了解防事故、防骗、防侵害等相关的安全问题、分类知识以及安全保障的基本知识。传授学生处理安全问题的策略和方法，掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。教学中结合知识传授，全面实施课程思政，引导学生知行合一。 | Q3,K2,A16 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------|----|----|--|--|---|---------|
| 3 | 职业素养 | 1 | 18 | 本课程的课程目标是根据企业用人标准, 对学生进行职业素养的认知教育, 让学生明确应该具备的职业素养, 使学生成为“职校人”。 | 修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。 | 培养学生职业责任心和适应环境变化的能力; 培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力; 培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。 | Q4,K2 |
| 4 | 健康教育 | 1 | 18 | 本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准, 了解防治的方法, 掌握健康的基本内容, 扩展学生的知识面, 提高学生珍爱生命的意识, 为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。 | 健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。 | 了解健康的概念, 建立科学的健康观, 以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健, 自我调适, 更好的认识自己, 促进自我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步, 全面实施课程思政, 引导学生知行合一。 | Q5 |
| 5 | 音乐鉴赏方向 | 1 | 18 | 本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验, 鉴赏音乐美的能力, 树立正确的审美观念, 突出艺术学科特点, 寓思想品德教育于音乐之中, 陶冶情操, 提高学生全身心全面发展。 | 乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。 | 了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律, 学会如何欣赏不同类型的音乐作品, 为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合, 结合知识传授, 全面实施课程思政, 陶冶情操, 提高学生自身修养。 | Q6 |
| 6 | 美术鉴赏方向 | 1 | 18 | 本课程的课程目标主要是培养学生审美能力和审美判断力, 引导学生对美术史和现实生活中的美术进行鉴赏, 陶冶学生性情, 增强学生视觉感受力和审美判断力。 | 中国绘画与书法鉴赏、外国绘画鉴赏、工艺和雕塑艺术鉴赏、现代设计和视觉传达设计鉴赏、学会鉴赏身边的美术。 | 了解并熟悉中外和古今美术作品, 掌握美术鉴赏的艺术语言。学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行鉴赏和分析, 教学中理论和实践有机融合。结合知识传授, 全面实施课程思政, 培养学生知识、能力、素养的协调发展。 | Q6 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------------|----|-----|---|---|---|---------|
| 7 | 创新创业及就业指导 | 1 | 18 | 本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法，了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观，为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。 | 创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。 | 掌握创新创业与就业的基本知识，了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神，提高学生综合素质和创业就业能力。教学中教学中结合知识传授，全面实施课程思政，引领学生树立科学的创新创业观、就业观，切实提高创新创业能力和就业能力。 | Q4 |
| 8 | 茶文化基础 | 1 | 18 | 本课程的目标是了解茶文化知识，识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧，能正确运用茶文化知识，提高综合素质，增强职业变化的适应能力。 | 茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。 | 能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操，净化心灵，建立和谐人文关系，提高综合人文素养。 讲练结合，知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 | Q6 |
| 9 | 素质教育（蔚然成风） | 6 | 108 | 本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。 | 经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界 APP 环校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精的习惯：包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。 | 本课程持续深化学院三个蔚然成风，培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化传统，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀文化和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。 | Q5 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------|----|-----|---|----------------------------------|---|---------|
| 10 | 中华优秀传统文化 | 2 | 36 | 本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。 | 经典古诗词、现代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。 | 加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神，结合知识传授，全面实施课程思政。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。 | K1 |
| 小计 | | 17 | 162 | | | | |

3. 专业群共享课程设置及要求

专业群共享课程共设置 3 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业群共享课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------|----|----|---|--|--|---------|
| 1 | 服务礼仪 | 2 | 36 | 通过本门课程的学习，使学生掌握求职面试技巧以及日常接待礼仪。 | 服务礼仪的基本理论、行业服务人员的着装礼仪、仪容礼仪、仪态礼仪、会面礼仪、求职面试技巧以及日常接待礼仪。 | 讲练结合，根据真实环境演练，培养学生良好的行为习惯，注重学生价值的引领。 | K7 |
| 2 | 企业管理 | 2 | 36 | 通过本课程的教学，使学生能够正确理解企业及管理方面的知识，掌握其普遍规律、基本原理和一般方法，树立科学的管理理念，并能综合运用解决实际问题的能力，培养学生的综合管理素质。 | 企业概述、企业服务、生产管理、企业的质量保证体系、企业的人力资源和设备管理等。 | 运用多媒体教学，结合知识讲授，全面实施课程思政，使学生具有一定的组织沟通及管理能力。 | K1, K7 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------|----|-----|--|--|---|---------|
| 3 | 金融学基础 | 2 | 36 | 通过这门课程的学习,使学生能掌握有关货币、利率、信用以及金融市场、金融机构等金融学的基础理论知识,同时对汽车金融等知识有相关的认识。 | 货币的一般理论、信用理论、利率理论、金融市场理论与实务、金融机构理论、商业银行理论及其一般业务、中央银行理论、货币供求及其均衡理论、通货膨胀与通货紧缩理论、货币政策与宏观经济调控、金融与经济的关系、金融创新理论、金融风险与金融监管理论、国际金融理论、汽车金融。该课程主要为了奠定学生后继课程的专业基础而开设。 | 该教学中全面实施课程思政,知识与技能传授的同时,引领学生结合党的金融思想史,求真务实、追求卓越,服务社会。要求在教学过程中将理论与案例相结合的方式结合理论进行讲解,方便学生的理解和掌握,同时采用任务驱动的方式让学生结合金融时事来促进理论的理解和运用。 | K12 |
| 小计 | | 6 | 108 | | | | |

4. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程共设置 4 门,课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------|----|----|--|-------------------------------------|--|---------|
| 1 | 汽车机械制图 | 2 | 36 | 通过本课程的学习,使学生能正确应用正投影法来分析、绘制和识读机械图样的能力和空间想象能力;学会用绘图软件(AutoCAD 软件)绘制平面图形、中等复杂零件图、简单装配图及简单三维造型的能力,并能标注相关的尺寸和掌握相关技术要求。 | 制图基础知识,点线面的投影,基本体的视图,轴侧图,零件图装配图的绘制。 | 理实一体教学,育训结合,实施课程思政,讲授知识的同时注意学生工匠精神的培养。 | K3, A5 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------|----|-----|---|---|---|---------|
| 2 | 电工电子技术 | 4 | 72 | 通过本课程的学习使学生掌握一些基本电路的工作原理和应用,培养基本的实践能力和分析、解决问题的能力,团队协作能力,为其从事电子电工相关的职业打下基础。 | 电路的基本概念和定律、线性电阻电路的分析方法、电路的动态分析、交流电路分析的基本方法、三相交流电路及其应用、磁路及变压器、常见电子元件及工具的原理与使用。 | 理实一体教学,结合知识讲授,实施课程思政,培养学生养成良好的职业习惯。 | K3,A4 |
| 3 | 汽车机械基础 | 2 | 36 | 通过这门课程的学习,培训学生具体爱国情怀,使学生主要掌握汽车主要零部件的基本构造及工作原理,简单组合体三视图的识读、图样基本表示法的认识、汽车零件的测绘、零件图识读、简单装配图的识读、轴与轴承的认识与选用、键与销的认识与选用、螺纹的认识与选用、常用机构的认识与选用、带与链传动的认识与选用、齿轮传动的认识与选用、液压和液力传动认识、汽车常用材料认识等 | 工程力学、汽车材料、汽车轴系零部件、常用连接零部件、汽车动力装置分析、汽车常用传动系统分析、液压传动、气压传动 | 结合学生和本专业实际,运用多媒体教学和现场参观汽车零件部件拆装等教学手段和方法,使学生对汽车机械基础教学内容有一个基本的理解和掌握,实施课程思政教育,培养学生将来在生产现场管理中所需的严谨的工作作风、分析问题解决问题的能力 | K3,A5 |
| 4 | 汽车概论 | 2 | 36 | 通过本门课程学习,使学生了解汽车基础知识,汽车行业发展历史与趋势,为后续课程打下坚实的基础 | 汽车的基本结构和汽车行驶的基本原理、汽车的类型、牌号;汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系;汽车发展历史与趋势等 | 以完成工作任务为目标,注重理实一体教学,充分利用现代多媒体教学手段,实施全课程思政 | K3 |
| 小计 | | 10 | 180 | | | | |

5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 7 门,课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------------|----|-----|---|---|---|---------|
| 1 | 汽车发动机构造与维修 | 6 | 108 | 通过本课程的学习,使学生系统地掌握汽车发动机两大机构和五大系统的功用、结构和基本工作原理,初步掌握汽车发动机拆装、故障诊断与排除、发动机维护与检修等方面的技能 | 汽车发动机的结构与工作原理、发动机维护与修理的有关知识,发动机各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理 | 理实一体教学,教学做一体,通过项目教学法、典型任务工作法等教学方法,加深学生的实践能力的培养,结合课程知识,进行全课程思政教育,使学生养成良好的安全意识 | K4,A6 |
| 2 | 汽车底盘构造与维修 | 4 | 72 | 通过本课程的学习,使学生系统地掌握汽车底盘各系统的功用、结构和基本工作原理,初步掌握汽车底盘拆装、故障诊断与排除、汽车底盘维护与检修等方面的技能 | 汽车底盘的结构与工作原理、底盘维护与修理的有关知识。底盘各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理 | 教学做一体,在学习理论知识的同时,强调实践能力的培养,实施全课程思政,对学生进行劳动教育 | K4,A6 |
| 3 | 汽车电气设备构造与维修 | 4 | 72 | 通过本门课程的学习,使学生掌握汽车电气设备的构造、工作原理及其使用、维护与修理的有关理论知识,初步具有汽车电气设备拆装与维修、故障诊断与排除的能力 | 蓄电池、交流发电机及电压调节器、启动机、点火系、照明与信号系统、辅助电气设备、全车线路、典型车系电路分析等 | 理实一体化教学,统筹推进“课程育人”,将课程所蕴含的思想政治教育元素和教育功能融入课堂教学各环节,培养学生独立思考、严谨细致的工作态度和认真负责的职业道德意识 | K4,A6 |
| 4 | 汽车网络系统检修 | 2 | 36 | 通过本门课程的学习,具备能够熟练掌握车载网络系统的相关技术规范、识读基于车载网络系统的汽车电路图、查阅维修资料分析车载网络系统的能力。 | CAN 网络系统的诊断与修复、LIN 总线系统的诊断与修复、MOST 总线系统的诊断与修复等。 | 采取理实一体化,并进行分组教学,运用多媒体技术,充分发挥学生的主观能动性,学生在拆中学,学中拆。把相关教学内容进行整合,提高教学效率。 | K5,A6 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-----------|----|----|--|---|---|-------------|
| 5 | 汽车故障诊断与维修 | 4 | 72 | 本课程培养学生利用汽车维修资料和检测设备对汽车常见故障能进行诊断及排除，以及能够对汽车主要总成的元件进行性能检测和制定维修方案的能力。能够熟练使用汽车维修资料；能够对汽车的主要元件进行检测，并判断其性能好坏；能够根据元件的检测结果来制定维修方案；汽车的常见故障、综合故障进行诊断和排除；能够对常见的故障诊断并编制诊断流程 | 主要内容包括，汽车故障诊断概述、汽车发动机故障诊断、发动机电控系统故障诊断、汽车底盘故障诊断、汽车底盘电控系统故障诊断共五个单元 | 理实一体化教学，通过任务教学法，培养学生的自主学习能力，结合教学过程，实施课程思政 | K4, A9, A14 |
| 6 | 汽车检测技术 | 4 | 72 | 通过本课程学习使学生了解汽车性能检测相关知识理论，掌握车辆常见项目的检测，使学生初步具备对汽车安全环保性能进行检测并分析的实践能力，为以后从事汽车检测，汽车服务、科研等方面工作打下良好的基础 | 主要内容包括：汽车综合检测的认识、车辆外观检测、汽车动力性检测、汽车燃油经济性检测、汽车的制动性能与检测、汽车操纵稳定与检测、汽车前照灯检测、汽车车速表的检测、汽车公害检测、汽车道路检测等知识 | 理实一体化教学，实施课程思政，使学生具有良好安全和劳动意识 | K6, A7 |
| 7 | 汽车整车维护与保养 | 4 | 72 | 通过这本门课程的学习，使学生具备查询车辆信息，判断车辆技术状况的能力，能遵循车辆维护工作安全规范来制定维护计划，能独立完成维护计划要求的维护作业项目，能正确使用工量具、专业工具、检测设备，能遵照相关法律法规 | 具体讲授内容包括：接车流程、车辆外部检查、车辆内部检查、车辆电器检查、发动机舱检查、汽车底盘检查、更换机油及机油滤清器、更换燃油滤清器、更换空气空调滤清器、更换冷却液、更换制动液、更换变速器润滑油、更换制动 | 理实一体化教学，通过任务教学法，强化实践能力的培养，实施全课程思政，使学生养成诚信、敬业、团结等职业守则。 | K4, A7, A8 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------|----|-----|---------------|--|------|---------|
| | | | | 完成车辆维护后的质量检验。 | 蹄片、清洗节气门、清洗进气道、清洗供油系统、清洗喷油嘴、三元催化器清洗、交车流程等。 | | |
| 小计 | | 28 | 504 | | | | |

6. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课程共设置6门，课程设置及要求如表12所示。

表12 专业选修（拓展）课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------------|----|----|---|--|---|---------|
| 1 | 二手车评估与交易 | 1 | 18 | 通过本课程学习，使学生了解国内外二手车市场现状，了解二手车鉴定评估的基本原理和方法，能够识别和检验二手车手续、证件及二手车交易流程。 | 二手车市场发展概述、汽车排放与安全、二手车鉴定评估基本知识、二手车价值评估、鉴定评估实务、车辆技术状况等级的确定、二手车技术状况鉴定、特殊车辆检查、二手车评估建档与管理。 | 讲练结合，同时通过项目分组考核，强化基础理论知识学习，实施全过程思政，培养学生良好的职业道德。 | K7, A6 |
| 2 | 新能源汽车认识与应用 | 4 | 72 | 使学生了解我国工业发展情况，以实践活动为主线，以学习者为中心，以顺利过渡到专业核心课程为前提，突出现场教学的作用，让学生与汽车各组成部件来密切接触，具备深刻印象，创造出能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，实现个性化教学。 | 新能源汽车的定义和分类；新能源汽车的最新发展现状与发展趋势；新能源汽车的类型及对应的主流车型；新能源汽车的技术特点和结构组件的安装位置；各仪表报警指示灯；新能源汽车的常见功能。 | 1. 以完成工作任务为目标，注重理实一体教学。 2. 通过现场构件的辨识，对汽车各组成有感性的认识。 3. 通过现场实物，明确各组成及部件之间的位置关系。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 | K8, A10 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------------|----|-----|---|--|--|---------|
| 3 | 汽车智能网联技术 | 2 | 36 | 通过本课程学习学生能够依据国家标准及技术规定,完成智能网联汽车的基本维保及智能网联汽车的安装、检测;能够依据车载网络终端系统的故障,对常见故障进行排除;能够查阅维修资料,自主获得知识的能力。 | 智能网联汽车的生产、现状及发展趋势,智能网联汽车相关的基础知识及关键技术在汽车上的应用。 | 通过理论与实践相结合进行教学,结合课程教学,实施课程思政。 | K5,A15 |
| 4 | 汽车营销及配件管理 | 1 | 18 | 通过本课程的学习,使学生了解汽车市场营销环境;了解汽车目标市场营销策略的类型、目标市场的进入方式;知道产品的概念、层次划分、汽车产品组合概念、意义;掌握常见的汽车市场细分方法、汽车零件编码组成及含义、汽车配件仓储管理知识。 | 汽车市场营销环境分析、汽车产品购买行为分析、汽车市场营销调研与市场预测、目标市场的选择与竞争策略、汽车产品策略、汽车定价策略、汽车销售与促销策略、汽车配件营销组合。 | 教学做一体,通分小组教学法,实施课程思政,培养学生语言组织和沟通能力。 | K7,A11 |
| 5 | 汽车专业英语 | 1 | 18 | 通过本课程的学习,针对汽车维修实践中可能遇到的英文资料的类型,如各种符号、标牌、各系统零部件名称、各系统故障码、电路图,以培养学生汽车专业英文资料查询维修的能力。 | 汽车发动机、底盘、车身、电气设备专业英语。 | 主要采用课堂讲授,并结合课外相关汽车英文资料学习。 | K2,A2 |
| 6 | 客户沟通技巧与投诉处理 | 1 | 18 | 通过学生学习人际沟通的相关理论和实务,使学生了解人际沟通的基本原则并掌握实用的沟通技巧,从而全面培养学生的沟通实践能力,提高学生的综合素质和社会适应性。 | 跨越障碍勇于沟通、掌握技巧、通观全局高效沟通、客户投诉等。 | 根据课程特点,应用先进的现代科学技术,强调多媒体课件和各类影音资料的运用,适当调整授课时间,以便尽可能地结合生产任务进行实践性教学。 | K7,A13 |
| 小计 | | 10 | 180 | | | | |

7. 实践教学课程设置及要求

实践教学课程共设置6门,课程设置及要求如表13所示。

表 13 实践教学课程设置及要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------|----|----|--|---|---|----------------|
| 1 | 入学安全教育 | 1 | 18 | 使学生充分认识安全工作的重要意义，掌握安全知识，培养学生“珍爱生命，安全第一”的第意识，在学习和生活中注意人身安全、饮食安全、交通安全、网络安全等，提高学生风险防范、预防灾害、预防突发事件的能力。 | 校园用电安全教育，学生交通安全教育，校园隐形伤害安全隐患教育，学生集会、集体活动、课件活动安全、注意事项，食品安全教育，防溺水安全教育，防雷地震安全教育，网络安全教育，反诈骗安全教育，安全常识教育。 | 主要是学校的规章制度、学生宿舍管理、新生入学安全教育、新生入学礼仪培训、新生入学艾滋病禁毒教育、新生心理健康教育、防溺水安全教育、网络安全教育、防传染病安全教育等。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，增强学生安全意识，培养规矩意识。 | Q2, Q3, Q4, K2 |
| 2 | 毕业教育 | 1 | 18 | 本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势，党和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强他们的廉洁意识、自律意识和法制 | 本课程主要教授：理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育。 | 通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强学生的廉洁意识、自律意识和法制意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 | Q4, K2 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------|----|-----|--|--|---|----------|
| | | | | 意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。 | | | |
| 3 | 毕业论文答辩 | 4 | 72 | 毕业设计（论文）是专业人才培养方案中重要的实践性教学环节和综合性教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力 and 独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析，设计计算及数据处理，绘图，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。对培养学生的工作作风、工作态度以及实际工作能力具有十分重要的意义。 | 本课程教授内容为：本学科的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用。 | 通过毕业设计，培养学生综合运用所学专业知 识，独立思考，培养创新精神及设计一般工程的施工组织设计能力。设计题目主要根据三个方面选题：一是根据学生毕业去向及拟从事专业选题；二是根据专业内容选题。三是结合教师科研课题定设计题目。指导教师根据学生设计内容和答辩情况给出成绩，分优、良、中、及格、不及格五个等级。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 | K1,K4 |
| 4 | 认知实习 | 4 | 72 | 通过学生在各类汽车制造、维修企业从事汽车发动机维修、底盘维修、汽车电气维修和汽车外形整修等工作时，对自身的专业知识和未来发展有初步的认识。 | 汽车发动机、底盘和电器的工作原理及拆装、汽车综合故障诊断流程及步骤、汽车发动机、底盘及电器常见检测项目。 | 遵守认识实习工厂的规章制度和安全文明生产要求，养成正确劳动态度，做好职业规划。 | K2 |
| 5 | 岗位实习（跟岗） | 16 | 288 | 跟岗实习是本专业的一门综合性实训学习领域课程。由学校组织学生到实习单位熟悉企业实际工作岗 | 上岗前的培训、职业岗位技能培训、汽车制造厂、4S店等企业实际工作岗位 | 遵守企业各项规章管理制度，了解实习单位的企业文化，培养良好的职业习惯。 | Q2,Q3,Q4 |

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------|----|-----|---|-----------------------------|---------------------------|------------|
| | | | | 位，在校内外指导老师指导下，部分参与实际工作活动，为下一步顶岗实习工作打下基础。 | 人认识。 | | |
| 6 | 岗位实习（顶岗） | 20 | 360 | 学生通过实际参与工作岗位，熟悉企业及实际工作岗位流程，强化实践技能，为下一步的就业工作打下坚实的基础。 | 企业文化、实际岗位技能要求与方法、技能标准等专业技能。 | 根据贵州经贸职业技术学院学习顶岗实习管理办法执行。 | Q2, Q3, Q4 |
| 小计 | | 46 | 792 | | | | |

（三）时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

| 学期 | 公共基础课 | | 专业（技能）课程 | | | | 合计周学时 |
|----|-------------------|----|----------|------|-------|-----------|-------|
| | 必修 | 选修 | 群共享课 | 专业基础 | 专业核心课 | 专业（拓展）选修课 | |
| 1 | 16 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 26 |
| 2 | 8 | 2 | 0 | 0 | 10 | 0 | 20 |
| 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 10 | 2 | 18 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 4 | 14 |
| 5 | 岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗） | | | | | | |
| 6 | 岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩 | | | | | | |

（四）课程学分学时安排

课程学分学时安排如表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

| 课程类别 | | 学时结构 | | 学分结构 | | 实践学时 | 实践教学比例 | 开课学期 | |
|------|-------------|------|-----|--------|----|--------|--------|-------|-----|
| | | 学时 | 比例 | 学分 | 比例 | | | | |
| 必修课 | 1. 公共基础必修课程 | | 622 | 24.41% | 33 | 22.00% | 174 | 6.83% | 1-4 |
| | 其中 | 劳动教育 | 18 | 0.71% | 1 | 0.67% | 18 | 0.71% | |
| | 3. 专业群共享课程 | | 108 | 4.24% | 6 | 4.00% | 36 | 1.41% | 3-4 |
| | 4. 专业基础课程 | | 180 | 7.06% | 10 | 6.67% | 72 | 2.83% | 1 |

| 课程类别 | | 学时结构 | | 学分结构 | | 实践学时 | 实践教学比例 | 开课学期 | |
|----------------|---------------|------------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|---|
| | | 学时 | 比例 | 学分 | 比例 | | | | |
| | 5. 专业核心课程 | 504 | 19.78% | 28 | 18.67% | 252 | 9.89% | 2-4 | |
| | 7. 实践教学课程 | 792 | 31.08% | 46 | 30.67% | 790 | 31.00% | 1-6 | |
| | 小计 | 2206 | 86.58% | 123 | 82.00% | 1324 | 51.96% | 1-6 | |
| 选修课 | 2. 公共基础选修课程 | 162 | 6.36% | 17 | 11.33% | 12 | 0.47% | 1-4 | |
| | 其中 | 党史国史 | 36 | 1.41% | 2 | 1.33% | 0 | 0.00% | 2 |
| | | 素质教育（三个蔚然成 | 108 | 4.24% | 6 | 4.00% | 108 | 4.24% | |
| | | 中华优秀传统文化 | 36 | 1.41% | 2 | 1.33% | 36 | 1.41% | |
| | 6. 专业选修（拓展）课程 | 180 | 7.06% | 10 | 6.67% | 108 | 4.24% | 3-4 | |
| | 小计 | 342 | 13.42% | 27 | 18.00% | 120 | 4.71% | 1-4 | |
| 公共基础课（1+2） | | 784 | 30.77% | 50 | 33.33% | 186 | 7.30% | 1-4 | |
| 合计（=小计 1+小计 2） | | 2548 | 100.00% | 150 | 100.00% | 1444 | 56.67% | 1-6 | |

（五）专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三位一体的立体化递进式实习（训）体系。

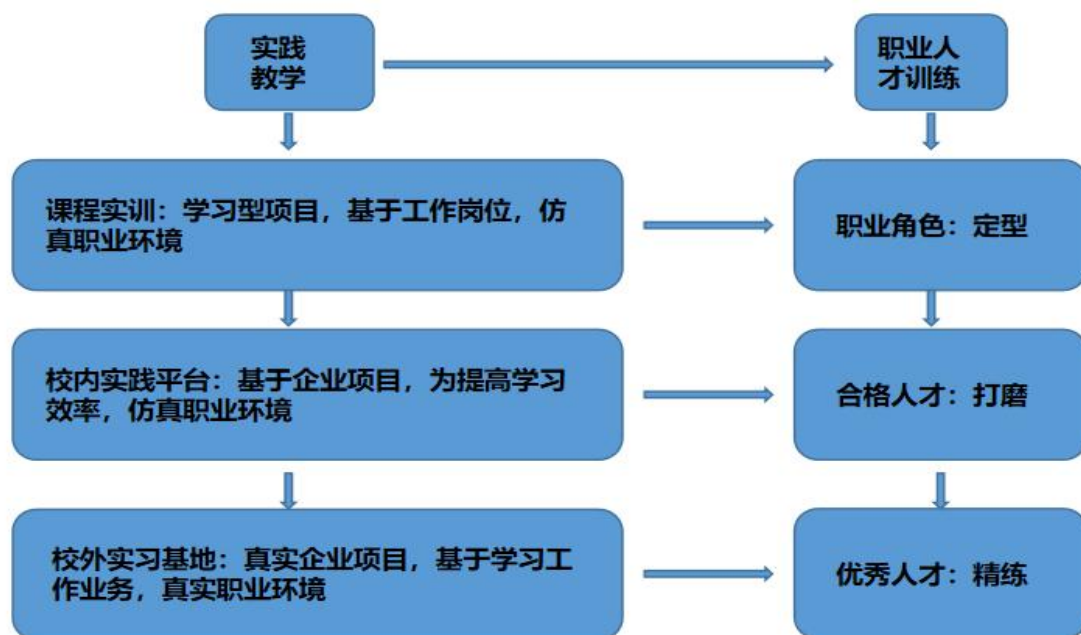


图 6 专业实践教学体系

课程实习（训）以认知为主，使学生掌握本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生技能兴趣小组、技能竞赛等形式，引入实际的专业对应

的中小企业应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过岗位实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。

我系岗位实习是在教务处、招生就业处、学生处等部门的领导下进行，并出台《机电工程系学生岗位实习管理规定》、《机电工程系学生岗位实习安全应急预案》。成立由党总支书记、系主任、分管教学教务员、辅导员、班主任、专业教师、学生代表等共同组成的岗位实习指导小组，全面负责本系学生的岗位实习管理工作，党总支书记和系主任为第一责任人。选择责任心强、实践教学经验丰富、对现场比较熟悉、有一定组织管理能力的教师和企业人员共同担任指导教师，负责对参加岗位实习学生的指导和管理工作的。

七、教学进程总体安排

（一）教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 16 所示。

表 16 教育教学活动按周分配表

| 学年 | 学期 | 入学教育 | 国防教育与军事训练 | 课堂教学 | 教学评价周 | 认知实习 | 岗位实习（跟岗） | 岗位实习（顶岗） | 毕业设计（含答辩） | 机动教学周数 | 总教学周数 |
|----|----|------|-----------|------|-------|------|----------|----------|-----------|--------|-------|
| 一 | 1 | 1 | 2 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| | 2 | 0 | 0 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 二 | 3 | 0 | 0 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| | 4 | 0 | 0 | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 三 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 8 | 0 | 0 | 20 |
| | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 0 | 20 |
| 合计 | | 1 | 2 | 69 | 4 | 0 | 12 | 24 | 4 | 4 | 120 |

（二）教学进程总体安排表

教学进程总体安排如表 17 所示。

表 17 教学进程总体安排表

| 课程类别 | 课程模块 | 课程序号 | 课程名称 | 课程编码 | 课程类型(时序课/周序课) | 学分 | 应修学时 | | | 考核方式 | 学期课程安排 | | | | | | | |
|--------|----------|--------|------------------|---------|---------------|----|------|------|------|------|--------|-----|------|-----|------|-----|-----|--|
| | | | | | | | 总学时数 | 学时分配 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | | |
| | | | | | | | | 理论学时 | 课内实践 | | 自修学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| 公共基础课程 | 公共基础必修课程 | | 开学第一课 | C180101 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 考查 | | | | | | | |
| | | | “立德树人”系列讲座 | C180102 | 周序课 | 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | 考查 | | | | | | | |
| | | 1 | 思想道德与法治 | 180160 | 时序课 | 3 | 54 | 36 | 18 | 0 | 考试 | 3 | | | | | | |
| | | 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 180162 | 时序课 | 3 | 54 | 36 | | 18 | 考试 | 3 | | | | | | |
| | | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论 | 180164 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | | | 考试 | | 2 | | | | | |
| | | 4 | 形势与政策 | 180163 | 周序课 | 1 | 48 | 48 | | | 考查 | 4W | 4W | 4W | 4W | | | |
| | | 5 | 劳动教育 | C180103 | 时序课 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 考查 | | | | | | | |
| | | 6 | 贵州省情 | 180128 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 考查 | | 9W | | | | | |
| | | 7 | 生态文明教育 | 180129 | 周序课 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 考查 | | 8W | | | | | |
| | | 8 | 大学生心理健康与发展 | 180161 | 时序课 | 2 | 36 | 18 | 18 | 0 | 考查 | 2 | | | | | | |
| | | 9 | 大学生职业生涯规划 | 180131 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 考查 | | 9W | | | | | |
| | | 10 | 军事理论 | 180132 | 周序课 | 2 | 36 | 18 | | 18 | 考查 | 9W | | | | | | |
| | | 11 | 军事技能训练 | C0901 | 周序课 | 2 | 112 | 0 | 112 | 0 | 考查 | 2W | | | | | | |
| | | 12 | 体育与健康(1) | 180111 | 时序课 | 2 | 36 | 2 | 34 | | 考查 | 2 | | | | | | |
| 13 | 体育与健康(2) | 180112 | 时序课 | 2 | 36 | 2 | 34 | | 考查 | | 2 | | | | | | | |

| 课程类别 | 课程模块 | 课程序号 | 课程名称 | 课程编码 | 课程类型(时序课/周序课) | 学分 | 应修学时 | | | 考核方式 | 学期课程安排 | | | | | | | |
|------|----------|--------------|----------------------|---------|---------------|-----|------|------|------|------|--------|-----|------|-----|------|-----|-----|---|
| | | | | | | | 总学时数 | 学时分配 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | | |
| | | | | | | | | 理论学时 | 课内实践 | | 自修学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | |
| | | 14 | 体育与健康(3) | 180113 | 时序课 | 2 | 36 | 2 | 34 | | 考查 | | | 2 | | | | |
| | | 15 | 大学语文(1) | 180135 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | | | | 考试 | 2 | | | | | |
| | | 16 | 高等数学(1) | 180107 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | | | | 考试 | 2 | | | | | |
| | | 17 | 大学英语(1) | 180109 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | | 考试 | 2 | | | | | |
| | | 18 | 信息技术(计算机基础) | 180133 | 时序课 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | 考查 | | 2 | | | | |
| | | 19 | 人工智能基础与应用 | 180134 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | | 考查 | | 2 | | | | |
| | 小计 | | 622课时, 占总课时比例 24.41% | | | | 33 | 622 | 412 | 174 | 36 | | 18 | 12 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| | 公共基础选修课程 | 20 | 党史国史 | 180203 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | | 考试 | | 2 | | | | |
| | | 21 | 安全教育 | C180104 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | | | | 考查 | 9W | | | | | |
| | | 22 | 职业素养 | 180116 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | | 考查 | | 9W | | | | |
| | | 23 | 健康教育 | 180117 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | | 考查 | | 9W | | | | |
| | | 24 | 音乐鉴赏方向 | 180210 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | | 考查 | | | 9W | | | |
| | | 25 | 美术鉴赏方向 | 180211 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | | 考查 | | | 9W | | | |
| | | 26 | 创新创业及就业指导 | 180213 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | | 考查 | | | | 9W | | |
| | | 27 | 茶文化基础 | 180212 | 周序课 | 1 | 18 | 6 | 12 | 0 | | 考查 | | | | 9W | | |
| | 28 | 素质教育(三个蔚然成风) | C0902 | 周序课 | 6 | 108 | 0 | 108 | 0 | | 考查 | | | | | | | |

| 课程类别 | 课程模块 | 课程序号 | 课程名称 | 课程编码 | 课程类型(时序课/周序课) | 学分 | 应修学时 | | | 考核方式 | 学期课程安排 | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|--------|----------------------|----------------------|---------------|----|------|------|------|------|--------|---|------|----|------|---|---|-----|-----|
| | | | | | | | 总学时数 | 学时分配 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | | | |
| | | | | | | | | 理论学时 | 课内实践 | | 自修学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20W | 20W |
| | | 29 | 中华优秀传统文化 | C0902C | 周序课 | 2 | 36 | 0 | 36 | 0 | 考查 | | | | | | | | |
| | 小计 | | 162 课时, 占总课时比例 6.36% | | | | 17 | 162 | 150 | 12 | 0 | | 1 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 专 业 (技 能) 课 程 | 专业群共享课程 | 30 | 服务礼仪 | 17A02 | 时序课 | 2 | 36 | 18 | 18 | 0 | 考查 | | | 2 | | | | | |
| | | 31 | 企业管理 | 17A03 | 时序课 | 2 | 36 | 18 | 18 | 0 | 考查 | | | 2 | | | | | |
| | | 32 | 金融学基础 | 17A04 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | 考查 | | | | 2 | | | | |
| | | 小计 | | 108 课时, 占总课时比例 4.24% | | | | 6 | 108 | 72 | 36 | 0 | | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | 专业基础课程 | 33 | 汽车机械制图 | 171320 | 时序课 | 2 | 36 | | 36 | | 考查 | 2 | | | | | | | |
| | | 34 | 电工电子技术 | 172323 | 时序课 | 4 | 72 | 36 | 36 | 0 | 考查 | 4 | | | | | | | |
| | | 35 | 汽车机械基础 | 171316 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | | | 考查 | 2 | | | | | | | |
| | | 36 | 汽车概论 | 171317 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | | | 考查 | 2 | | | | | | | |
| | | 小计 | | 180 课时, 占总课时比例 7.06% | | | | 10 | 180 | 108 | 72 | 0 | | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 专业核心课程 | 37 | 汽车发动机构造与维修 | 171415 | 时序课 | 6 | 108 | 36 | 72 | | 考试 | | 6 | | | | | | |
| | | 38 | 汽车底盘构造与维修 | 171422 | 时序课 | 4 | 72 | 36 | 36 | | 考试 | | 4 | | | | | | |
| | | 39 | 汽车电气设备构造与检修 | 171417 | 时序课 | 4 | 72 | 36 | 36 | | 考试 | | | 4 | | | | | |
| | | 40 | 汽车车载网络系统检修 | 171418 | 时序课 | 2 | 36 | 36 | 0 | 0 | 考查 | | | 2 | | | | | |
| | | 41 | 汽车故障诊断与维修 | 171419 | 时序课 | 4 | 72 | 36 | 36 | | 考试 | | | | 4 | | | | |
| 42 | | 汽车检测技术 | 171420 | 时序课 | 4 | 72 | 36 | 36 | | 考试 | | | | 4 | | | | | |

| 课程类别 | 课程模块 | 课程序号 | 课程名称 | 课程编码 | 课程类型(时序课/周序课) | 学分 | 应修学时 | | | 考核方式 | 学期课程安排 | | | | | | |
|-------|------------|------|-------------------------|--------|---------------|-----|------|------|------|------|--------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| | | | | | | | 总学时数 | 学时分配 | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | |
| | | | | | | | | 理论学时 | 课内实践 | | 自修学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | | | | | | | | | | | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W |
| | | 43 | 汽车整车维护与保养 | 171423 | 时序课 | 4 | 72 | 36 | 36 | 0 | 考试 | | | 4 | | | |
| | 小计 | | 504 课时, 占总课时比例 19.78% | | | 28 | 504 | 252 | 252 | 0 | | 0 | 10 | 10 | 8 | 0 | 0 |
| | 专业选修(拓展)课程 | 44 | 二手车评估与交易 | 171623 | 周序课 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 考查 | | | | 9W | | |
| | | 45 | 新能源汽车认识与应用 | 171421 | 时序课 | 4 | 72 | 36 | 36 | 0 | 考查 | | | | 4 | | |
| | | 46 | 汽车智能网联技术 | 171619 | 时序课 | 2 | 36 | 18 | 18 | 0 | 考查 | | | 2 | | | |
| | | 47 | 汽车营销及配件管理 | 171625 | 周序课 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 考查 | | | | 9W | | |
| | | 48 | 汽车专业英语 | 171627 | 周序课 | 1 | 18 | 18 | 0 | 0 | 考查 | | | | 9W | | |
| | | 49 | 客户沟通技巧与投诉处理 | 171628 | 周序课 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 考查 | | | | 9W | | |
| | 小计 | | 180 课时, 占总课时比例 7.06% | | | 10 | 180 | 72 | 108 | 0 | | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 实践性课程 | 实践教学课程 | 50 | 入学及安全教育 | G0801 | 周序课 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 考试 | 1W | | | | | |
| | | 51 | 毕业教育 | G0802 | 周序课 | 1 | 18 | 0 | 18 | 0 | 考试 | | | | 1W | | |
| | | 52 | 毕业论文及答辩 | G0803 | 周序课 | 4 | 72 | 2 | 70 | 0 | 考试 | | | | | | 4W |
| | | 53 | 认知实习 | G0804 | 周序课 | 4 | 72 | | 72 | | 考试 | 1W | 1W | 1W | 1W | | |
| | | 54 | 岗位实习(跟岗) | G0805 | 周序课 | 16 | 288 | | 288 | | 考试 | | | | | | 16W |
| | | 55 | 岗位实习(顶岗) | G0806 | 周序课 | 20 | 360 | | 360 | | 考试 | | | | | | 4W |
| | 小计 | | 792 课时, 占总课时比例 31.08% | | | 46 | 792 | 2 | 790 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 合计 | | | 2548 课时, 占总课时比例 100.00% | | | 150 | 2548 | 1068 | 1444 | 36 | | 30 | 27 | 22 | 22 | 3 | 3 |

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例为 21.6:1，双师素质教师占专业教师的比例为 88%，专职教师队伍中高级职称人数 2 人，中高级职称占比为 15.4%，研究生学历占比为 7.7%；引进企业兼职教师，兼职教师人数占比 3.8%。

2. 专任教师

专任教师均具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汽车检测与维修技术专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

目前本专业拥有专业带头人 2 人，均拥有副教授职称，能够较好地把握国内外新能源汽车技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 18 所示。

表 18 专业带头人简介

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----|---|--------|--------|------|------|------|
| 姓名 | 龚成平 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 大学本科 |
| | | 出生年月 | 1980.7 | 行政职位 | 系副主任 | 最后学历 | 研究生 |
| 第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业 | | 第一学历：贵州大学机械设计制造及自动化（车辆工程方向）专业，2005 年 7 月本科毕业。 最后学历：贵州大学机械工程（车辆工程方向）专业，2017 年 7 月 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|------------------|---------------|-------|-------------|-----------------------|
| | 研究生毕业。 | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | 主要工作：汽修专业教学 研究方向：汽车营销、新能源汽车、汽车机电维修技术 | | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | |
| 20 年发表论文《丰田凯美瑞汽车底盘异响故障分析与排除》； 20 年发表论文《本田雅阁汽车空调系统故障的快速诊断及排除》； 21 年发表论文《改进 Kmeans 和 PSO 算法的发动机电控系统故障诊断》 | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 新能源汽车技术 | 电子科技大学出版社，2019.5 | | | 第三主编 | |
| 目前承担的主要教学科研项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | |
| | 1 | 学校——中德诺浩汽修专业高技能人才培养（校企合作项目） | 中德诺浩（北京）教育投资有限公司 | 2017 年-2019 年 | 100 万 | 主持 | |
| | 2 | 贵州省省级示范专业——汽车运用与维修 | 省教育厅 | 2017 年-2020 年 | 60 万 | 专业带头人、项目负责人 | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 《交通运输法规》 | 21 新能源（1）班 | 41 | 36 | 群共享课 | 2023 年 2 月-2023 年 7 月 |

4. 兼职教师

目前本专业与浙江敏实集团、合肥长安、比亚迪汽车服务有限公司开展校企合作，定期聘请合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精

神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的行业人才到校开展实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到汽车检测与维修技术专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表19），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表19 校内实训室基本要求一览表

| 序号 | 实训室名称 | 占地面积、设备配置（名称及台套数） | 功能（实习实训项目） |
|----|-----------|---|---|
| 1 | 汽车美容装饰实训区 | 教学面积 200 m ² ，设备总值约 25.2 万元。实训区主要由洗车机一台、蒸汽洗车机一台、多功能组合鼓箱两台、洗衣机、地毯甩干机、地毯清洗机、洗衣机，等设备组成。 | 汽车精洗技巧、汽车漆面维护、汽车贴膜以及车身改色技术 |
| 2 | 汽车拆装实训区 | 教学面积 400 m ² 。实训区主要由汽柴油拆用发动机、汽车制动系统、手动及自动变速器的组成。 | 汽油发动机与柴油发动机的拆装、手动变速器与自动变速器的拆装、底盘及电器零部件的拆装 |

| 序号 | 实训室名称 | 占地面积、设备配置（名称及台套数） | 功能（实习实训项目） |
|----|------------|--|---|
| 3 | 汽车检测线实训区 | 教学面积 200 m ² ，设备总值约 11.86 万元。实训区主要由实训用检测线由汽车制动检验台、汽车悬架装置检验台、汽车侧滑台、全自动检测控制管理系统、一台计算机和打印机等设备组成。 | 全自动检测汽车制动安全性能、汽车轮重安全性能、汽车侧滑安全性能、汽车悬架安全性能项目 |
| 4 | 汽车整车维护实训区 | 教学面积 800 m ² 。实训区主要由举升机 4 台、尾气排放装置 4 套、二手车 4 辆。 | 汽车整车（发动机、底盘、电器）维护与保养、故障诊断与检测及整车拆装 |
| 5 | 汽车钣金实训区 | 教学面积 300 平方米。设备总值约 25.46 万元。现有大梁校正仪、钣金电子测量系统、多功能钣金实训台、砂轮机、切割机、二氧化碳保护焊机、钣金修复机、等离子切割机等。 | 车身大梁校正项目、汽车车身修复项目、汽车钣金焊接技术项目 |
| 6 | 汽车涂装实训区 | 教学面积 300 m ² ，设备总值约 19.32 万元。实训区主要由实训用烤漆房、调漆房、调漆机、计算机 1 台、干磨系统 1 套、烤灯、膜厚仪、各类打磨机等。 | 整车喷漆、汽车小面积补漆、喷涂大赛训练、调漆 |
| 7 | 汽车营销实训区 | 教学使用面积 410 m ² ，设备价值约为 13.86 万元。 | 维修接待、客户休息区、二手车实训、保险理赔、销售洽谈、整车销售、前台接待、配件销售和精品等 |
| 8 | 四轮定位实训区 | 教学面积 100 m ² ，设备总值约 10 万元。实训区主要由四柱举升机、四轮定位仪等设备组成。 | 汽车四轮定位调校、其他常规保养 |
| 9 | 新能源整车维护实训区 | 纯电动汽车检测教学实训系统（A、B）、整车故障设置平台和故障检测盒、充电设备装配与调试实训台、车辆举升机 2 台、新能源汽车直流充电 | 新能源汽车整车维护与保养、故障诊断与检测 |

| 序号 | 实训室名称 | 占地面积、设备配置（名称及台套数） | 功能（实习实训项目） |
|----|---------------|--|-------------------------|
| | | 桩、模式三充电器实训台等设备。 | |
| 10 | 汽车电工电子实训区 | 汽车电工电子技术基础积木实训套件（含积木模块存放实训台）、新能源汽车电力电子控制技术实训模块（含积木模块存放与实训台）、汽车电工电子实训梯形桌（带防静电胶垫）等。 | 电器元件、电控基本知识 |
| 11 | 新能源汽车动力电池实训区 | 镍氢动力电池组检测维护实训系统与配套资源。 | 动力电池工作原理及拆装 |
| 12 | 新能源汽车电机拆装实训区 | 多功能变速器解剖模型展示台与配套资源、动力总成拆装平台6台。 | 变速器及电机的拆装 |
| 13 | 新能源汽车理实一体化实训区 | 新能源汽车电机控制系统原理实训板与配套课程、新能源汽车充电枪操作实训板与配套课程、新能源汽车高压系统主继电器实训板与配套课程、新能源汽车高压分流连接器实训板与配套课等设备、信息化一体化自主交流学习岛及配套设施等设备。 | 新能源汽车工作原理、结构、电工电子实训项目讲解 |

3. 校外实训基地基本要求

必须全面贯彻党和国家的教育方针，遵循教育、教学的基本规律，努力培养学生的专业基本能力、基本技能和职业素质，不断提高教学质量及教学水平，从学校的实际出发，根据专业设置及专业发展方向，本着“服务、互动、双赢”的校企合作理念，统筹规划、合理布局、突出重点、形成特色。使学生在实际的职业环境中顶岗实习，努力提高办学的社会效益与经济效益。

表 20 校外实训室配置与要求表

| 序号 | 实习基地名称 | 实习形式 | 实习实训内容 | 容量 | 备注 |
|----|--------|------|----------------|-----|----|
| 1 | 江苏宁德时代 | 岗位实习 | 动力电池、电机及零部制造与装 | 100 | |

| 序号 | 实习基地名称 | 实习形式 | 实习实训内容 | 容量 | 备注 |
|----|-----------------|------------------------------|---------------------------|-----|----|
| | | (跟岗) 岗位实习 (顶岗) | 配 | | |
| 2 | 中航锂电科技有 限公司 | 岗位实习 (跟岗) 岗位实习 (顶岗) | 动力电池、电机及零部制造与装 配 | 100 | |
| 3 | 蜂巢新能源科技 有限公司 | 岗位实习 (跟岗) 岗位实习 (顶岗) | 动力电池、电机及零部制造与装 配 | 100 | |
| 4 | 浙江敏实集团 | 岗位实习 (跟岗) 岗位实习 (顶岗) | 汽车零部件制造与装配 | 100 | |
| 5 | 合肥长安 | 岗位实习 (跟岗) 岗位实习 (顶岗) | 汽车机电维修、汽车营销、服务 接待、配件管理 | 100 | |
| 6 | 比亚迪 | 岗位实习 (跟岗) 岗位实习 (顶岗) | 汽车机电维修、汽车营销、服务 接待、配件管理 | 100 | |

4. 学生实习基地基本要求

具有可持续发展的需要，符合市场需求的人才培养，围绕“以能力主线、以任务为载体、以实践为主导、方向性教学”的人才培养模式，优化教学计划和课程结构，加强实践过程的教学环节，全面完善提升学生综合能力与综合素质，加强学生的培养，通过校企合作，按照专业岗位群的需要，确定从事行业应具备的能力来制定人才培养方案。建立并完善“企业协同专业建设和课程建设，以综合职业能力培养贯穿教学过程”的工学结合人才培养模式，密切与企业等用人单位的联系，立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合，达到实践教学与生产过程相结合，让学生在实践中学习理论知识。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理想一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括专业基础知识、核心知识、拓展知识相关杂志、书籍及参与文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材、微课、视频、任务工单、章节测试题、技能测试题、优质网络资源等专业教学资源库，应种类丰富，形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学

采取工学结合、理实一体教学，突出实践能力培养，通过任务及项目教学，进行课程内容的选取和教学方式的创新，运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、情境设计，以及运用现代教育技术手段进行综合教学。

(1) 任务驱动：紧紧围绕学习的工作任务，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，完成既定的工作任务，在课程中采用任务驱动教学法，教与学都是围绕如何完成一个具体的任务而展开。

(2) 案例教学：给学生布置设计任务的同时，引导学生进行设计创作，同时强化学生的理论联系实践的意识，进一步加深了对所学理论知识的认知和理解。

(3) 现场教学：通过在实训室进行项目教学，在实际工作环境中让学生体验岗位现场职业人的工作和责任，建立职业责任感，培养职业能力和职业素质。

(4) 分组教学：把学生分为若干组，根据确定工作任务目标和要求，组织学生分组进行讨论、设计，像汽车保养中的一个项目，学生如何更快更好地完成。

2. 理实一体化

本专业是一门应用性很强的专业，操作性强，这就要求项目式教学要有效地建立在课堂与企业的联系上，使学生的学习更具针对性和实用性。根据本专业培养目标和学生的特点，建立理实一体化实训室，模拟4s店（或者汽修企业）真实环境和岗位结构。结合实习场地、设备，自主开发校本课程，确定实训项目，制作配套课件，采用任务驱动教学法、项目式教学，对学生进行理论与实践一体化的训练。实现了教室与工厂的贴近、教师与师傅同堂、课程与设

备配套、真实与虚拟结合，使专业理论知识与实践技能于一体，使学生学会独立地制定计划、实施计划。

3. 信息化教学

(1) 多媒体教学在信息化教学手段当中用得最多的是多媒体教学，本专业教室都已经配备了多媒体，教师可以利用这些设备进行课件展示、视频播放等操作，这种方式利用了多媒体设备的优点，图文并茂、资源丰富，并且能直观感受。

(2) 在线课堂：专业老师教师录制课堂视频，然后进行在线教育。在线教育相比传统课堂有很大的优点，可以随时随地进行学习，不受学校作息时间的限制。

(3) 翻转课堂：通过选派老师进行培训，学习翻转课堂教学手段，做到因人施教，加强学生学习的互动性，形成教学和学习时间重新构建。

4. 以技能大赛为抓手

(1) 成立专业技能大赛领导小组，研究省级、国家级及行业技能大赛方案与规程，制定系部技能大赛工作实施方案，提前谋划。

(2) 成立专业技能大赛兴趣小组，开展学生的第二课堂，以技能促进教学。

(3) 每年开展一次院级技能大赛

(4) 积极组织专业学生参加各级各类技能大赛。通过以上方式，最终达到“以赛促学、以赛促教”的目的，全面提升本专业的教育教学水平。

(五) 学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评

价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价内容有：

- （1）课堂纪律：如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。
- （2）作业笔记：如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况。
- （3）职业素养：如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。
- （4）项目评价：如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 21、22、23、24。

表 21 研究学分项目和分值

| 项目 | 获奖等级或内容 | | 学分 | 单项积分限额 |
|-----------------------------|------------------|-----------------|---------|---------|
| 获得 科研 奖励 | 国家级 | 一等奖 | 6 | 最高 6 学分 |
| | | 二等奖 | 4 | |
| | 省级 | 一等奖 | 4 | |
| | | 二等奖 | 3 | |
| | | 三等奖 | 2 | |
| | 院级 | 一等奖 | 2 | |
| | | 二等奖 | 1 | |
| | | 三等奖 | 0.5 | |
| | 完成 科研 项目 | 国家级 | 第一名 | |
| 第二至五名 | | | 4 | |
| 第六至十名 | | | 3 | |
| 省级 | | 第一名 | 4 | |
| | | 第二至五名 | 3 | |
| 院级 | | 第一名 | 2 | |
| | | 第二至五名 | 1 | |
| 发表 学术 论文 或文学 作品 | | 核心刊物 | 第一作者或独著 | 6 |
| | 第二作者 | | 4 | |
| | 第三至第五作者 | | 2 | |
| | 一般 CN 刊物 正式报刊 | 第一作者或独著 | 4 | |
| | | 第二作者 | 2 | |
| | | 第三至第五作者 | 1 | |
| 出版 著作 | 学术专著 专业译著或工具书 | 独著 | 6 | 最高 6 学分 |
| | | 参加者 (2 万字以上) | 2 | |

| 项目 | 获奖等级或内容 | | 学分 | 单项积分限额 |
|------|----------------------|--------|---------|--------|
| 获得专利 | 创造发明 实用新型 外观设计 | 第一名 | 6 | 最高6学分 |
| | | 第二至第五名 | 4、3、2、1 | |

表 22 技能学分项目和分值

| 项目 | 获奖等级或内容 | | 学分 | 单项积分限额 |
|----------|----------------------------|---------|-----|--------|
| 技能竞赛 | 国家级 | 一等奖 | 6 | 最高6学分 |
| | | 二等奖 | 4 | |
| | | 三等奖 | 3 | |
| | | 优秀奖 | 2 | |
| | 省级 | 一等奖 | 5 | |
| | | 二等奖 | 3 | |
| | | 三等奖 | 2 | |
| | | 优秀奖 | 1 | |
| | 院级 | 一等奖 | 3 | |
| | | 二等奖 | 2 | |
| | | 三等奖 | 1 | |
| | | 优秀奖 | 0.5 | |
| 文化艺术体育比赛 | 国家级 | 第一名 | 6 | 最高6学分 |
| | | 第二至六名 | 5 | |
| | | 其他参赛获奖者 | 3 | |
| | 省级 | 第一名 | 5 | |
| | | 第二至五名 | 4 | |
| | | 其他参赛获奖者 | | |
| | 校级或校际 | 第一名 | 2 | |
| 第二至六名 | | 1 | | |
| 技能考核 | 通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学外语四级考试 | | 6 | 最高6学分 |

| 项目 | 获奖等级或内容 | 学分 | 单项积分限额 | |
|----|-----------------------------|-------|--------|---|
| | 普通话口语测试二级甲等以上 | 4 | | |
| | 专业技术资格证书 | 6 | | |
| | 国家职业资格技能鉴定或 1+X 职业技能等级证书 | 获高级证书 | | 6 |
| | | 获中级证书 | | 4 |
| | 获初级证书 | 2 | | |

表 23 实践学分项目和分值

| 项目 | 获奖等级或内容 | 学分 | 单项积分限额 | |
|--------|--------------------|------|---------|---|
| 社会实践 | 受表彰者 | 国家级 | 6 | 最高 6 学分 |
| | | 省级 | 4 | |
| | | 院级 | 2 | |
| | 参与者 | 部分级别 | 1 | |
| 社团活动 | 院级以上获奖 | 国家级 | 6 | 最高 6 学分 (注：学院举办读书 征文比赛、知识竞 赛、演讲比赛、辩论 赛、书画大赛等) |
| | | 省级 | 4 | |
| | 院级获奖 | 一等奖 | 3 | |
| | | 二等奖 | 2 | |
| | | 三等奖 | 1 | |
| 学术活动 | 参加全国性学术会议，并有学术论文交流 | 6 | 最高 6 学分 | |
| | 到境外进行访学活动，并完成访学报告者 | 6 | | |
| 创新创业活动 | 受表彰者 | 国家级 | 6 | 最高 6 学分 |
| | | 省级 | 5 | |
| | | 校级 | 3 | |

说明：假期社会实践学分，每学年 6 月底由各系负责安排组织，9 月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 24 人文素养学分项目和分值

| 序号 | 项目 | 学分 | 单项积分限额 |
|----|-----|----|---------|
| 1 | 管理类 | 1 | 最高 4 学分 |

| 序号 | 项目 | 学分 | 单项积分限额 |
|----|-------|----|--------|
| 2 | 艺术类 | 1 | |
| 3 | 电竞类 | 1 | |
| 4 | 公文写作类 | 1 | |
| 5 | 语言类 | 1 | |
| 6 | 传统文化 | 1 | |
| 7 | 其他 | 1 | |

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期1学分，两年共计4学分。

6. 认知实习考核

专业实习成绩由三部分构成：实训表现（30分）、实训报告（10分）、实训考核（60分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等）。

7. 岗位实习考核

（1）岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

(1) 实施“六合一”检查

在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度

主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度

以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度

一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；

二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；

三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度

让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养

目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 25 所示。

表 25 毕业要求

| 指标 | 具体内容 | | | |
|-----------------------|--|--------|------------|----|
| 思想道德素养要求 | 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。 | | | |
| 课程 | 达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。 | | | |
| 学分要求 | 本专业学生必须修满 150 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 17 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 10 个学分。 | | | |
| 顶岗实习 | 参加半年的岗位实习（跟岗）及半年的岗位实习（顶岗）且考核合格。 | | | |
| 证书要求 | 序号 | 职业资格名称 | 颁证单位 | 等级 |
| | 1 | 汽车汽修工 | 贵州经贸职业技术学院 | 高级 |
| 说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。 | | | | |
| 符合学院学生学籍管理规定 | | | | |

十、编制说明

（一）人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。

通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

杨秀春 机电工程系教师/助教（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

龚成平 机电工程系专业带头人/副主任/副教授

专业校外领衔人：

何 锋 贵州大学/教授

参编人员：

姚江辉 机电工程系教务科科长/骨干教师/讲师

何 毅 机电工程系骨干教师/讲师

张桂梅 机电工程系骨干教师/讲师

杨秀春 机电工程系教师/助教

韦明华 都匀市恒信奥龙汽车销售服务有限公司 技术经理

许行宇 高级工程师

曾祥兵 奇瑞新能源汽车技术有限公司电池系统部部长/高级工程师

周 明 奇瑞新能源人力资源总监/高级工程师

李阳兴 奇瑞新能源首席科学家/高级工程师

十一、附录

教学计划变更审批表

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|-----------|----------------|----|-----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| 系别: | | | | | 专业: | | | | | 年级: | | | | |
| 原课程信息 | 原课程名称 | 原课程开课学期 | 原课程学时/ 学分 | 备注 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 变更课程信息 | 变更后课程名称 | 变更后课程开课学期 | 变更后课程学时/ 学分 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 此方案开始执行时间 | 变更后课程从_____年_____月_____级的_____专业开始执行。 | | | | | | | | | | | | | |
| 变更课程的理由 | 变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | |
| 系部意见 | 负责人签字: _____ 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | |
| 教务处意见 | 负责人签字: _____ 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | |

备注: 此表一式三份, 各系存档, 教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息, 备注一栏填写“新增”, 删减课程备注一栏填写“删减”。